



**Školní vzdělávací program  
Základní školy Chomutov,  
Kadaňská 2334**

PLATNOST OD 1. 9. 2013

# Obsah

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b> .....                                     | <b>4</b>  |
| <b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b> .....                                   | <b>5</b>  |
| 2.1. Úplnost a velikost školy.....                                      | 5         |
| 2.2. Vybavení školy .....   | 5         |
| 2.3. Charakteristika pedagogického sboru .....                          | 6         |
| 2.4. Charakteristika žáků .....   | 6         |
| 2.5. Dlouhodobé projekty .....  | 6         |
| 2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci.....                              | 7         |
| 2.7. Spolupráce s jinými subjekty.....                                  | 7         |
| <b>3. CHARAKTERISTIKA ŠVP</b> .....                                     | <b>8</b>  |
| 3.1. Zaměření školy.....  | 8         |
| 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....                               | 8         |
| 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..... | 8         |
| 3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....                     | 10        |
| 3.5. Začlenění průřezových témat.....                                   | 11        |
| 3.6. Školní projekty .....  | 25        |
| <b>4. UČEBNÍ PLÁN</b> .....   | <b>29</b> |
| <b>5. UČEBNÍ OSNOVY</b> .....   | <b>32</b> |
| 5.1. Jazyk a jazyková komunikace .....                                  | 32        |
| 5.1.1. Český jazyk.....   | 33        |
| 5.1.2. Cizí jazyk .....   | 60        |
| 5.1.2.1. Anglický jazyk .....   | 60        |
| 5.1.2.2. Německý jazyk .....  | 85        |
| 5.1.3. Další cizí jazyk .....   | 110       |
| 5.1.3.1. Anglický jazyk .....   | 110       |
| 5.1.3.2. Německý jazyk.....   | 121       |
| 5.1.3.3. Konverzace v anglickém jazyce.....                             | 133       |
| 5.1.3.4. Konverzace v německém jazyce .....                             | 143       |
| 5.2. Matematika a její aplikace .....                                   | 154       |
| 5.2.1. Matematika .....   | 155       |
| 5.3. Informační a komunikační technologie.....                          | 180       |
| 5.3.1. Informatika .....  | 181       |
| 5.4. Člověk a jeho svět .....   | 189       |
| 5.5. Člověk a společnost.....   | 217       |
| 5.5.1. Dějepis .....  | 219       |
| 5.5.2. Občanská výchova .....   | 225       |
| 5.5.3. Globální výchova.....  | 235       |
| 5.6. Člověk a příroda .....   | 244       |
| 5.6.1. Fyzika .....   | 245       |
| 5.6.2. Chemie.....  | 261       |
| 5.6.3. Přírodopis .....   | 269       |
| 5.6.4. Zeměpis .....  | 284       |
| 5.7. Umění a kultura .....  | 296       |
| 5.7.1. Hudební výchova .....  | 298       |
| 5.7.2. Výtvarná výchova .....   | 318       |
| 5.8. Člověk a zdraví.....   | 334       |
| 5.8.1. Tělesná výchova.....   | 336       |
| 5.8.2. Výchova ke zdraví .....  | 355       |
| 5.9. Člověk a svět práce .....  | 364       |
| 5.9.1. Pracovní činnosti.....   | 365       |
| 5.9.2. Člověk a svět práce .....  | 376       |
| 5.10. Volitelné předměty .....  | 383       |
| 5.10.1. Seminář z českého jazyka .....                                  | 383       |
| 5.10.2. Seminář z matematiky .....                                      | 388       |

|   |            |
|---|------------|
| 5.10.3. Dramatická výchova.....                             | 393        |
| 5.10.4. Přírodovědné praktikum.....                         | 396        |
| 5.10.5. Sportovní hry .....                                 | 400        |
| 5.10.6. Domácnost.....                                      | 404        |
| <b>6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....</b>          | <b>407</b> |
| <i>ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ .....</i> | <i>408</i> |
| <i>ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ .....</i>       | <i>409</i> |
| <i>STUPNĚ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ .....</i>                       | <i>415</i> |

## 1. Identifikační údaje

### **Název ŠVP**

Školní vzdělávací program Základní školy Chomutov, Kadaňská 2334

### **Údaje o škole**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Název školy            | Základní škola Chomutov, Kadaňská 2334   |
| Adresa školy           | Kadaňská 2334, 430 03 Chomutov   |
| IČ                     | 46789707   |
| Bankovní spojení       | 2234-441/0100  |
| Telefon/fax            | 474 629 646 (škola), 474 626 417 (ŠD, ŠJ)  |
| E-mail                 | skola@4zscv.cz ; reditelka@4zscv.cz  |
| Webová adresa          | www.4zscv.cz   |
| Právní forma           | příspěvková organizace   |
| Zařazení do sítě škol  | 1.9.1996   |
| Součásti školy         | základní škola IZO 102 129 304<br>školní družina IZO 116 200 057<br>školní jídelna IZO 102 653 399 |
| IZO ředitelství        | 600 077 357  |
| Ředitel                | Mgr. Radmila Zítková   |
| Zástupce ředitele      | Mgr. Sabina Dudová Fiedlerová  |
| Koordinátor tvorby ŠVP | Ing. Šárka Bazalková   |

### **Údaje o zřizovateli školy**

|                    |   |
|--------------------|---|
| Název zřizovatele  | Statutární město Chomutov   |
| Adresa zřizovatele | Zborovská 4602, 430 28 Chomutov   |
| Kontakty           | Bc. Dagmar Mikovcová – vedoucí odboru školství<br>d.mikovcova@chomutov-mesto.cz ; 474 637 470 |

### **Platnost ŠVP**

Školní vzdělávací program Základní školy Chomutov, Kadaňská 2334 (č.j. ZŠK-490/2013) byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (verze platné od 1.9.2013) a je platný od 1.9.2013.

---

Mgr. Radmila Zítková, ředitelka školy

## 2. Charakteristika školy

### 2.1. Úplnost a velikost školy

Naše základní škola je druhou nejstarší školou v Chomutově. Tvoří ji historická dvoupatrová budova z roku 1910 a přístavba z roku 1960. Škola je situována na okraji města Chomutova, obklopena z jedné strany starší zástavbou, ze strany druhé moderním sídlištěm. Naše škola je úplná, žáci se vzdělávají v 1. až 9. postupovém ročníku, v každém ročníku jsou zpravidla 2 paralelní třídy. Kapacita školy činí 540 žáků, v posledních letech se v ní vzdělává v průměru 480 žáků nejen ze školského obvodu, ale i z dalších spádových obcí - Černovice, Málkov, Zelená, Místo, Krásná Lípa, Vysoká Jedle, Blahuňov, Křimov a Výsluní. Součástí školy jsou 2 školská zařízení: školní družina a školní jídelna. Do pěti oddělení školní družiny dochází 140 žáků (kapacita je 140 žáků). Ve školní jídelně se stravuje v průměru 300 žáků a 30 zaměstnanců (kapacita je 400 strážníků), školní jídelna nabízí denně možnost výběru ze dvou jídel.

### 2.2. Vybavení školy

Budova školy byla v letech 1997 až 2006 částečně rekonstruována (oprava střechy, nový okapový systém, výměna oken v celé budově, modernizace sociálního zařízení, rekonstrukce šaten pro žáky 1. stupně).

Během let 2007 až 2012 byly rekonstruovány šatny 2. stupně, každý žák má k dispozici svou uzamykatelnou skříňku. Nově byly zbudovány oddělené umývárny a šatny pro dívky a chlapce u velké tělocvičny a sociální zařízení u školní jídelny. Celkovou rekonstrukcí prošla také školní kuchyňka. Ke zlepšení vzhledu interiéru školy velmi přispěla nová výmalba chodeb ve všech patrech školní budovy včetně zbroušení hlavního schodiště, stejně jako vymalování 18 učeben. Byly vyměněny hlavní i několikery postranní vchodové dveře, zavedeny elektronické dveřníky, před školou je nová dlažba i parková úprava chodníku podél budovy. 17 kmenových tříd z 18 bylo vybaveno zcela novým žákovským výškově stavitelným nábytkem, do 11 tříd byly pořízeny nábytkové sestavy včetně kobereců, 3 druhostupňové učebny zcela zrekonstruovány – došlo k vybourání kabinetních příček, abychom zvětšili prostor tříd pro žáky, kterých je na 2. stupni v průměru již 27 na třídu. Nefunkční kabinety jsme nahradili novými kabinetními skříněmi. Kromě výmalby soklů a stěn došlo v těchto třídách k celkové rekonstrukci podlah.

Ve školním roce 2009/2010 bylo instalováno prvních 7 interaktivních tabulí a zakoupeno 19 počítačových sestav. O dva roky později, ve školním roce 2011/2012, bylo dalších 11 tříd vybaveno interaktivní technikou – v pěti třídách 2. stupně je k dispozici keramická tabule s interaktivním dataprojektorem, šest tříd 1. stupně bylo vybaveno dotykovými interaktivními tabulemi s pojezdem, čtyři z nich navíc tabulemi keramickými. První počítačová učebna byla vybavena novými počítačovými stoly a 30 počítači, do druhé počítačové učebny bylo ke stávajícím počítačům zakoupeno dalších 20 nových počítačových soustav. Škola tak disponuje dvěma počítačovými učebnami pro 30 žáků v každé z nich. Učebna výtvarné výchovy byla doplněna o klasický dataprojektor s plátnem a vizualizér. Během tří let se tak podařilo vybavit 18 tříd interaktivní technikou v té nejvyšší kvalitě

V 18ti kmenových učebnách je již počítač pro potřeby učitele a žáků. Komunikace mezi vedením a zaměstnanci školy probíhá mj. i prostřednictvím elektronické pošty. Škola dále disponuje školní dílnou a cvičnou kuchyňkou. Ve volné učebně jsme zřídili oddychové centrum pro žáky. Odborné kabinety (AJ, NJ, Z, D, P, F, M, I, OV, HV, TV, VV, kabinet

1. st.) jsou v rámci finančních možností vybavovány didaktickými pomůckami. Pro výuku tělesné výchovy a mimoškolní činnost jsou k dispozici 2 tělocvičny (velká a malá), 2 hřiště (víceúčelové hřiště s atletickou dráhou a malé antukové hřiště) a posilovna.

Škola má vlastní čítárnu obsahující přes 2100 odborných a beletristických knih, od roku 2008 také anglickou knihovničku, která umožňuje žákům číst anglické texty odpovídající úrovni jejich jazykových znalostí a dovedností.

V přízemí školy je instalována horolezecká stěna, na podlaze jsou k dispozici panáči na skákání. K aktivnímu trávení přestávek mohou žáci využít oddychové centrum zřízené od září 2012 v přízemí školy, 4 stolní fotbaly nebo sledovat preventivní a zpravodajské spoty na velkoplošné obrazovce školního informačního kanálu.

Žákům jsou k dispozici také 2 svačinové automaty – jeden s mlékem a ovocem, druhý s nápoji a svačinami.

Od školního roku 2006/2007 je zřízena konzultační místnost výchovného poradce a školního metodika prevence.

### *2.3. Charakteristika pedagogického sboru*

Na škole pracuje celkem 29 učitelů (včetně ředitelky školy a zástupkyně ředitele) a 5 vychovatelek školní družiny.

Na 1. stupni působí 11 vyučujících a 1 asistent pedagoga, všichni splňují odbornou kvalifikaci. Na 2. stupni jsou ze 17 vyučujících 2 odborně nekvalifikovaní. Věkový průměr pedagogického sboru je přibližně 43 let.

Výchovný poradce, školní metodik prevence i koordinátor a metodik informačních a komunikačních technologií splňují odbornou kvalifikaci. Koordinátor environmentální výchovy není pro svou funkci kvalifikován.

Všechny paní vychovatelky školní družiny jsou odborně kvalifikovány.

### *2.4. Charakteristika žáků*

Počet žáků školy vzrostl v letech 2008 až 2013 z 383 žáků na 510 žáků.

Na 1. stupni se vzdělává 56 % žáků školy, v jedné třídě průměrně 26 žáků. Na 2. stupni se vzdělává 44 % žáků školy, v jedné třídě průměrně 28 žáků.

Zhruba pětinu žáků školy tvoří žáci dojíždějící z okolních obcí.

Přestože je škola situována v části města, kde žije větší míra sociokulturně méně přizpůsobivých obyvatel, děti z tohoto rodinného prostředí tvoří jen nepatrný zlomek (přibližně 8 %) žáků školy.

Z celkového počtu žáků vykazuje škola každoročně kolem 15 % žáků s vývojovými poruchami učení nebo chování. Počet integrovaných žáků vzdělávajících se dle individuálního vzdělávacího plánu se každoročně liší, jejich počet se pohybuje mezi 1 až 2 % celkového počtu žáků školy.

Škola vykazuje jednu mimořádně nadanou žákyni.

### *2.5. Dlouhodobé projekty*

V roce 1999 získala škola certifikát Státního zdravotního ústavu o přijetí školy do sítě projektu Zdravá škola. Stala se tak jednou z více jak sta škol v České republice, která užívá

titul Zdravá škola. Projekt je založen na interakčním pojetí zdraví – tj. vzájemné souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním. V rámci projektu je snahou všech zúčastněných splňovat 2 základní principy:

- respekt k potřebám jednotlivce
- rozvíjení komunikace a spolupráce

a usilovat o naplnění 3 základních pilířů projektu:

POHODA PROSTŘEDÍ

- věcné prostředí
- sociální prostředí
- organizační prostředí

ZDRAVÉ UČENÍ

- smysluplnost
- možnost výběru a přiměřenost
- spolupráce a spoluúčast
- motivující hodnocení

OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ

- škola = model demokratického společenství
- škola = kulturní a vzdělávací středisko obce.

## *2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci*

Vedení školy ani pedagogický sbor nemá vypsány pravidelné konzultační hodiny, neboť škola je zákonným zástupcům přístupná v době jejího provozu kdykoliv.

Čtyřikrát ročně informují učitelé zákonné zástupce o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků na tradičních třídních schůzkách nebo dnech otevřených dveří. Měsíčně sdělují třídní učitelé zákonným zástupcům do žákovských knížek četnost zapomínání pomůcek, pochval a případných kázeňských prohrěšků žáka v daném měsíci.

Škola informuje zákonné zástupce o dění ve škole také prostřednictvím svých webových stránek [www.4zscv.cz](http://www.4zscv.cz).

Zákonní zástupci se zapojují do dění školy např. vedením zájmových útvarů, spoluúčastí na akcích pořádaných školou či sponzorstvím.

Ve školním roce 2005/2006 byla zřizovatelem zřízena šestičlenná školská rada. Je složena ze 2 zástupců zřizovatele, 2 zástupců zákonných zástupců a 2 učitelů naší školy, z nichž 1 školské radě předsedá. Školská rada zasedá zpravidla dvakrát ročně a dále podle aktuální potřeby.

## *2.7. Spolupráce s jinými subjekty*

Škola spolupracuje převážně s těmito organizacemi a subjekty:

- Státní zdravotní ústav – v rámci projektu Zdravá škola
- Středisko ekologické výchovy SEVER Litoměřice - škola je každoročně zapojena do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou – M. R. K. E. V.
- společnosti ASEKOL s. r. o., ECOBAT s. r. o. a EKO-KOM, a.s. – organizátoři celorepublikového recyklačního programu Recyklohraní – škola zapojena do programu na třídění a odvoz baterií, akumulátorů a elektrozařízení

- Magistrát města Chomutova – prevence sociálně patologických jevů, péče o žáky z problémového rodinného prostředí (OSPOD), každoroční dopravní soutěž, vědomostní soutěž o Chomutovu 4x4, třídění odpadu (zajištění sběrných nádob)
- Pedagogicko-psychologická poradna v Chomutově – péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, projekty primární prevence, DVPP
- Středisko výchovné péče Most – odloučené pracoviště Chomutov, Cihlářská 4132 – péče o žáky se specifickými poruchami chování
- Asociace školních sportovních klubů (AŠSK) – organizace tělovýchovných soutěží
- MŠ Sluníčko v Alešově ul. a MŠ v Palachově ul. v Chomutově – spolupráce s 1. třídami
- Tělovýchovná jednota ZŠ Sport pro všechny – pronájem tělocvičen a hřiště, žáci školy členy
- Dům dětí a mládeže Chomutov – organizace soutěží a olympiád
- Podkrušnohorský zoopark Chomutov – ekologické programy tamějšího Ekocentra pro žáky
- Policie ČR – přednášková činnost, řešení patologických jevů
- Městská policie – přednášky (o bezpečnosti, o dopravní výchově, o chování v kritických situacích, o dárcích pro psí útulky), schránka důvěry
- Úřad práce Chomutov - profesní orientace žáků
- Suroviny Švarc s. r. o. - výkup a recyklace surovin (Stavbařů 45, Most – Velebudice) - sběr papíru a plastových víček
- spolupráce se zákonnými zástupci - sponzorské dary hmotné i finanční, pomoc při výzdobě školy, při organizaci školních akcí, při sběrových soutěžích

### 3. Charakteristika ŠVP

#### 3.1. Zaměření školy

Naše základní škola má všeobecné zaměření.

#### 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Základní škola Chomutov, Kadaňská 2334 je školou užívající titul Zdravá škola - již několik let se pokoušíme vést školu ve zdravém životním stylu. Společně usilujeme o to, aby naše škola byla místem, kde se dětem dostává nejen kvalitního vzdělání, ale kde se také cítí spokojeně. Zdravá škola je místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. Snažíme se upřednostňovat u žáků samostatnou tvůrčí činnost, vést žáky k získávání nových poznatků objevováním, hledáním souvislostí, v maximální míře podporovat činnostní učení. Učitelé kladou důraz vybavit žáky v oblasti vzdělání a výchovy vedle předmětových vědomostí a dovedností také znalostmi, dovednostmi, postoji a hodnotami, které budou moci využít nejen ve škole či při dalším studiu, ale především v běžném osobním životě a později ve své profesní kariéře.

#### 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci se zdravotním postižením, se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením (pedagogicko - psychologická



poradna /PPP/, speciálně pedagogické centrum /SPC/ ) se speciální vzdělávání poskytuje žákům, u kterých byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby. Vzdělávání těchto žáků je na naší škole zajišťováno formou individuální integrace v běžné třídě. Škola vytváří žákům podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Při výuce je zohledňován druh a míra specifické poruchy. V případě doporučení školského poradenského zařízení je žák se speciálními vzdělávacími potřebami /SVP/ vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu. Učitelé při samotné práci s těmito žáky zohledňují výsledky vyšetření PPP či SPC, spolupracují se školským poradenským zařízením, používají k nápravě specifických poruch učení /SPU/ korekčních pomůcek (bzučák, okénko pro čtení apod.), logopedických pomůcek, speciálních pomůcek – speciální učebnice a pracovní sešity, hry, testy a výukový software. Po dohodě se zákonnými zástupci se žáci účastní tzv. nápravy SPU, kdy se žákem učitel pracuje individuálně v době mimo vyučování.

Zvýšená pozornost je věnována žákům s poruchami chování. Výchovná poradkyně a školní metodik prevence sledují a doporučují metody práce s těmito žáky. Při práci s dětmi s poruchami chování usilujeme o co největší spolupráci se zákonnými zástupci. Vhodná řešení jsou volena často za osobní účasti zákonných zástupců. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Chomutově, Střediskem výchovné péče DYÁDA a s oddělením sociálně-právní ochrany dětí Magistrátu města Chomutova. Žáci se v rámci každoročního plnění Minimálního preventivního programu školy zúčastňují přednášek, besed a dalších akcí (organizuje např. škola, DYÁDA, Střední zdravotnická škola v Chomutově, PPP Chomutov, Policie ČR). Největší prevenci výchovných problémů však spatřujeme v každodenní důsledné výchově žáků, v nabídce zajímavých činností o přestávkách a v době mimo vyučování, ve smysluplném trávení volného času žáků.

#### Podmínky vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním zabezpečujeme tyto podmínky:

- uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka,
- uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- zabezpečujeme odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče,
- zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání,
- odstraňujeme architektonické bariéry a provádíme potřebné změny, případně úpravy školního prostředí,
- spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště,
- spolupracujeme s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním,
- podporujeme nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky,
- umožňujeme využití vyšší časové dotace (ve všech ročnících) k posílení předmětů, které vzhledem k postižení žáků vyšší časovou dotaci vyžadují,
- upravujeme a formulujeme očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobujeme i výběr učiva,

- umožňujeme v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě nebo studijní skupině.

#### Podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním (žáci ze sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí) je nejdůležitější činitel především učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

Škola využívá výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánuje výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním zabezpečujeme tyto podmínky:

- individuální nebo skupinovou péči,
- pomoc asistenta pedagoga,
- odpovídající metody a formy práce,
- specifické učebnice a materiály,
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu,
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.

### *3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných*

Stejnou péči, jakou věnujeme žákům s SVP, věnujeme i žákům mimořádně nadaným.

Rozezná-li učitel u žáka následující specifika mimořádně nadaného žáka:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky,
- problematický přístup k pravidlům školní práce,
- tendence k vytváření vlastních pravidel,
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní,
- vlastní pracovní tempo,
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu,
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu,
- rychlá orientace v učebních postupech,
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru, přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním,
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů,
- vhled do vlastního učení,
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte,
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí,

po dohodě se zákonnými zástupci navštíví žák školské poradenské zařízení (PPP, SPC), které mimořádné nadání žáka zjišťuje. Na základě závěrů odborného vyšetření škola sestaví a realizuje individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vycházíme důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci a zabezpečujeme tyto pedagogicko-organizační úpravy:

- individuální vzdělávací plány,
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů,
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů,
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech,
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka,
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

Mimořádně nadaným žákům je za podmínek stanovených školským zákonem (§17 zákona č. 561/2004 Sb.) umožněno přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předešlého. Nedílnou součástí je další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti. Semináře a kurzy zaměřené na problematiku žáků s SVP a žáků mimořádně nadaných poskytují pedagogům další náměty pro práci s těmito dětmi.

### *3.5. Začlenění průřezových témat*

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Vztah osobnostní a sociální výchovy k oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, seberegulaci a k udržení psychického zdraví, tj. „psychohygiena, komunikace, role a situace“. Osobnostní a sociální výchova navazuje na vzdělávací obsah této oblasti a prohlubuje jej. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to zejména k Výchově k občanství a k jejím částem „Člověk ve společnosti“ a „Člověk jako jedinec“. Konkrétně k tématům „lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití“ (Člověk ve společnosti) a „podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj“ (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na učení se praktickým dovednostem spjatým s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na oblast

Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického - jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž výrazně přispívá k oblasti Člověk a svět práce, zejména vybavením dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

### **Tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova:**

#### **Rozvoj schopností poznávání**

- pokrytí projektem:

Město Chomutov a jeho okolí - určen pro 7. ročník

Uklidme svět - určen pro 1. – 9. ročník

Den zdraví a sportu - určen pro 1. – 9. ročník

- integrace ve výuce:

Český jazyk 1. - 9.ročník, Anglický jazyk 3. – 9.ročník, Německý jazyk 3. - 9.ročník, Anglický jazyk (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Německý jazyk (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Konverzace v anglickém jazyce (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Konverzace v německém jazyce (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Matematika 1. - 9.ročník, Informatika 5., 8 a 9.ročník, Člověk a jeho svět 2. – 5.ročník, Dějepis 6. a 8.ročník, Občanská výchova 6. a 7.ročník, Globální výchova 7.ročník, Fyzika 6. - 9.ročník, Chemie 8.ročník, Přírodopis 6. - 9.ročník, Zeměpis 6. - 9.ročník, Hudební výchova 1. - 4.ročník a 6. - 9.ročník, Výtvarná výchova 2., 4., 6. - 9.ročník, Tělesná výchova 1. – 9.ročník, Výchova ke zdraví 6. a 9.ročník, Pracovní činnosti 1. - 4.ročník, Člověk a svět práce 7. – 9.ročník, Seminář z českého jazyka 9.ročník, Seminář z matematiky 7. – 9.ročník a Sportovní hry 7. - 9.ročník.

#### **Sebepoznání a sebepojetí**

- pokrytí projektem:

Město Chomutov a jeho okolí - určen pro 7. ročník

Uklidme svět - určen pro 1. – 9. ročník

Den zdraví a sportu - určen pro 1. – 9. ročník

- integrace ve výuce:

Český jazyk 1. a 8.ročník, Anglický jazyk 4. – 9.ročník, Anglický jazyk (další cizí jazyk) 9.ročník, Německý jazyk (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Konverzace v německém jazyce (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Matematika 1.ročník, Informatika 5.ročník, Člověk a jeho svět 2. a 5.ročník, Občanská výchova 7. a 8.ročník, Chemie 8.ročník, Přírodopis 8.ročník, Hudební výchova 9.ročník, Výtvarná výchova 5. a 6. ročník, Tělesná výchova 3. – 9.ročník, Výchova ke zdraví 6. a 9.ročník, Člověk a svět práce 8. a 9.ročník a Seminář z matematiky 8.ročník.

#### **Seberegulace a sebeorganizace**

- pokrytí projektem:

Město Chomutov a jeho okolí - určen pro 7. ročník  
Uklid'me svět - určen pro 1. – 9. ročník  
Den zdraví a sportu - určen pro 1. – 9. ročník

- integrace ve výuce:

Český jazyk 3. a 9.ročník, Anglický jazyk 9.ročník, Německý jazyk 5.ročník, Konverzace v německém jazyce (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Člověk a jeho svět 2. a 5.ročník, Občanská výchova 7. a 8.ročník, Zeměpis 6. a 8.ročník, Hudební výchova 4., 5. a 9.ročník, Výtvarná výchova 4., 6. a 7. ročník, Tělesná výchova 1. – 9.ročník, Výchova ke zdraví 6. a 9.ročník, Člověk a svět práce 7.ročník a Dramatická výchova 8. a 9.ročník.

### **Psychohygiena**

- pokrytí projektem:

Město Chomutov a jeho okolí - určen pro 7. ročník  
Uklid'me svět - určen pro 1. – 9. ročník  
Den zdraví a sportu - určen pro 1. – 9. ročník

- integrace ve výuce:

Český jazyk 5.ročník, Anglický jazyk 9.ročník, Německý jazyk 5.ročník, Konverzace v německém jazyce (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Informatika 5.ročník, Člověk a jeho svět 2., 3. a 5.ročník, Občanská výchova 7. a 8.ročník, Hudební výchova 4.ročník, Výtvarná výchova 2., 6. a 9. ročník, Tělesná výchova 4. a 9.ročník, Výchova ke zdraví 6. a 9.ročník, Člověk a svět práce 8.ročník.

### **Kreativita**

- pokrytí projektem:

Město Chomutov a jeho okolí - určen pro 7. ročník  
Uklid'me svět - určen pro 1. – 9. ročník  
Den zdraví a sportu - určen pro 1. – 9. ročník

- integrace ve výuce:

Český jazyk 4. - 9.ročník, Matematika 6. - 9.ročník, Informatika 5., 8 a 9.ročník, Člověk a jeho svět 2.ročník, Dějepis 7. a 8.ročník, Občanská výchova 7. a 8.ročník, Globální výchova 7. a 8.ročník, Zeměpis 6. - 9.ročník, Výtvarná výchova 1. - 9.ročník, Pracovní činnosti 1. - 5.ročník, Člověk a svět práce 7.ročník, Seminář z českého jazyka 7. a 8.ročník, Seminář z matematiky 7.ročník, Dramatická výchova 7. – 9.ročník a Domácnost 7. – 9.ročník.

### **Poznávání lidí**

- pokrytí projektem:

Uklid'me svět - určen pro 1. – 9. ročník  
Den zdraví a sportu - určen pro 1. – 9. ročník

- integrace ve výuce:

Český jazyk 3. - 9.ročník, Anglický jazyk 3. – 9.ročník, Německý jazyk 3. - 9.ročník, Anglický jazyk (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Německý jazyk (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Konverzace v anglickém jazyce (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Konverzace v německém jazyce (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Matematika 7. a 9.ročník, Informatika 5. a 8.ročník, Člověk a jeho svět 1., 2. a 5.ročník, Občanská výchova 8.ročník, Globální výchova 8.ročník, Přírodopis 8.ročník, Zeměpis 6. - 9.ročník, Výtvarná výchova 6. - 8.ročník, Tělesná výchova

1. a 2.ročník, Výchova ke zdraví 6. a 9.ročník, Člověk a svět práce 8. a 9.ročník, Seminář z českého jazyka 7.ročník a Dramatická výchova 7. - 9.ročník.

### **Mezilidské vztahy**

- pokrytí projektem:

Město Chomutov a jeho okolí - určen pro 7. ročník

Uklid'me svět - určen pro 1. – 9. ročník

Den zdraví a sportu - určen pro 1. – 9. ročník

- integrace ve výuce:

Český jazyk 6. - 9.ročník, Anglický jazyk 3. – 9.ročník, Německý jazyk 3. - 9.ročník, Anglický jazyk (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Německý jazyk (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Konverzace v anglickém jazyce (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Konverzace v německém jazyce (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Matematika 7. - 9.ročník, Člověk a jeho svět 1., 2. a 5.ročník, Dějepis 7.ročník, Občanská výchova 6. - 8.ročník, Globální výchova 8.ročník, Přírodopis 8.ročník, Zeměpis 6. - 9.ročník, Tělesná výchova 1. – 9.ročník, Výchova ke zdraví 6. a 9.ročník, Praktické činnosti 2. – 5.ročník, Člověk a svět práce 7. - 9.ročník, Seminář z českého jazyka 7.ročník, Dramatická výchova 7. - 9.ročník, Sportovní hry 7. - 9.ročník a Domácnost 7. - 9.ročník.

### **Komunikace**

- pokrytí projektem:

Město Chomutov a jeho okolí - určen pro 7. ročník

Uklid'me svět - určen pro 1. – 9. ročník

Den zdraví a sportu - určen pro 1. – 9. ročník

- integrace ve výuce:

Český jazyk 1. - 9.ročník, Anglický jazyk 3. – 9.ročník, Německý jazyk 3. - 9.ročník, Anglický jazyk (další cizí jazyk) 7. a 8.ročník, Německý jazyk (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Konverzace v anglickém jazyce (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Konverzace v německém jazyce (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Matematika 1. - 9.ročník, Informatika 5. a 8.ročník, Člověk a jeho svět 1. – 3. a 5.ročník, Dějepis 6., 8. a 9.ročník, Občanská výchova 6. - 8.ročník, Fyzika 6. - 9.ročník, Zeměpis 6., 8. a 9.ročník, Hudební výchova 1. - 5.ročník, Výtvarná výchova 1. – 5. a 9.ročník, Tělesná výchova 1. – 9.ročník, Výchova ke zdraví 6. a 9.ročník, Pracovní činnosti 1. - 5.ročník, Člověk a svět práce 7. – 9.ročník, Seminář z českého jazyka 7. - 9.ročník, Dramatická výchova 7. – 9.ročník, Sportovní hry 7. - 9.ročník a Domácnost 7. – 9.ročník.

### **Kooperace a kompetice**

- pokrytí projektem:

Město Chomutov a jeho okolí - určen pro 7. ročník

Uklid'me svět - určen pro 1. – 9. ročník

Den zdraví a sportu - určen pro 1. – 9. ročník

- integrace ve výuce:

Český jazyk 4. a 5.ročník, Konverzace v německém jazyce (další cizí jazyk) 9.ročník, Matematika 4. - 9.ročník, Člověk a jeho svět 5.ročník, Občanská výchova 6. - 8.ročník, Globální výchova 7.ročník, Fyzika 6. - 9.ročník, Zeměpis 6., 8. a 9.ročník, Hudební výchova 1. - 5.ročník, Výtvarná výchova 4. – 6. a 8. - 9.ročník, Tělesná výchova 1. – 9.ročník, Výchova ke zdraví 6. a 9.ročník, Pracovní činnosti 2. - 5.ročník, Člověk a svět práce 7.ročník,

Seminář z českého jazyka 7.ročník, Seminář z matematiky 7. a 8.ročník a Domácnost 7. – 9.ročník.

### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

- pokrytí projektem:

Město Chomutov a jeho okolí - určen pro 7. ročník

Uklidme svět - určen pro 1. – 9. ročník

Den zdraví a sportu - určen pro 1. – 9. ročník

- integrace ve výuce:

Český jazyk 1. - 9.ročník, Anglický jazyk 8. a 9.ročník, Německý jazyk 8. a 9.ročník, Anglický jazyk (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Německý jazyk (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Konverzace v anglickém jazyce (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Konverzace v německém jazyce (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Matematika 1. - 9.ročník, Informatika 5., 8. a 9.ročník, Člověk a jeho svět 1. – 3. a 5.ročník, Dějepis 8.ročník, Občanská výchova 6. - 9.ročník, Globální výchova 7.ročník, Fyzika 9.ročník, Chemie 8.ročník, Přírodopis 6., 7. a 9.ročník, Zeměpis 6., 8. a 9.ročník, Hudební výchova 3. - 5.ročník, Výtvarná výchova 3. - 5.ročník, Tělesná výchova 3. – 9.ročník, Výchova ke zdraví 6. a 9.ročník, Pracovní činnosti 3. - 5.ročník, Člověk a svět práce 7. – 9.ročník, Seminář z českého jazyka 7.ročník, Seminář z matematiky 7. - 9.ročník, Přírodovědné praktikum 9.ročník, Sportovní hry 7. – 9.ročník a Domácnost 7. – 9.ročník.

### **Hodnoty, postoje, praktická etika**

- pokrytí projektem:

Město Chomutov a jeho okolí - určen pro 7. ročník

Uklidme svět - určen pro 1. – 9. ročník

Den zdraví a sportu - určen pro 1. – 9. ročník

- integrace ve výuce:

Český jazyk 1. - 9.ročník, Anglický jazyk (další cizí jazyk) 8. a 9.ročník, Německý jazyk (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Konverzace v anglickém jazyce (další cizí jazyk) 8.ročník, Konverzace v německém jazyce (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Informatika 5.ročník, Člověk a jeho svět 1. – 5.ročník, Dějepis 9.ročník, Občanská výchova 6. - 9.ročník, Globální výchova 7. a 8.ročník, Chemie 8.ročník, Přírodopis 6., 7. a 9.ročník, Zeměpis 6. - 9.ročník, Hudební výchova 3. - 5.ročník, Výtvarná výchova 4., 5. a 9.ročník, Tělesná výchova 3. – 5.ročník, Výchova ke zdraví 6. a 9.ročník, Pracovní činnosti 3.ročník, Člověk a svět práce 8. a 9.ročník, Seminář z českého jazyka 7. a 8.ročník, Seminář z matematiky 8.ročník, Dramatická výchova 8. a 9.ročník a Přírodovědné praktikum 7. a 9.ročník.

## **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Průřezové téma Výchova demokratického občana má interdisciplinární a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje hodnotový fenomén reprezentující syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Občanskou gramotností rozumíme „orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti“, přičemž tato orientace není samoúčelná, ale

má vyústit ve způsobilost konstruktivně řešit problémy. To znamená řešit problémy se svou lidskou důstojností, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, se znalostí a dovednostmi uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, nýbrž i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní budou žáci více motivováni k diskusím a projevům svých názorů a budou si tak moci vyzkoušet, co obnáší demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech reflektujících vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

### **Tematické okruhy průřezového tématu Výchova demokratického občana:**

#### **Občanská společnost a škola**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- pokrytí projektem: Uklid'me svět - určen pro 1. - 9. ročník

- integrace ve výuce:

Český jazyk 5.ročník, Člověk a jeho svět 1.ročník, Občanská výchova 6. - 9.ročník, Globální výchova 8.ročník a Výchova ke zdraví 6.ročník.

#### **Občan, občanská společnost a stát**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- pokrytí projektem:

Město Chomutov a jeho okolí - určen pro 7. ročník

Uklid'me svět - určen pro 1. – 9. ročník

- integrace ve výuce:

Informatika 9.ročník, Člověk a jeho svět 2.ročník, Občanská výchova 6. - 9.ročník, Globální výchova 7. a 8.ročník, Fyzika 6.ročník, Zeměpis 6. – 8.ročník, Hudební výchova 9.ročník, Člověk a svět práce 8.ročník a Seminář z českého jazyka 7. a 8.ročník.

#### **Formy participace občanů v politickém životě**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- integrace ve výuce: Člověk a jeho svět 4.ročník, Občanská výchova 6. - 8.ročník, Globální výchova 8.ročník a Zeměpis 8.ročník.



## **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- integrace ve výuce: Člověk a jeho svět 4.ročník, Dějepis 9.ročník, Občanská výchova 8.ročník, Globální výchova 8.ročník a Zeměpis 8.ročník.

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi. Tu je třeba chápat jako princip prostupující celým základním vzděláváním, který podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě.

Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve výuce se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Na druhém stupni navazuje průřezové téma na vzdělávací oblast Člověk a společnost, využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovému historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy a světa, měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Podstatným základem průřezového tématu se stává obor Výchova k občanství. Průřezové téma akcentuje v jeho vzdělávacím obsahu sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se průřezové téma uplatňuje při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci průřezového tématu se stává oblast Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro práci s originálními zdroji poznávání života a kultury evropské a světové. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o životě a událostech v nich. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a

světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání mezikulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje smysl zachrany a uchování světového kulturního dědictví. Posiluje se emotivnost a prožitkovost v daném tématu a vícezdrojovost kulturního poznání. Dramatická výchova, jako doplňkový obor vzdělávací oblasti, umožňuje žákům vciťovat se, vyjasňovat, vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a simulovat řešení situací, v nichž se uplatňují širší souvislosti evropské a globální. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví orientuje žáky v kulturně odlišném životním stylu, prostředí a v méně obvyklých situacích. V oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů a idejí olympismu, významu etického a čestného chování v soutěžích.

### **Tematické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:**

#### **Evropa a svět nás zajímá**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- pokrytí projektem: Město Chomutov a jeho okolí - určen pro 7. ročník

- integrace ve výuce:

Anglický jazyk 3. – 9.ročník, Německý jazyk 3. – 5. a 9.ročník, Anglický jazyk (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Německý jazyk (další cizí jazyk) 7. a 8.ročník, Konverzace v anglickém jazyce (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Konverzace v německém jazyce (další cizí jazyk) 8. a 9.ročník, Člověk a jeho svět 5.ročník, Dějepis 8.ročník, Občanská výchova 6., 7. a 9.ročník, Globální výchova 7.ročník, Chemie 8.ročník, Přírodopis 6. - 9.ročník, Zeměpis 8. a 9.ročník, Hudební výchova 8. a 9.ročník a Přírodovědné praktikum 8. a 9.ročník.

#### **Objevujeme Evropu a svět**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- integrace ve výuce:

Anglický jazyk 3. – 9.ročník, Německý jazyk 3. – 5. a 7.ročník, Anglický jazyk (další cizí jazyk) 7. a 9.ročník, Německý jazyk (další cizí jazyk) 7. a 8.ročník, Konverzace v anglickém jazyce (další cizí jazyk) 9.ročník, Konverzace v německém jazyce (další cizí jazyk) 8. a 9.ročník, Člověk a jeho svět 5.ročník, Dějepis 7.ročník, Občanská výchova 6., 7. a 9.ročník, Globální výchova 7.ročník, Přírodopis 7. a 9.ročník, Zeměpis 6. - 9.ročník a Hudební výchova 6. a 7.ročník.

#### **Jsme Evropané**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- integrace ve výuce:

Anglický jazyk 5., 6., 8. a 9.ročník, Německý jazyk 8.ročník, Konverzace v anglickém jazyce (další cizí jazyk) 9.ročník, Člověk a jeho svět 5.ročník, Dějepis 8. a 9.ročník, Občanská výchova 6., 7. a 9.ročník, Globální výchova 7.ročník, Přírodopis 6. a 8.ročník, Zeměpis 8. a 9.ročník, Hudební výchova 7. - 9.ročník. a Přírodovědné praktikum 9.ročník.

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova svojí podstatou prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, ICT, Umění a kultura, z oblasti Člověk a příroda se dotýká např. zeměpisu. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

### **Tematické okruhy průřezového tématu Multikulturní výchova:**

#### **Kulturní diference**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- pokrytí projektem: Město Chomutov a jeho okol - určen pro 7. ročník

- integrace ve výuce:

Anglický jazyk 9.ročník, Německý jazyk 8. a 9.ročník, Konverzace v německém jazyce (další cizí jazyk) 8.ročník, Člověk a jeho svět 5.ročník, Dějepis 8.ročník, Občanská výchova 7. - 9.ročník, Globální výchova 7.ročník, Zeměpis 6. - 9.ročník, Hudební výchova 9.ročník, Výtvarná výchova 8.ročník a Výchova ke zdraví 6.ročník, Člověk a jeho svět 4.ročník.

#### **Lidské vztahy**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- pokrytí projektem:

Město Chomutov a jeho okolí - určen pro 7. ročník

Uklid'me svět - určen pro 1. – 9. ročník

Den zdraví a sportu - určen pro 1. – 9. ročník

- integrace ve výuce:

Český jazyk 6.ročník, Anglický jazyk 3. – 9.ročník, Německý jazyk 5. - 9.ročník, Anglický jazyk (další cizí jazyk) 7. a 9.ročník, Německý jazyk (další cizí jazyk) 7. a 9.ročník, Konverzace v anglickém jazyce (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Konverzace v německém

jazyce (další cizí jazyk) 7. a 8.ročník, Člověk a jeho svět 3. a 5.ročník, Dějepis 6., 8. a 9.ročník, Občanská výchova 6. - 8.ročník, Globální výchova 7. a 8.ročník, Zeměpis 6. - 9.ročník, Hudební výchova 4. a 9.ročník, Výtvarná výchova 7.ročník a Výchova ke zdraví 6. a 9.ročník.

### **Etnický původ**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- pokrytí projektem: Město Chomutov a jeho okolí - určen pro 7. ročník

- integrace ve výuce:

Anglický jazyk 6. – 9.ročník, Německý jazyk 6. - 9.ročník, Anglický jazyk (další cizí jazyk) 9.ročník, Německý jazyk (další cizí jazyk) 9.ročník, Konverzace v anglickém jazyce (další cizí jazyk) 9.ročník, Konverzace v německém jazyce (další cizí jazyk) 9.ročník, Občanská výchova 7.ročník, Globální výchova 7. a 8.ročník, Zeměpis 6. - 9.ročník, Hudební výchova 9.ročník a Výtvarná výchova 7.ročník, Člověk a jeho svět 4.ročník.

### **Multikulturalita**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- pokrytí projektem: Uklid'me svět - určen pro 1. - 9. ročník

- integrace ve výuce:

Anglický jazyk 3. – 9.ročník, Německý jazyk 3. - 9.ročník, Anglický jazyk (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Německý jazyk (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Konverzace v anglickém jazyce (další cizí jazyk) 7. - 9.ročník, Konverzace v německém jazyce (další cizí jazyk) 9.ročník, Dějepis 6.ročník, Globální výchova 7.ročník, Zeměpis 6. - 9.ročník a Hudební výchova 9.ročník.

### **Princip sociálního smíru a solidarity**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- integrace ve výuce:

Občanská výchova 8.ročník, Globální výchova 7.ročník, Zeměpis 6. - 9.ročník a Výchova ke zdraví 9.ročník, Člověk a jeho svět 4.ročník.

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Průřezové téma Environmentální výchova v základním vzdělávání vychází z komplexního pojmání vztahu člověka k životnímu prostředí, za něj je považováno vše - od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko - ekonomická i estetická.

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti

různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. V oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. V oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvyrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. V oblasti Člověk a společnost téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko - ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. V oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s globálními jevy a problémy současného světa vede k péči o základní podmínky života. V oblasti Informační a komunikační technologie umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možnostmi navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa. Oblast Umění a kultura poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu s oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

### **Tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova:**

#### **Ekosystémy**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- pokrytí projektem:

Město Chomutov a jeho okolí - určen pro 7. ročník

Ukličme svět - určen pro 1. – 9. ročník

- integrace ve výuce:

Člověk a jeho svět 1. - 4.ročník, Globální výchova 7.ročník, Chemie 8.ročník, Přírodopis 6., 7. a 9.ročník, Zeměpis 6. - 9.ročník a Přírodovědné praktikum 8. a 9.ročník.

### **Základní podmínky života**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- pokrytí projektem:

Uklid'me svět - určen pro 1. – 9. ročník

Den zdraví a sportu - určen pro 1. – 9. Ročník

- integrace ve výuce:

Člověk a jeho svět 2. - 5.ročník, Globální výchova 7.ročník, Fyzika 9.ročník, Chemie 8.ročník, Přírodopis 6. - 9.ročník, Zeměpis 6.ročník a Přírodovědné praktikum 7. a 8.ročník.

### **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- pokrytí projektem:

Uklid'me svět - určen pro 1. – 9. ročník

Den zdraví a sportu - určen pro 1. – 9. ročník

- integrace ve výuce:

Konverzace v anglickém jazyce (další cizí jazyk) 9.ročník, Konverzace v německém jazyce (další cizí jazyk) 9.ročník, Člověk a jeho svět 2. - 4.ročník, Dějepis 8.ročník, Občanská výchova 9.ročník, Globální výchova 7.ročník, Fyzika 6., 8. a 9.ročník, Chemie 8.ročník, Přírodopis 6. - 9.ročník, Zeměpis 6. – 9.ročník, Výchova ke zdraví 9.ročník a Přírodovědné praktikum 7. - 9.ročník.

### **Vztah člověka k prostředí**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- pokrytí projektem:

Město Chomutov a jeho okolí - určen pro 7. ročník

Uklid'me svět - určen pro 1. – 9. ročník

Den zdraví a sportu - určen pro 1. – 9. ročník

- integrace ve výuce:

Anglický jazyk 9.ročník, Německý jazyk 9.ročník, Člověk a jeho svět 3. a 4.ročník, Dějepis 6.ročník, Občanská výchova 6.ročník, Globální výchova 7.ročník, Fyzika 8. a 9.ročník, Chemie 8.ročník, Přírodopis 6. - 9.ročník, Zeměpis 6. – 9.ročník, Hudební výchova 9.ročník, Člověk a svět práce 7.ročník, Přírodovědné praktikum 7. - 9.ročník a Domácnost 7. – 9.ročník.

## **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což se stále více rovná schopnostem zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií - zatím především z tisku, rozhlasu a televize, ve stále větší míře však i z „nových“ médií, která se stávají součástí veřejné

komunikace (elektronické deníky a časopisy apod.). Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiu nabízena, mají velmi nestejný charakter, vyznačují se velmi svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova má blízkou vazbu na oblast Člověk a společnost, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení s oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahu a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Přiblížení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci Informační a komunikační technologie se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah k oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média využívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Umožňuje seznámení se základními pravidly „filmové“ a „televizní“ řeči, a tím přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit i filmové a televizní artefakty.

## **Tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova:**

### **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- integrace ve výuce:

Český jazyk 5. a 9. ročník, Anglický jazyk 7. ročník, Občanská výchova 7. ročník, Globální výchova 8. ročník, Zeměpis 6. – 9. ročník, Výtvarná výchova 8. a 9. ročník, Člověk a svět práce 8. ročník, Seminář z českého jazyka 8. ročník a Dramatická výchova 7. ročník.

### **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- integrace ve výuce:

Globální výchova 8.ročník, Výchova ke zdraví 6. a 9.ročník a Seminář z českého jazyka 8.ročník, Člověk a jeho svět 3.ročník.

### **Stavba mediálních sdělení**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- integrace ve výuce:

Český jazyk 4. a 9. ročník, Globální výchova 8. ročník, Výtvarná výchova 9. ročník a Seminář z českého jazyka 8. ročník.

### **Vnímání autora mediálních sdělení**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- integrace ve výuce:

Globální výchova 8.ročník, Výtvarná výchova 7. a 9.ročník, Seminář z českého jazyka 8.ročník a Dramatická výchova 7.ročník, Český jazyk 4.ročník.

### **Fungování a vliv médií ve společnosti**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- pokrytí projektem: Město Chomutov a jeho okolí - určen pro 7. ročník

- integrace ve výuce: Hudební výchova 4.ročník, Konverzace v anglickém jazyce (další cizí jazyk) 9.ročník, Konverzace v německém jazyce (další cizí jazyk) 9.ročník, Občanská výchova 7.ročník, Globální výchova 8.ročník, Výtvarná výchova 7. a 9.ročník, Výchova ke zdraví 9.ročník a Seminář z českého jazyka 8.ročník.

### **Tvorba mediálního sdělení**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- pokrytí projektem:

Uklidme svět - určen pro 1. – 9. ročník

Den zdraví a sportu - určen pro 1. – 9. ročník

- integrace ve výuce:

Český jazyk 5.ročník, Globální výchova 8.ročník, Výtvarná výchova 7. a 9.ročník, Seminář z českého jazyka 7. a 8.ročník a Dramatická výchova 7.ročník.

### **Práce v realizačním týmu**

- pokrytí předmětem: Globální výchova

- pokrytí projektem:

Město Chomutov a jeho okolí - určen pro 7. ročník

Uklidme svět - určen pro 1. – 9. ročník

Den zdraví a sportu - určen pro 1. – 9. ročník

- integrace ve výuce:

Český jazyk 5.ročník, Globální výchova 7. a 8.ročník, Výtvarná výchova 9.ročník, Seminář z českého jazyka 7. a 8.ročník a Dramatická výchova 7. – 9. ročník.



### 3.6. Školní projekty

#### MĚSTO CHOMUTOV A JEHO OKOLÍ

Projekt Město Chomutov a jeho okolí je obsahem učebního bloku Environmentální výchova předmětu Globální výchova v 7. ročníku.

Cílem projektu je utváření integrovaného pohledu žáka na již získané vědomosti a dovednosti z ostatních vzdělávacích oblastí – Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura a Člověk a svět práce.

Všechny tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova jsou probírány v těsné souvztáznosti k našemu městu Chomutov a jeho přilehlému okolí.

Projekt je tvořen čtyřmi tematickými okruhy:

1. Ekosystémy Chomutova a okolí
  - ekosystémy přírodní – les, pole, vodní zdroje
  - ekosystémy umělé – město Chomutov, přilehlé obce
2. Základní podmínky života ve městě a v blízkém okolí
  - voda a vodní zdroje v okolí Chomutova
  - ovzduší, kvalita ovzduší
  - půda, rekultivace půdy
  - energie, místní podmínky
  - přírodní zdroje – surovinové a energetické zdroje v okolí
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  - doprava v našem městě a okolních obcích, ekologická zátěž
  - místní průmysl a jeho vliv na životní prostředí
  - odpady, řešení odpadů
  - ochrana přírody a kulturních památek v našem městě
4. Vztah člověka k prostředí
  - lokální ekologické problémy
  - změny v okolní krajině – krajina Chomutovska dříve a dnes
  - prostředí a zdraví, přístup obyvatel a obce

Žáci v rámci projektu shromažďují, třídí a zpracovávají získané informace (z knih, tisku, internetu, z vlastního šetření – pozorování, experiment, anketa aj.) Výstupem je souborná práce o městu Chomutov a jeho okolí, kterou žáci prezentují ostatním žákům školy těmito formami:

- ústní prezentace pro žáky jiné třídy
- výstava souborné práce pro všechny žáky školy.

Pokrytí průřezových témat:

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Psychohygiena
- Mezilidské vztahy
- Hodnoty, postoje, praktická etika

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kooperace a kompetence
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA

- Občan, občanská společnost a stát

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Etnický původ
- Lidské vztahy

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Vztah člověka k životnímu prostředí

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Práce v realizačním týmu

### UKLIĎME SVĚT

V rámci Světového dne Uklidme svět, který připadá na 19. září, škola realizuje projekt Uklidme svět (termín konání je každoročně upřesněn).

Jedná se o projekt celoškolský, do kterého se dle svých možností a schopností zapojí všichni žáci 1. - 9. ročníku. Každá třída absolvuje jednu teoretickou a jednu praktickou aktivitu.

| třída | teoretická část   | praktická část   |
|-------|---|--|
| 1.    | <i>Třídění odpadu</i><br>- seznámení se s nádobami na tříděný odpad<br>- rozmístění nádob v prostorách školy              | Třídění odpadu<br>- praktické činnosti na dané téma<br>(roztřídění konkrétních odpadů) |
| 2.    | <i>ABCD ekologie aneb ŽIVOTABUDIČ</i><br>- filmové etudy na téma ekologie   | Tvorba výtvarného díla<br>- výtvarné dílo z víček od PET láhví                         |
| 3.    | <i>Znečišťování okolí</i><br>- beseda na téma   | Tvorba koláže<br>výtvarné dílo z odpadového materiálu                                  |
| 4.    | <i>Krušné hory, místo, kde žijeme</i><br>- spolupráce s místními ekologickými organizacemi a středisky ekologické výchovy | <i>Fauna, flóra</i><br>- výtvarná práce na dané téma                                   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 5. | <i>Poznej své město</i><br>- beseda, přednáška, exkurse                   | Poznej své město<br>- vycházka<br>- vytvoření výtvarného díla   |
| 6. | <i>Tonda Obal na cestách</i><br>- program firmy EKO-KOM, a.s.             | Odpady<br>- vybrat formu zpracování dle vlastního uvážení   |
| 7. | <i>Skládky</i><br>- návštěva skládky                                      | Módní přehlídka<br>- tvorba modelů z odpadového materiálu   |
| 8. | <i>Likvidace</i> odpadu (průmyslového, nebezpečného)<br>- exkurze         | Nástěnné a výukové tabule   |
| 9. | <i>Zdroje energie</i><br>- návštěva elektrárny nebo elektrického zařízení | Tvorba pracovních listů<br>- vytvoření pracovních listů na téma: zdroje energie a alternativní zdroje |

Zadané aktivity je možno doplnit o další činnosti v rámci vyučování i volnočasových aktivit (např. úklid v okolí školy, úklid určité lokality - sportoviště, dětská hřiště, park, okolí řeky aj.).

Každá třída realizaci praktické i teoretické části následně prezentuje ostatním žákům školy (fotografie, obrázky, prezentace, články aj.) formou celoškolské výstavy.

Pokrytí průřezových témat:

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetence
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

## DEN ZDRAVÍ A SPORTU

V rámci Světového dne zdraví, který každoročně připadá na 7. dubna, se celá škola zapojí do projektu Den zdraví a sportu. V tento den realizuje každá třída zadané téma:

1. třídy: Zdravá výživa a pitný režim
2. třídy: Zdraví a nemoc
3. třídy: Bylinky a jejich využití
4. třídy: Bezpečnost silničního provozu
5. třídy: Zdravý životní styl
6. třídy: Anorexie, bulimie
7. třídy: Úrazy a sporty
8. třídy: Sexuální problematika, bezpečná ochrana
9. třídy: Doping a anabolika

Na vybrané téma budou mít třídní kolektivy možnost se připravit, shromáždit materiál a v den projektu vytvořit ve škole třídní prezentaci.

Pokrytí průřezových témat:

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetence
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu
- Tvorba mediálního sdělení

## 4. Učební plán

| <b>Učební plán 1. stupně</b>             |           |           |           |           |           |                       |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| Předmět                                  | Ročník    |           |           |           |           | Časová dotace dle ŠVP |
|  | 1.        | 2.        | 3.        | 4.        | 5.        |                       |
| Český jazyk                              | 7+2*      | 7+2*      | 7+2*      | 7+1*      | 7         | 35+7*                 |
| Anglický jazyk                           | X         | X         | 3         | 3         | 3         | 9                     |
| Německý jazyk                            |           |           |           |           |           |                       |
| Matematika                               | 4+1*      | 4+2*      | 4+1*      | 4+1*      | 4+1*      | 20+6*                 |
| Informatika                              | X         | X         | X         | X         | 1         | 1                     |
| Člověk a jeho svět                       | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 12                    |
| Hudební výchova                          | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                     |
| Výtvarná výchova                         | 1         | 1         | 1+1*      | 2         | 2         | 7+1*                  |
| Pracovní činnosti                        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                     |
| Tělesná výchova                          | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10                    |
| <b>Celkem základní</b>                   | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>104</b>            |
| <b>Disponibilní dotace*</b>              | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>14</b>             |
| <b>Týdenní dotace povinných předmětů</b> | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>118</b>            |

### Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně

- Český jazyk**

Předmět Český jazyk má již od 1. do 5. ročníku komplexní charakter – je členěn na Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu. V 1., 2. a 3. ročníku je posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace, ve 4. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

- Cizí jazyk – Anglický jazyk nebo Německý jazyk**

Od 3. ročníku se žáci učí jeden cizí jazyk v dotaci 3 hodiny týdně. Žáci volí z nabídky Anglický jazyk nebo Německý jazyk.

- Matematika**

V 1., 3., 4. a 5. ročníku je předmět Matematika posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace, ve 2. ročníku o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

- Informatika**

Předmět Informatika se vyučuje v 5. ročníku.

- Člověk a jeho svět**

Předmět Člověk a jeho svět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 3 hodin týdně.

- Výtvarná výchova**

Předmět Výtvarná výchova je ve 3. ročníku posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

## Učební plán 2. stupně

| Předmět                                  | Ročník    |           |           |           | Časová dotace dle ŠVP |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
|  | 6.        | 7.        | 8.        | 9.        |                       |
| Český jazyk                              | 4+1*      | 4+1*      | 3+1*      | 4         | 15+3*                 |
| Anglický jazyk                           | 3+1*      | 3         | 3         | 3         | 12+1*                 |
| Německý jazyk                            |           |           |           |           |                       |
| Anglický jazyk                           | X         | 0+2*      | 0+2*      | 0+2*      | 0+6*                  |
| Německý jazyk                            |           |           |           |           |                       |
| Konverzace v anglickém jazyce            |           |           |           |           |                       |
| Konverzace v německém jazyce             |           |           |           |           |                       |
| Matematika                               | 4         | 4         | 3+1*      | 4         | 15+1*                 |
| Informatika                              | X         | X         | 0+1*      | 1         | 1+1*                  |
| Chemie                                   | X         | X         | 2         | 1+1*      | 3+1*                  |
| Fyzika                                   | 2         | 1+1*      | 2         | 2         | 7+1*                  |
| Přírodopis                               | 1+1*      | 1         | 2         | 2         | 6+1*                  |
| Zeměpis                                  | 1+1*      | 1+1*      | 1+1*      | 2         | 5+3*                  |
| Dějepis                                  | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                     |
| Občanská výchova                         | 0+1*      | 1         | 1         | 1         | 3+1*                  |
| Globální výchova                         | X         | 0+1*      | 0+1*      | X         | 0+2*                  |
| Hudební výchova                          | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                     |
| Výtvarná výchova                         | 2         | 2         | 1         | 1         | 6                     |
| Člověk a svět práce                      | X         | 1         | 1         | 1         | 3                     |
| Tělesná výchova                          | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                     |
| Výchova ke zdraví                        | 1         | X         | X         | 1         | 2                     |
| Volitelné předměty                       | X         | 0+1*      | 0+1*      | 0+1*      | 0+3*                  |
| <b>Celkem základní</b>                   | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>28</b> | <b>98</b>             |
| <b>Disponibilní dotace*</b>              | <b>5</b>  | <b>7</b>  | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>24</b>             |
| <b>Týdenní dotace povinných předmětů</b> | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>122</b>            |

## Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně

- **Český jazyk**

Předmět Český jazyk je posílen v 6., 7. a 8. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace

- **Cizí jazyk - Anglický jazyk nebo Německý jazyk**

Od 6. do 9. ročníku pokračují žáci ve výuce cizího jazyka (Anglický jazyk nebo Německý jazyk), který zvolili ve 3. ročníku. V 6. ročníku se cizí jazyk vyučuje v dotaci 4 hodiny týdně, z toho je 1 hodina disponibilní. V 7., 8. a 9. ročníku je cizí jazyk vyučován v časové dotaci 3 hodin týdně.

- **Další cizí jazyk - Anglický jazyk, Německý jazyk, Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce**

Od 7. do 9. ročníku se žák učí dalšímu cizímu jazyku (Německý jazyk nebo Anglický jazyk), který je vyučován v časové dotaci 2 hodin týdně.

V odůvodněných případech, kterými jsou zejména speciální vzdělávací potřeby žáka podle § 16 školského zákona, rozhodne ředitelka školy po projednání se zákonnými zástupci žáka o jeho zařazení do skupiny, ve které je upevňován a rozvíjen původně volený cizí jazyk. V takových případech žák nevolí další cizí jazyk, nýbrž upevňuje a rozvíjí své znalosti a dovednosti v původně voleném cizím jazyce v rámci Konverzace v anglickém jazyce nebo Konverzace v německém jazyce v časové dotaci 2 hodin týdně.

- **Matematika**

Předmět Matematika je posílen v 8. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

- **Informatika**

Předmět Informatika je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, v 8. ročníku je tato hodina z disponibilní časové dotace.

- **Chemie**

Předmět Chemie je posílen v 9. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

- **Fyzika**

Předmět Fyzika je posílen v 7. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

- **Přírodopis**

Předmět Přírodopis je vyučován od 6. do 9. ročníku. V 6. ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně, z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace, v 7. ročníku je předmět vyučován v časové dotaci 1 hodina týdně, v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně.

- **Zeměpis**

Předmět Zeměpis je posílen v 6., 7. a 8. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

- **Občanská výchova**

Předmět Občanská výchova se vyučuje od 6. do 9. ročníku v dotaci 1 hodiny týdně. V 6. ročníku je tato hodina dotována z disponibilní časové dotace.

- **Globální výchova**

Předmět Globální výchova je realizován pouze v 7. a 8. ročníku s dotací 1 hodiny týdně (z disponibilní časové dotace). Skládá se ze čtyř učebních bloků, které v sobě zahrnují 5 průřezových témat: Multikulturní výchovu, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchovu, Mediální výchovu a Výchovu demokratického občana.

V 7. ročníku jsou realizovány 2 učební bloky:

1. blok (integrován): Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

2. blok: Environmentální výchova

V 8. ročníku jsou realizovány 2 učební bloky:

3. blok: Mediální výchova

4. blok: Výchova demokratického občana

- **Výchova ke zdraví**

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v 6. a 9. ročníku v dotaci 1 hodiny týdně.

- **Člověk a svět práce**

Předmět Člověk a svět práce se vyučuje od 7. do 9. ročníku v dotaci 1 hodiny týdně.

- **Volitelné předměty**

Volitelné předměty jsou realizovány v 7. až 9. ročníku a dotovány každý 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace. Žák volí na toto tříleté období 1 volitelný předmět z nabídky: Seminář z českého jazyka, Seminář z matematiky, Dramatická výchova, Přírodovědné praktikum, Sportovní hry a Domácnost.

## 5. Učební osnovy

### 5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk, Cizí jazyk (AJ, NJ) a Další cizí jazyk (AJ, NJ, JAK, KNJ). Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím volitelného předmětu Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:



- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Vzdělávání v Cizím jazyce (AJ, NJ) předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce (AJ, NJ, JAK, KNJ) předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitostí týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

### 5.1.1. Český jazyk

Vzdělávací oblast Český jazyk vede k poznání a chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání. Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

Poskytuje vědomosti a dovednosti nutné pro zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, vytváří prostor pro samostatné získávání informací z různých zdrojů.

Rozvíjí emocionální a estetické vnímání, kladný vztah k literatuře a dalším druhům umění. Vede k tvořivému myšlení a psaní, k přijímání a toleranci odlišných názorů druhých,

k orientaci v nabídce divadel, kin i dalších médií, k rozvoji čtenářského vkusu a zájmu o četbu.

Poznatky a dovednosti získané v této oblasti jsou důležité nejen pro školu, ale i mimo ni, jsou i základním předpokladem úspěšného vzdělávání i v dalších předmětech.

**Komunikační a slohová výchova**

V této oblasti žáci vnímají a chápou různá jazyková sdělení, čtou s porozuměním. Posuzují formální stránku textu a jeho výstavbu. Dbají na kultivovanost mluveného i psaného projevu.

**Jazyková výchova**

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a aplikují je v každodenním životě. Učí se jasně, přehledně a srozumitelně vyjadřovat.

**Literární výchova**

Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, získávají základní literárněvědné poznatky důležité pro pochopení čteného textu, pro jeho rozbor a na 2. stupni i jeho hodnocení.

Rozlišují fikci od skutečnosti, seznamují se se světem fantazie. Poznávají bohatost českého jazyka, jeho slovní zásobu a seznamují se s funkcí divadla, filmu, televize a ostatních médií.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk jsou na 1. stupni začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova. Na 2. stupni jsou to Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení**

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva v mateřském jazyce
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů
- předkládáme žákům možnosti využití osvojených dovedností z jazykového vzdělání v jiných oblastech
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování s dalšími oblastmi vzdělávání
- vedeme žáky, aby samostatně a aktivně nacházeli pravidla probíraných mluvnických jevů

**Kompetence k řešení problémů**

- hledáme více způsobů řešení
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názoru druhých

**Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, k získávání dovednosti efektivně diskutovat
- vedeme žáky k uvědomění si projevu neverbální komunikace
- rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- vedeme žáky k umění naslouchat druhým a vhodně reagovat, budujeme pravidla pro vzájemnou komunikaci

**Kompetence sociální a personální**

- volíme formy práce se zřetelem na různorodost kolektivu
- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování

**Kompetence občanské**

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- pěstujeme v žácích národní hrdost a vztah ke kulturnímu a historickému dědictví
- podporujeme poznávání a respektování odlišných kultur

- do slohových cvičení zařazujeme témata vztahující se k ochraně životního prostředí a k ekologickému myšlení

Kompetence pracovní

- na základě získaných informací vedeme žáky k estetickému cítění

Vyučovací předmět Český jazyk je realizován ve všech ročnících 1. i 2. stupně v tomto rozsahu: 1. ročník - 7 hodin + 2 disponibilní hodiny, 2. ročník - 7 hodin + 2 disponibilní hodiny, 3. ročník - 7 hodin + 2 disponibilní hodina, 4. ročník - 7 hodin + 1 disponibilní hodina, 5. ročník - 7 hodin, 6. ročník - 4 hodiny + 1 disponibilní hodina, 7. ročník - 4 hodiny + 1 disponibilní hodina, 8. ročník - 3 hodiny + 1 disponibilní hodina, 9. ročník - 4 hodiny.

## 1. ROČNÍK

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu (přípravná zřetělovací a sluchová cvičení)   | hláska, písmeno, slabika, slovo - mluvený projev                               |
| rozlišuje zřetělovací tvary stejné a odlišné (písmeno velké, malé, psací, tiskací), určuje pravou a levou stranu, orientuje se v prostoru (vpředu - vzadu, nahoře – dole, ...) | hláska, písmeno, slabika, slovo - písemný projev                               |
| určuje hlásku na začátku a konci slova, přiřazuje písmena k obrázku podle začátku slova  | slabika, slovo, věta - mluvený projev<br>slabika, slovo, věta - písemný projev |
| tvoří tvary písmen z různých materiálů (modelína, provázek, drátek, ...)   | slabiky di, ti, ni; dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě                                 |
| dodržuje základní hygienické návyky (sezení, držení psacího náčiní, poloha a sklon sešitu, hygiena zraku)  |  |
| píše správně jednotlivé prvky písmen a číslic  |  |
| dodržuje při psaní správnou velikost, sklon a tvary písmen   |  |
| orientuje se v liniatuře   |  |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slabik, slov   |  |
| rozlišuje délku samohlásek ve slabikách a slovech  |  |
| člení slova na slabiky a hlásky, hlásky a písmena skládá a spojuje do slabik a slov  |  |
| dodržuje správné pořadí písmen, doplňuje chybějící písmena a slabiky do slov, skládá slova z přeházených písmen  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>čte slova i jednoduché věty</p> <p>převádí slabiky, slova a jednoduché věty z mluvené podoby do podoby psané (diktát)</p> <p>opisuje podle předlohy, přepisuje slabiky, slova, později kratší věty</p> <p>vytváří základ vlastního rukopisu</p> <p>kontroluje svůj vlastní písemný projev</p> <p>vědomě píše větu s počátečním velkým písmenem a končí tečkou, zvládá psací abecedu</p> <p>čte a píše správně slabiky di, ti, ni; dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě</p> |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace</p>   |  |

#### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>uvědoměle správně dýchá, správně vyslovuje všechny hlásky, volí vhodné tempo a hlasitost řeči, opravuje nesprávnou výslovnost</p> <p>vyjadřuje své přání, dokáže se omluvit, zdvořile vystupuje, správně pozdraví, požádá o pomoc, poděkuje, vyřídí jednoduchý vzkaz</p> <p>respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, vyjádří se i nonverbálně</p> <p>dokáže naslouchat ostatním, reaguje otázkami</p> <p>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti</p> <p>vypravuje krátký příběh vlastní, částečně reprodukuje čtený text</p> <p>vyjadřuje se spisovně z hlediska slovní zásoby a gramatické správnosti odpovídající možnostem žáka 1. třídy</p> | <p>rozvíjení znělého hlasu, výslovnost, artikulace</p> <p>technika čtení</p> <p>jednoduché komunikační žánry - pozdrav, poděkování, vzkaz, rozhovor</p> <p>krátké mluvené projevy</p> <p>základní hygienické návyky (sezení, držení psacího náčiní, sklon sešitu, hygiena zraku)</p> <p>přípravné cviky pro uvolnění ruky</p> <p>kvalitativní znaky písma</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání</p>  |   |

Sebepoznání a sebepojetí  
Komunikace

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>poslouchá předčítaný text, reaguje na jeho obsah</p> <p>poznává postavy pohádky nebo povídky, zařadí postavu do správné pohádky, příběhu, vypravuje krátký příběh podle několika obrázků</p> <p>rozlišuje dobro a zlo, pozná kladné a záporné postavy</p> <p>plynule čte jednoduchý text s porozuměním</p> <p>orientuje se v textu Slabikáře, textu pro děti</p> <p>recituje kratší básnický text přiměřený věku z paměti</p> <p>rozlišuje základní literární pojmy - říkadlo, hádanka, rozpočítadlo, báseň, pohádka, povídka pro děti</p> <p>nakreslí ilustraci příběhu</p> <p>hovoří o svých zážitcích</p> <p>zná některý dětský časopis</p> | <p>poslech literárních textů pro děti</p> <p>práce s literárním textem</p> <p>základy literatury - říkadlo, hádanka, rozpočítadlo, báseň, pohádka, povídka pro děti, ilustrace</p> <p>dětský časopis</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>   |  |

## 2. ROČNÍK

#### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>pozná větu a její hranice v textu psaném i mluveném</p> <p>dodržuje pravidla pro psaní věty ( začátek - velké písmeno; konec - znaménko)</p> <p>rozlišuje melodii věty a určí podle postoje mluvčího druh věty a znaménko za větou</p> <p>určí počet vět a pořadí vět v textu</p> | <p>věta - začátek, konec věty</p> <p>počet a pořádek vět v textu</p> <p>druhy vět</p> <p>počet slov ve větě, pořádek slov ve větě</p> <p>slabiky- počet slabik, slova neslabičná, dělení slov na konci řádku</p> <p>hlásky a písmena - počet ve slově</p> <p>dělení slov na hlásky</p> <p>hlásk a písmeno</p> <p>samohlásky krátké, dlouhé, dvojhlásky</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>seřadí podle významu přeházené věty (pořádek vět)</p> <p>dodržuje pořádek slov ve větě, hranice slov, určí počet slov ve větě</p> <p>rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova</p> <p>rozdělí slovo na slabiky, určí jejich počet, rozdělí slovo na konci řádku podle slabik</p> <p>rozdělí slovo na jednotlivé hlásky</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi pojmy hláska a písmeno</p> <p>správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky (slabiky)</p> <p>rozliší a správně doplní krátkou a dlouhou samohlásku, dvojhlásku</p> <p>rozliší, co je samohláska a co souhláska</p> <p>doplní a odůvodní pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</p> <p>rozlišuje větu jednoduchou</p> <p>seznamuje se se spojkami a, i, nebo, ani a rozlišuje, kdy spojují slova a kdy věty</p> <p>vyhledává v souvětí čárku a další spojovací výrazy</p> <p>určuje podstatná jména a slovesa</p> <p>rozpozná předložku v mluveném, čteném a psaném textu</p> <p>rozliší obecná a vlastní jména, píše velké písmeno u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>uvede příklady slov opačných, slov nadřazených, podřazených a souřadných</p> <p>ke slovu nadřazenému volí slova podřazená, jmenuje řadu slov souřadných</p> <p>dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě,tě, ně; bě, pě, vě, mě</p> <p>zdůvodní a správně použije slova s párovou souhláskou na konci a uvnitř slova</p> | <p>pravopis u, ú, ů</p> <p>souhlásky tvrdé, měkké, pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</p> <p>věta jednoduchá, souvětí</p> <p>spojovací výrazy (spojky)</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p> <p>spojky</p> <p>předložky</p> <p>vlastní jména, obecná jména</p> <p>slova protikladná (opačná), slova nadřazená, podřazená, souřadná</p> <p>výslovnost a psaní skupin di, ti, ni, dy, ty, ny; dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě</p> <p>slabikotvorné r, l</p> <p>souhlásky znělé, neznělé</p> <p>slovo příbuzné, jiný tvar slova</p> <p>párové souhlásky - b-p, d-t, d'-t', v-f, h-ch, z-s, ž-š, g-k</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace</p>  |  |

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>dodržuje požadavky na čitelnost, celkovou úpravu projevu, hygienické a pracovní návyky</p> <p>píše úhledně všechna písmena psací (velká, malá) i tiskací (velká) abecedy</p> <p>správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen</p> <p>rozumí písemným nebo mluveným pokynům</p> <p>používá větu při vyprávění i v písemném projevu</p> <p>pečlivě vyslovuje, opravuje své chyby ve výslovnosti</p> <p>cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat</p> <p>napíše adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz</p> <p>pracuje s obrázkovou osnovou</p> <p>respektuje základní formy společenského styku - oslovení, pozdrav, poděkování</p> <p>ústně i písemně vytváří krátké souvislé projevy</p> <p>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>při čtení správně dýchá, volí správnou intonaci</p> <p>využívá hlasité a tiché čtení s porozuměním</p> | <p>písmo</p> <p>vypravování - dodržování posloupnosti dějů</p> <p>role posluchače a mluvčího</p> <p>popis - jednoduché pojmenování předmětů a jejich vlastností</p> <p>základní formy společenského styku - oslovení, pozdrav, poděkování, vzkaz, odpověď, prosba</p> <p>technika čtení, čtení pozorné, plynulé</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p>   |   |

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>dovede naslouchat četbě poezie a prózy</p> <p>přednáší z paměti texty přiměřené věku</p> <p>rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, čtenář, básník, spisovatel,</p> | <p>technika čtení</p> <p>práce s textem</p> <p>základy literatury - báseň, verš, rým, vyprávění, vypravěč, děj, spisovatel, kniha, čtenář</p> <p>povídání nad knihou</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy</p> <p>domýšlí jednoduché příběhy, převypráví příběh</p> <p>dramatizuje pohádku, povídku pro děti</p> <p>čte samostatně knihy, zaznamenává si název, autora, ilustrátora</p> <p>kreslí ke knize vlastní ilustrace</p> <p>vypráví, co se mu v knize líbilo, doporučuje knihu spolužákům</p> <p>orientuje se v textu pro děti - vyhledá hlavní postavy, popíše jejich vlastnosti, rozliší kladné a záporné postavy, určí, kde se děj odehrává, přiřadí ilustraci k určité části textu</p> |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika</p>  |  |

### 3. ROČNÍK

#### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>rolišuje melodii věty, podle postoje mluvčího určuje druh věty, zdokonaluje se v jejich poznávání</p> <p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí</p> <p>vyhledává spojovací výrazy, zjišťuje počet vět v souvětí</p> <p>respektuje písemnou podobu souvětí, správně zaznamená čárku a spojovací výraz</p> <p>ve větě jednoduché vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici</p> <p>rozezná větu holou a rozvitou, tvoří věty rozvité i souvětí</p> <p>rozezná souhlásky znělé a neznělé</p> <p>využívá slova příbuzná k odůvodnění pravopisu u párových souhlásek uprostřed i na konci slova (b-p, d-t, d'-t', v-f, z-s, ž-š, h-ch)</p> | <p>skladba</p> <p>věta jednoduchá</p> <p>souvětí</p> <p>spojovací výrazy</p> <p>holá a rozvitá věta</p> <p>párové souhlásky (znělé, neznělé)</p> <p>vyjmenovaná slova</p> <p>pravopis i/y po obojetných souhláskách</p> <p>třídění slov - slovní druhy</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p> <p>předložky</p> <p>spojky</p> <p>další slovní druhy - přídavná jména, číslovky, příslovce, citoslovce</p> <p>slovní zásoba</p> <p>stavba slova</p> <p>význam slova</p> <p>slova podobná, opačná, nadřazená, podřazená, souřadná</p> |



|   |              |
|---|--------------|
| <p>vyjmenuje řady vyjmenovaných slov, používá jejich tvary ve větách</p> <p>porozumí významu vyjmenovaných slov</p> <p>poznává slova příbuzná a přiřazuje je ke slovům vyjmenovaným</p> <p>rozeznává slova stejně znějící (být - bít), zdůvodňuje jejich pravopis ve větách a slovních spojeních</p> <p>vysvětluje a odůvodňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách</p> <p>vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů</p> <p>rozeznává podstatná jména, poznává mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo, pád</p> <p>rozeznává slovesa, poznává mluvnické kategorie sloves - osobu, číslo, čas</p> <p>rozpoznává předložky a spojky, v textu vyhledává přídavná jména, číslovky, citoslovce</p> <p>chápe význam nových slov, v praxi je využívá přiměřeně svému věku</p> <p>rozlišuje hlásku, písmeno, slabiku, slovo, větu</p> <p>rozpozná tvary slova, vyhledává slova příbuzná</p> <p>rozumí pojmům - kořen slova, předpona, příponová část</p> <p>vyhledává a rozeznává slova stejného, podobného a opačného významu</p> <p>rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná</p> <p>správně používá slovní přízvuk</p> |              |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |              |
| <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p>   |              |
| <p>výstupy</p>  | <p>učivo</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>píše úhledně všechna písmena psací, tiskací<br/>dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní<br/>kontroluje svůj písemný projev<br/>upevňuje si správné tvary písmen a číslic<br/>vytváří osobitý rukopis<br/>píše římské číslice<br/>dodržuje hygienické návyky správného psaní<br/>osvojí si základy neverbální komunikace<br/>komunikuje se spolužáky, s dospělými, dokáže pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat<br/>rozpozná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy<br/>souvisle se vyjadřuje a klade otázky<br/>vypravuje dle názorných pomůcek (obrázky)<br/>pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu), vypravuje podle osnovy<br/>obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného i podobného významu, odstraňuje přebytečná slova<br/>popisuje jednoduché předměty a činnosti<br/>reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotváření konce příběhu<br/>dokáže napsat a odeslat dopis s dodržením formy<br/>seznamuje se s vyplňováním poštovní poukázky, orientuje se v psaní e-mailu</p> | <p>psaný projev<br/>čtení pozorné, plynulé, orientační prvky v textu<br/>komunikace mezi lidmi<br/>pravidla komunikace<br/>možnosti neverbální komunikace, postoj těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky<br/>komunikační formy - pozdrav, poděkování, omluva, žádost o pomoc<br/>vypravování<br/>osnova vypravování<br/>popis<br/>dopis, e-mail</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Seberegulace a sebeorganizace<br/>Poznávání lidí<br/>Komunikace</p>  |  |

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací | čtení a naslouchání - upevňování čtenářských dovedností, porozumění |

|   |  |
|---|--|
| <p>rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah</p> <p>čte nahlas i potichu, chápe četbu jako zdroj informací, využívá ji k další činnosti</p> <p>orientuje se v textu, rozeznává různé typy vyjadřování autorů</p> <p>odliší pohádku od dalších typů textů</p> <p>vyjadřuje své dojmy z četby, poslechu aj., domýšlí příběhy</p> <p>orientuje se v literárních druzích a žánrech - poezie a próza, pohádka, pověst, povídka, bajka</p> <p>recituje básně přiměřené věku</p> <p>charakterizuje literární postavy, líčí atmosféru příběhu</p> <p>rozlišuje a používá pojmy - divadlo, herec, jeviště, režisér, divadelní představení</p> | <p>čtenému textu, reprodukce orientace v textu</p> <p>literární žánry - pohádka, povídka, pověst, bajka,</p> <p>literární pojmy - báseň, básník, ilustrace, ilustrátor, divadlo, divadelní představení, herec, režisér</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika</p>   |  |

#### 4. ROČNÍK

##### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, souzvučná, protikladná, nadřazená, podřazená a souřadná</p> <p>rozlišuje slova spisovná a nespisovná</p> <p>v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná</p> <p>vyhledá v textu slova nespisovná a nahradí je slovy spisovnými</p> <p>rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotná</p> <p>určí části slova - kořen, předponu a příponovou část, tvoří slova odvozená</p> <p>odlišuje předpony a předložky, správně píše</p> | <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>význam slova</p> <p>slova spisovná a nespisovná</p> <p>stavba slova</p> <p>tvoření slov</p> <p>předpony a předložky</p> <p>tvarosloví</p> <p>slovní druhy - ohebné, neohebné</p> <p>podstatná jména</p> <p>mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo, pád, vzor</p> <p>vzory podstatných jmen</p> <p>skloňování podstatných jmen</p> <p>slovesa (tvary jednoduché, složené)</p> <p>mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas</p> <p>časování sloves</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>slova s předponami a s předložkami<br/>v textu najde a určí podstatná jména,<br/>přídavná jména, slovesa, předložky</p> <p>pozná neohebné slovní druhy, vyhledává<br/>jejich příklady v textu</p> <p>ohebné slovní druhy- zájmena, číslovky<br/>pouze rozpoznává</p> <p>u podstatných jmen určuje mluvnické<br/>kategorie - pád, číslo, rod</p> <p>seznamuje se se vzory podstatných jmen,<br/>přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost<br/>podstatných jmen rodu mužského</p> <p>rozlišuje spisovné i nespisovné tvary slov,<br/>skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu<br/>skloňování vzorů</p> <p>odůvodňuje psaní koncovek podstatných<br/>jmen, ovládá pravopis koncovek<br/>podstatných jmen</p> <p>u sloves určitých určuje mluvnické kategorie<br/>- osoba, číslo, čas</p> <p>odliší infinitiv od určitého tvaru slovesa, k<br/>infinitivu utvoří sloveso určité a naopak</p> <p>vyhledává a rozlišuje slovesné tvary<br/>jednoduché a složené</p> <p>časuje slovesa v přítomném čase</p> <p>používá i/y po obojetných souhláskách u<br/>vyjmenovaných a příbuzných slov</p> <p>rozliší věty jednoduché a souvětí</p> <p>v souvětí vyhledává slovesa určitá,<br/>spojovací výrazy a určuje počet vět v<br/>souvětí, vytváří vzorec souvětí</p> <p>samostatně sestaví souvětí podle vzorce</p> <p>ve větě vyhledává základní skladební<br/>dvojici, podmět a přísudek</p> <p>respektuje shodu přísudku s podmětem a<br/>správně doplňuje i/y v příčestí minulém</p> | <p>vyjmenovaná slova - upevňování znalostí<br/>skladba<br/>věta jednoduchá, souvětí<br/>vzorce souvětí<br/>základní skladební dvojice<br/>podmět<br/>přísudek</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Komunikace<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>  |   |

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>čte s porozuměním potichu i nahlas<br/>zlepšuje dovednost tichého čtení, odpovídá na otázky k textu, samostatně nebo výběrem z možností<br/>zdokonaluje se ve věcném naslouchání, reaguje otázkami<br/>osvojí si základy neverbální komunikace<br/>aktivně používá komunikační žánry - pozdraví, osloví, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog<br/>dovede samostatně vést telefonický rozhovor<br/>při mluveném projevu používá přiměřená gesta a mimiku<br/>aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní<br/>používá aktivně známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá slovní zásobu, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá<br/>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka, e-mail, jednoduché tiskopisy, popis, pracovní postup činnosti<br/>sestavuje osnovu, člení text na odstavce<br/>zná různé druhy popisů<br/>vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a s využitím vhodných spojek, používá souvětí</p> | <p>čtení a naslouchání<br/>možnosti neverbální komunikace, postoj těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky<br/>komunikační žánry - prosba, omluva, vzkaz, adresa, pozdrav, blahopřání, oznámení, pozvánka, e-mail<br/>popis jednoduché činnosti<br/>vypravování - osnova, členění na odstavce</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Kreativita<br/>Komunikace<br/>Kooperace a kompetice</p>   | <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Stavba mediálních sdělení<br/>Vnímání autora mediálních sdělení</p>   |

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

| výstupy                                     | učivo                                |
|---|--------------------------------------|
| <p>docvičuje plynulost a techniku čtení</p> | <p>technika čtení<br/>reprodukce</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>volně reprodukuje text podle svých schopností</p> <p>využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech</p> <p>vyjadřuje své dojmy a pocity z četby, poslechu pořadu, divadelního a televizního představení</p> <p>orientuje se v učebnicích, encyklopediích a vyhledává v nich informace</p> <p>odlišuje poesii od prózy, všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko-naučné</p> <p>recituje určité texty z paměti</p> <p>hodnotí postavy literárního díla, určuje jejich vzájemný vztah, hledá motivy jejich činů</p> <p>pokouší se o dramaturgii textu</p> <p>rozumí literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, dramaturgie, próza, poezie)</p> <p>povídá si o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech, všímá si různých vydání stejné knihy, hodnotí hrdiny seriálů, filmů, doporučuje přečtené knihy spolužákům</p> <p>všímá si ilustrací v knihách, sám ilustruje přečtený text</p> | <p>práce s literárním textem</p> <p>rozdíl poezie - próza</p> <p>recitace básní</p> <p>dramaturgii textu</p> <p>literární pojmy - přirovnání, zosobnění, bajka, dramaturgie, próza, poezie</p> <p>besedy o literatuře</p> <p>ilustrace v literatuře</p> <p>divadlo</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika</p>  |  |

## 5. ROČNÍK

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání</p> <p>odlišuje nespisovné tvary slov od spisovných, rozšiřuje si svou slovní zásobu</p> <p>rozumí slovům vícevýznamovým,</p> | <p>národní jazyk - prostředek k dorozumívání</p> <p>modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>slovní zásoba, tvoření slov</p> <p>stavba slova</p> <p>význam slova</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>porovnává významy slov, rozlišuje slova stejného, podobného významu</p> <p>bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené</p> <p>tvoří slova pomocí předpon, přípon, rozlišuje ve slově kořen a další části slova</p> <p>odliší předponu od předložky</p> <p>rozlišuje, jakým způsobem byla slova utvořena, odvozena</p> <p>tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami</p> <p>určuje všechny slovní druhy, rozlišuje slova ohebná a neohebná</p> <p>skloňuje podstatná jména, určí rod, životnost, číslo, pád a vzory podstatných jmen</p> <p>využívá podstatná jména v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>odůvodňuje pravopis koncovek podstatných jmen</p> <p>časuje slovesa, určí osobu, číslo, čas a způsob jednotlivých tvarů sloves</p> <p>gramaticky správné tvary sloves užívá ve svém mluveném projevu</p> <p>ovládá psaní koncovek přičestí minulého</p> <p>pozná přídavná jména, určí správně jejich druh, ovládá vzory přídavných jmen, skloňuje správně přídavná jména, zvládne určování rodu, čísla a pádu přídavných jmen</p> <p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary přídavných jmen</p> <p>pozná a odliší zájmena od ostatních slovních druhů, seznámí se s jejich druhy, dokáže jimi nahradit jména podstatná i přídavná a naopak</p> <p>užívá gramaticky správné tvary zájmen ve svém mluveném projevu</p> <p>pozná číslovky a určí jejich druh</p> <p>osvojuje si základní význam předpon, správně užívá a píše předpony nad-, pod-, před-, od-, roz-, bez-, s-, z-, vz-, které</p> | <p>tvarosloví</p> <p>slovní druhy</p> <p>podstatná jména, mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo, pád, vzor slovesa, mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas, způsob</p> <p>přídavná jména, druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen, vzory zájmena</p> <p>číslovky</p> <p>základní skladební dvojice</p> <p>podmět</p> <p>přísudek</p> <p>věta jednoduchá</p> <p>souvětí</p> <p>přímá řeč</p> <p>vyjmenovaná slova</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>rozlišuje od předložek</p> <p>seznamuje se s pravopisem skupin bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně (morfologický šev)</p> <p>poznává souhláskové skupiny na styku předpony, přípony s kořenem</p> <p>určí základní skladební dvojice ve větách, rozliší podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, využívá různé druhy podmětů ve větách</p> <p>pozná a tvoří přísudek slovesný - holý, rozvitý, několikanásobný,</p> <p>seznámí se s přísudkem jmenným</p> <p>osvojuje si pravidla pravopisu při shodě přísudku s podmětem</p> <p>rozlišuje větu holou a rozvitou</p> <p>tvoří a v textu vyhledává větu jednoduchou a souvětí</p> <p>rozlišuje počet vět v souvětí, vyhledá spojovací výrazy</p> <p>vhodně mění větu jednoduchou v souvětí, ze souvětí utvoří několik vět jednoduchých</p> <p>rozšiřuje si zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce - podle potřeby projevu je dokáže obměňovat</p> <p>píše větné vzorce nebo podle vzorců tvoří věty, souvětí</p> <p>v textu vyhledává přímou řeč a různé typy uvozovacích vět</p> <p>upraví přímou řeč na nepřímou a naopak</p> <p>ovládá grafický zápis nepřímé řeči</p> <p>dokáže odříkat celé řady vyjmenovaných slov (i slova vyjmenovaná méně užívaná)</p> <p>tvoří slova příbuzná, zná význam všech těchto slov</p> <p>ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných, dokáže slova vyjmenovaná správně užívat ve svém projevu mluveném i písemném</p> <p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> |  |
| pokrytí průřezových témat   |  |



## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči - tempo, intonaci, přízvuk, využívá různé zabarvení hlasu podle obsahu textu</p> <p>samostatně reprodukuje text po tichém čtení</p> <p>odlišuje podstatné informace od okrajových, vybere hlavní body a slova textu, důležité události textu zaznamenává</p> <p>posuzuje charakter postav</p> <p>v písemném i ústním projevu odlišuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, rozezná, co ve sdělení chybí</p> <p>zapamatuje si podstatná fakta textu a reprodukuje jeho obsah</p> <p>vede správně dialog, střídá role mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje, dodržuje pravidla telefonického rozhovoru, zanechá vzkaz na záznamníku (ve formě přiměřené věku)</p> <p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá</p> <p>při řeči volí náležitá gesta a mimiku, poradí si v běžném společenském styku</p> <p>zhodnotí reklamní texty, posuzuje komunikaci v reklamě, odlišuje tvrzení od mínění</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální další žánry jednoduché komunikace (omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, referát, zpráva, výpisky, jednoduché tiskopisy)</p> <p>uspořádává rozvržení textu v ploše</p> <p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený či písemný projev přiměřený věku s dodržením posloupnosti</p> <p>člení psaný text na odstavce</p> | <p>modulace hlasu</p> <p>úplnost sdělení</p> <p>role mluvčího a posluchače</p> <p>reklama</p> <p>komunikační žánry - omluvenka, vzkaz, inzerát, referát, dopis, zpráva, výpisky</p> <p>vyprávění, osnova vyprávění</p> <p>popis předmětu, děje, pracovního postupu</p> <p>práce se slovníky, encyklopediemi</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži</p> <p>pracuje s Pravidly českého pravopisu a slovníky</p> <p>aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického</p>  |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Kreativita<br/> Komunikace<br/> Kooperační a kompetice<br/> <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA</b><br/> Občanská společnost a škola<br/> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br/> Tvorba mediálního sdělení<br/> Práce v realizačním týmu</p> |  |

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své dojmy, názory a pocity v mluveném i písemném projevu</p> <p>vybírá hlavní myšlenku literárního díla nebo jeho ukázky</p> <p>volně reprodukuje text podle svých schopností</p> <p>tvoří vlastní literární text na určité dané téma - dramatizuje úryvek z literárního díla</p> <p>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých děl a textů</p> <p>hodnotí postoje literárních postav</p> <p>vytváří vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu, který přečetl</p> <p>rozezná, zda je ukázka pohádka, pověst, bajka</p> <p>rozumí dalším pojmům z literární teorie - próza, poezie, román, lyrika, epika - je schopen uplatnit tyto pojmy při rozborech literárních textů</p> <p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> | <p>práce s textem</p> <p>rozbor textu</p> <p>tvorba literárního textu</p> <p>dramatizace</p> <p>ilustrace</p> <p>literární žánry – pohádka, pověst, bajka</p> <p>literární pojmy - próza, poezie, román, epika, lyrika</p> |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Psychohygienu  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
 Hodnoty, postoje, praktická etika

## 6. ROČNÍK

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>spisovně vyslovuje česká slova a běžně užívaná cizí slova (chápe význam, ovládá výslovnost)</p> <p>správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů dle komunikační situace</p> <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> | <p>zvuková stránka jazyka</p> <p>zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný)</p> <p>intonace</p> <p>členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p> <p>hláskosloví</p> <p>tvarosloví</p> <p>slovní druhy s důrazem na ohebné</p> <p>mluvnické významy podstatných jmen, přídavných jmen, sloves</p> <p>podstatná jména pomnožná, hromadná, látková, konkrétní, abstraktní</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>zájmena - druhy, skloňování zájmen</p> <p>číslovky - druhy, skloňování</p> <p>pravopis</p> <p>pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický (shoda přísudku s podmětem)</p> <p>obecné poučení o jazyce</p> <p>jazykové příručky</p> <p>čeština - jazyk národní</p> <p>skladba – stavba věty, pořádek slov ve větě, výpověď a věta</p> <p>základní větné členy</p> <p>různé způsoby vyjádření podmětu</p> <p>druhy přísudku</p> <p>rozvíjející větné členy - předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu, přívlastek</p> <p>shoda přísudku s podmětem</p> <p>věta jednoduchá a souvětí, rozlišení věty hlavní a vedlejší</p> <p>stavba slova</p> <p>slovotvorný základ, předpona, přípona, kořen</p> |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
 Kreativita  
 Komunikace  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>poznává hlavní myšlenku textu, formuluje ji<br/>           reprodukuje jednoduchý text, učí se<br/>           vyhledávat klíčová slova v textu<br/>           chápe subjektivní a objektivní sdělení, učí se<br/>           dorozumívat kultivovaně, jazykovými<br/>           prostředky vhodnými vzhledem ke<br/>           komunikační situaci<br/>           rozlišuje spisovný jazyk od nespisovného<br/>           používá poznatků o jazyce ve svém ústním i<br/>           písemném projevu<br/>           popisuje jednoduché věci, osoby<br/>           hodnotí funkci masmédií</p> | <p>mluvený projev:<br/>           zásady dorozumívání dle komunikační<br/>           situace, jednoduché prostředky verbální a<br/>           nonverbální komunikace, komunikační<br/>           normy, základní mluvené žánry</p> <p>písemný projev: na základě poznatků o<br/>           jazyce a stylu, o základních slohových<br/>           postupech a žánrech, vyjádření postoje ke<br/>           sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní</p> <p>komunikační žánry: dopis (osobní), popis<br/>           předmětu, popis pracovního postupu, osoby,<br/>           jednoduché vypravování, zpráva, oznámení,<br/>           výpisky, výtah<br/>           jednoduché komunikační žánry: vzkaz,<br/>           objednávka, sms, inzerát</p> <p>čtení: praktické (pozorné, přiměřeně rychlé,<br/>           znalost orientačních prvků v textu), věcné<br/>           (studijní, čtení jako zdroj informací,<br/>           vyhledávací), kritické (analytické,<br/>           hodnotící), prožitkové</p> <p>naslouchání: praktické (výchova k empatii,<br/>           podnět k jednání), věcné (soustředěné,<br/>           aktivní), kritické (objektivní a subjektivní<br/>           sdělení, komunikační záměr mluvčího,<br/>           manipulativní působení projevu, zvukové<br/>           prostředky souvislého projevu a prostředky<br/>           mimojazykové), zážitkové</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>           Kreativita<br/>           Mezilidské vztahy<br/>           Komunikace</p>  |  |

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

|   |  |
|---|--|
| <p>čte plynule a nahlas text, reprodukuje text</p> <p>poznává smysl literárního díla a základní jazykové prostředky</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovně a dalších informačních zdrojích</p> <p>pracuje s textem, formuluje vlastní názor na umělecké dílo</p> <p>rozlišuje základní literární druhy, žánry, figury, tropy a další literární termíny</p> | <p>přednes vhodných literárních textů</p> <p>reprodukce textu</p> <p>dramatizace vhodných částí textu</p> <p>čtení s rozdělením úloh</p> <p>vybrané jazykové prostředky díla</p> <p>poezie, próza</p> <p>literární druhy - lyrika, epika, drama,</p> <p>literární žánry - pohádka, báje, mýtus, pověst, povídka, hororové prvky v pohádce, román, kronika</p> <p>figury - přirovnání</p> <p>tropy - personifikace, epiteton, metafora</p> <p>další literární termíny - literární hrdina, sloka, verš, rým, rytmus, ústní lidová slovesnost, grafická báseň, skutečnost, fikce, er-forma, ich-forma</p> <p>vydavatelství, filmová a televizní tvorba pro děti</p> <p>knižní ilustrace</p> <p>časopisy pro děti a mládež</p> <p>interpretace literárního textu</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p>   |  |

## 7. ROČNÍK

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, ovládá pravopisné jevy morfologické</p> <p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh, používá slovníky pro určení významu slova</p> <p>ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché, vyhledává v textech, užívá ve slohových pracích</p> | <p>tvarosloví</p> <p>ohebné slovní druhy s důrazem na slovesa</p> <p>neohebné slovní druhy</p> <p>psaní velkých písmen</p> <p>význam slov</p> <p>slovo, sousloví, rčení</p> <p>slova jednoznačná, mnohoznačná</p> <p>synonyma, homonyma, antonyma</p> <p>odborné názvy</p> <p>slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova</p> <p>obohacování slovní zásoby</p> <p>odvozování, skládání, zkracování</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>   | <p>skladba<br/> věty jednočlenné a dvojčlenné<br/> základní větné členy:<br/> přísudek, vedlejší věta přísudková<br/> podmět, vedlejší věta podmětová<br/> shoda přísudku s podmětem<br/> rozvíjející větné členy:<br/> předmět, vedlejší věta předmětová<br/> přísluvečná určení, vedlejší věty přísluvečné<br/> přívlastek a jeho druhy, přívlastek shodný,<br/> přívlastek neshodný, přístavek, přívlastek<br/> postupně rozvíjející, přívlastek<br/> několikanásobný, přívlastek volný,<br/> přívlastek těsný, vedlejší věta přívlastková<br/> doplňek, vedlejší věta doplňková</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |   |

#### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>výstižně vyjadřuje vlastní pocity, postoje a nálady</p> <p>tvořivě pracuje s textem</p> <p>dorozumí se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>prohloubí poznatky o vhodných jazykových prostředcích, používá odborné názvy, výstižně formuluje a sděluje pocity a prožitky, využívá rčení a přirovnání, odliší spisovný a nespisovný projev</p> <p>sestaví strukturovaný životopis, výstižně zachytí základní údaje, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu</p> <p>uspořádá informace z textu s ohledem na jeho účel</p> <p>zpracuje výtah z odborného textu, vybírá vhodné jazykové prostředky, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu</p> | <p>mluvený projev - zásady dorozumívání dle komunikační situace</p> <p>písemný projev - vlastní tvořivé psaní: vypravování, popis (uměleckého díla, pracovního postupu, subjektivně zabarvený popis, charakteristika), životopis, žádost, pozvánka, výtah</p> <p>čtení: praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>naslouchání: praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> |

|  |
|--|
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Poznávání lidí<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika</p> |
|--|

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>pozná útvary starší literatury<br/> reprodukuje přečtený text, jednoduše<br/> popisuje strukturu literárního díla<br/> vyhledává informace v knihovně i v dalších<br/> informačních zdrojích, porovnává různé<br/> zpracování stejného námětu<br/> rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</p> | <p>přednes vhodných literárních textů<br/> reprodukce slyšeného i čteného textu<br/> reprodukce hlavních myšlenek<br/> lyrika, epika, drama, lyricko - epický žánr:<br/> legenda, mýtus, kronika, balada (lidová,<br/> umělá, sociální), poezie (jazyk básně,<br/> přenesený význam), povídka, životopisná a<br/> memoárová literatura, cestopis, román, sci-<br/> fi literatura, detektivní literatura, divadlo,<br/> televize, film (dialog, monolog, scénář),<br/> drama - tragédie, komedie,<br/> fejton, anekdota, epigram, aforismus<br/> interpretace literárního textu</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika</p>   |  |

### 8. ROČNÍK

#### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou<br/> češtinu, zdůvodní jejich užití<br/> vyhledává slova cizího původu, nahrazuje<br/> přejatá slova slovy domácími<br/> vyhledává daný pojem v různých typech<br/> slovníků a jazykových příruček<br/> v písemném projevu procvičuje a opakuje<br/> pravopis lexikální, slovtvorný,<br/> morfologický a syntaktický</p> | <p>obecné výklady o českém jazyce<br/> slovanské jazyky – především slovenština –<br/> a jiné, jazyky menšinové<br/> útvary českého jazyka a kultura jazyka a řeči<br/> nauka o slovní zásobě<br/> slovní zásoba<br/> slova přejatá, skloňování, pravopis<br/> tvarosloví<br/> nepravidelnost skloňování podstatných jmen<br/> skloňování přejatých jmen a cizích vlastních<br/> jmen</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>rozlišuje jednotlivé větné členy, graficky znázorní stavbu souvětí, využívá znalostí o významovém poměru při komunikaci</p>  | <p>slovesný vid<br/>slovesné třídy<br/>využití různých slovesných tvarů<br/>pravopis koncovek jmen a sloves<br/>skladba<br/>věta jednoduchá, souvětí<br/>větné členy a vedlejší věty<br/>souvětí souřadné a podřadné<br/>významové poměry<br/>významové poměry v několikanásobném větném členu<br/>interpunkce v souvětí</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Komunikace<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |  |

#### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar, vystihne povahu člověka, jeho schopnosti a zájmy, využívá rčení a přirovnání, charakterizuje na základě čtyř literární postavu (filmovou, divadelní)</p> <p>výstižně formuluje a sděluje pocity, prožitky, rozvíjí emocionální vnímání, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky k vlastnímu tvořivému psaní</p> <p>formuluje hlavní myšlenky textu, pracuje s odborným textem</p> <p>rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči</p> <p>rozliší různé slohové útvary, vhodně využívá slovní zásobu, dorozumí se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> | <p>mluvený projev - zásady dorozumívání podle komunikační situace, příprava a přednes jednoduchého výkladu</p> <p>písemný projev - vlastní tvořivé psaní: charakteristika literární postavy, líčení, výklad, výtah, jednoduchá úvaha</p> <p>čtení: praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>naslouchání: praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Sebepoznání a sebepojetí</p>  |  |



Kreativita  
 Poznávání lidí  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
 Hodnoty, postoje, praktická etika

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>uvádí základní literární směry, má přehled o významných představitelích české a světové literatury</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</p> <p>rozdívá čtenářské dovednosti, reprodukuje text, přednese referát o spisovateli, prohlubuje si poznatky z literární teorie</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</p> <p>rozlišuje základní literární žánry a druhy, porovnává je i jejich funkci, uvede představitele</p> | <p>přednes vhodných textů, reprodukce textu, záznam hlavní myšlenky textu, interpretace textu</p> <p>jazyk literárního díla</p> <p>fikce versus skutečnost</p> <p>literatura faktu, autobiografie, biografie, populárně-naučná, publicistické žánry</p> <p>adaptace literárního díla, filmová a televizní tvorba</p> <p>lyrika, epika, drama, lyricko-epický žánr: román, povídka, romaneto, písňové texty (kramářská, lidová a současná píseň), detektivní literatura, horor, epigram, aforismus, deník, divadlo, film, memoáry</p> <p>interpretace literárních textů</p> <p>vytváření dalších textů</p> <p>struktura literárního díla (námět a téma díla, kompozice literárního příběhu)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>   |  |

### 9. ROČNÍK

#### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>v písemném projevu zvládá pravopis</p> <p>lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí</p> <p>rozlišuje a dokládá příklady v textu zásady tvoření českých slov, používá a dodržuje</p> | <p>skladba</p> <p>věta jednoduchá</p> <p>věta jednočlenná a dvojčlenná</p> <p>skladební dvojice, základní a rozvíjející</p> <p>větné členy</p> <p>samostatný větný člen, oslovení, vsuvka,</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov</p> <p>třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci, procvičuje a upevňuje tvaroslovný pravopis</p> <p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>rozlišuje rozvrstvení českého jazyka, vhodně užívá spisovné tvary</p> <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i souvětí</p> | <p>neúplná věta</p> <p>souvětí podřadné, souřadné</p> <p>interpunkce v souvětí</p> <p>přímá a nepřímá řeč</p> <p>stavba textu, pořádek slov ve větě, složitá souvětí</p> <p>tvoření slov a slovní zásoba</p> <p>stavba slova</p> <p>slovotvorný základ, slova příbuzná a odvozená</p> <p>obohacování slovní zásoby - odvozování, zkracování, skládání, přejatá slova</p> <p>slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>synonyma, homonyma, antonyma</p> <p>tvarosloví</p> <p>slovní druhy</p> <p>mluvnické významy a tvary slov</p> <p>pravopis</p> <p>opakování a procvičování pravopisu</p> <p>lexikálního, morfologického, syntaktického</p> <p>zvuková stránka jazyka</p> <p>zásady spisovné výslovnosti, spodoba znělosti</p> <p>hláskosloví</p> <p>psaní a výslovnost přejatých slov</p> <p>obecné výklady o jazyce</p> <p>vývoj českého jazyka</p> <p>útvary českého jazyka - spisovná čeština, obecná čeština, nářečí</p> <p>slovanské jazyky</p> <p>jazyk a komunikace, jazyková norma a kodifikace</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |  |

#### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>rozlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, fakta ověřuje pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>reprodukuje přečtený, vyslechnutý text</p> <p>dorozumívá se kultivovaně, souvisle a</p> | <p>mluvený projev - kultura projevu, jazykové prostředky, diskuse, projev, interview</p> <p>psaný projev - publicistické žánry, úvaha, charakteristika, vypravování, životopis</p> <p>komunikační žánry – připravený i</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>používá vhodné jazykové prostředky, odlišuje spisovná slova od nespisovných a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>aktivně se zapojuje do diskuse – řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>dokáže najít v tiskovinách příklady publicistických útvarů</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> | <p>nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek – referát, teze</p> <p>čtení: praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>naslouchání: praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Seberegulace a sebeorganizace<br/>         Kreativita<br/>         Poznávání lidí<br/>         Mezilidské vztahy<br/>         Komunikace<br/>         Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika</p>  |  |

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>formuluje dojmy ze své četby, návštěvy</p> | <p>tvořivá činnost s literárním textem</p> <p>způsoby interpretace literárních i jiných děl</p> <p>přednes vhodných literárních textů</p> <p>shrnutí základů literární teorie</p> <p>jazyk literárního díla</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>filmového či divadelního představení, vysloví vlastní názor na umělecké dílo</p> <p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</p> <p>vyhledává základní literární směry a jejich představitele</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, v dalších informačních zdrojích</p> <p>rozlišuje literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> | <p>základní literárně historický vývoj – hlavní vývojová období národní i světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p> <p>epické, lyrické žánry</p> <p>drama: opera, opereta (libreto), scénář, autorské divadlo, divadlo malých forem, muzikál, absurdní drama</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>  |   |

## 5.1.2. Cizí jazyk

### 5.1.2.1. Anglický jazyk

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům

Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebevědomí při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- výuku vždy vhodně a zajímavě motivujeme a tím probouzíme aktivitu žáků

Kompetence sociální a personální

- volíme formy a metody práce se zřetelem na různorodý kolektiv třídy

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce v písemném i ústním projevu

Kompetence občanské

- podporujeme poznávání a respektování odlišných kultur.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován v 3., 4., 5., 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně a v 6. ročníku 4 hodiny týdně (3+1 disponibilní).

### 3. ROČNÍK

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| Výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>pozdraví a rozloučí se</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, hračky</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – slovosled věty oznamovací – kladné (I have got a dog.), záporné (I haven't got a dog.), tázací (Have you got a dog?) a rozkazovací kladné (Sit down!), používání sloves <i>to be</i> a <i>to have</i> v přítomném čase, číslovky 0-20, základní předložky místa: <i>in, on, under</i>; spojka: <i>and</i></p> <p>typy textů (jednoduché a přehledné) – báseň, říkanka, píseň, komiks, příběh</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Multikulturalita</p> <p>Lidské vztahy</p>   |   |

#### 4. ROČNÍK

##### POSLECH S POROZUMĚNÍM

| výstupy                              | učivo                               |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám | tematické okruhy – domov, povolání, |

|   |  |
|---|--|
| <p>učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>  | <p>volný čas, jídlo, rodina, bydliště, dopravní prostředky, zvířata, počasí</p> <p>typy textů (jednoduché a přehledné) – báseň, říkanka, píseň, komiks, příběh, pohádka, jídelní lístek, návod</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> |  |

#### MLUVENÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> | <p>tematické okruhy – domov, povolání, volný čas, jídlo, rodina, bydliště, dopravní prostředky, zvířata, počasí</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – slovosled věty oznamovací – kladné, záporné, tázací a rozkazovací kladné, používání sloves <i>to be</i> a <i>to have</i> v přítomném čase, číslovky 0-100, základní předložky místa; spojka: <i>and</i>, člen neurčitý, vazba <i>there is/are</i>,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, zájmena osobní, plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém</p> <p>typy textů (jednoduché a přehledné) – báseň, říkanka, píseň</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Poznávání lidí<br/> Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Multikulturalita</p> |   |

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchým nápisům z běžného života a krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>   | <p>tematické okruhy – domov, povolání, volný čas, jídlo, rodina, bydliště, dopravní prostředky, zvířata, počasí</p> <p>typy textů (jednoduché a přehledné) – báseň, říkanka, píseň, komiks, příběh, pohádka, jídelní lístek, návod</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Poznávání lidí<br/> Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Multikulturalita</p> |  |

#### PSANÍ



| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>  | <p>tematické okruhy – domov, povolání, volný čas, jídlo, rodina, bydliště, dopravní prostředky, zvířata, počasí</p> <p>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – slovosled věty</p> <p>oznamovací – kladné, záporné, tázací a rozkazovací kladné, používání sloves to be a to have v přítomném čase, číslovky 0-100, základní předložky místa; spojka: and, člen neurčitý, vazba there is/are, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, zájmena osobní, plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Sebepoznání a sebepojetí<br/>Mezilidské vztahy<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Poznávání lidí<br/>Komunikace<br/><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>Objevujeme Evropu a svět<br/>Evropa a svět nás zajímá<br/><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>Multikulturalita</p> |   |

## 5. ROČNÍK

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu,</p> | <p>tematické okruhy – domov, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, rodina, škola a vyučovací předměty, bydliště, dopravní prostředky, zvířata, počasí, lidské tělo, zdraví, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, jídlo a potraviny, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje,</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>  | <p>děti a mládež v jiných zemích Evropy</p> <p>typy textů (jednoduché a přehledné) – báseň, říkanka, píseň, komiks, příběh, pohádka, blahopřání, instrukce, omluva, pohlednice, popis, rozvrh hodin, pokyn, příkaz</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Sebepoznání a sebezpojetí<br/>         Rozvoj schopností poznávání<br/>         Poznávání lidí<br/>         Mezilidské vztahy<br/>         Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>         Jsme Evropané<br/>         Evropa a svět nás zajímá<br/>         Objevujeme Evropu a svět<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Lidské vztahy<br/>         Multikulturalita</p> |  |

#### MLUVENÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky,</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, volný čas, rodina, bydliště, škola, dopravní prostředky, zvířata, počasí, lidské tělo, zdraví, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – slovosled věty oznamovací a tázací (zjišťovací i doplňovací), rozkazovací věty kladné a záporné, souvětí souřadné se spojkami and, but a or, časování sloves <i>to be</i> a <i>to have</i> v přítomném čase, modální slovesa:</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>can, can't, must (přítomný čas), číslovky 0-100 základní, řadové, základní předložky místa a času; spojka: <i>and, but, or</i>, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací; tázací příslovce (<i>when, where, how, why</i>), známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém a průběhovém, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), rozkazovací způsob, vazba <i>there is/there are</i></p> <p>typy textů (jednoduché a přehledné) – báseň, říkanka, píseň, blahopřání, instrukce, omluva, popis, rozvrh hodin, žádost</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> Lidské vztahy<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Multikulturalita</p> |  |

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchým nápisům z běžného života a krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-</p> | <p>tematické okruhy – domov, volný čas, rodina, bydliště, škola, dopravní prostředky, zvířata, počasí, lidské tělo, zdraví, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda</p> <p>typy textů (jednoduché a přehledné) – báseň, říkanka, píseň, komiks, příběh, pohádka, blahopřání, e-mail, formulář, instrukce, leták, nápis, omluva, plakát, pohlednice, popis, rozvrh hodin, SMS zpráva, jízdní řád</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>anglické části slovníku<br/>obměňuje krátké texty se zachováním<br/>smyslu textu.</p>   |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Komunikace<br/><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>Objevujeme Evropu a svět<br/><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>Multikulturalita</p> |  |

#### PSANÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p> | <p>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, pravopis osvojených slov a tvarů<br/>tematické okruhy – domov, volný čas, rodina, bydliště, škola, dopravní prostředky, zvířata, počasí, lidské tělo, zdraví, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda<br/>mluvnice – mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – slovosled věty oznamovací a tázací (zjišťovací i doplňovací), rozkazovací věty kladné a záporné, souvětí souřadné se spojkami <i>and</i>, <i>but</i> a <i>or</i>, časování sloves <i>to be</i> a <i>to have</i> v přítomném čase, modální slovesa: <i>can</i>, <i>can't</i>, <i>must</i> (přítomný čas), číslovky 0-100 základní, řadové, základní předložky místa a času; spojka: <i>and</i>, <i>but</i>, <i>or</i>, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací; tázací příslovce (<i>when</i>, <i>where</i>, <i>how</i>, <i>why</i>), známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém a průběhovém, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), rozkazovací způsob, vazba <i>there is/there are</i></p> <p>typy textů (jednoduché a přehledné) – krátký neformální dopis, pozvánka, vzkaz, pohlednice</p> |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Rozvoj schopností poznávání  
 Sebepoznání a sebepojetí  
 Mezilidské vztahy  
 Poznávání lidí  
 Komunikace  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 Objevujeme Evropu a svět  
 Evropa a svět nás zajímá  
 Jsme Evropané  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 Multikulturalita  
 Lidské vztahy

## 6. ROČNÍK

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br><br>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace<br>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, kultura, počasí, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí<br>typy textů (jednoduché) – komiks, kuchařský recept, návod, píseň, popis, příběh, vzkaz |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Sebepoznání a sebepojetí  
 Rozvoj schopností poznávání  
 Poznávání lidí  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 Objevujeme Evropu a svět  
 Evropa a svět nás zajímá  
 Jsme Evropané  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 Lidské vztahy  
 Etnický původ  
 Multikulturalita

**MLUVENÍ**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>  | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, kultura, počasí, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – množné číslo podstatných jmen – nepravidelnosti tvoření; počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen (včetně použití s tázacími příslovci how much a how many); stupňování přídavných jmen; číslovky základní 101 a více; číslovky řadové; přítomný čas prostý a průběhový; minulý čas prostý; minulé tvary častých nepravidelných sloves; modální sloveso could; vazba have to; vazba going to; tvoření příslovcí; předložky místa a času</p> <p>typy textů (jednoduché) - jídelní lístek, komiks, kuchařský recept, nápis, návod, píseň, popis, pozvánka, příběh, televizní program, vzkaz</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> |  |

Lidské vztahy  
Multikulturalita  
Etnický původ

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> | <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, kultura, počasí, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>typy textů (jednoduché) – dopis, e-mail, formulář, jídelní lístek, komiks, kuchařský recept, nápis, návod, píseň, plakát, pohlednice, popis, pozvánka, příběh, televizní program, vzkaz</p> |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Sebepoznání a sebepojetí  
 Mezilidské vztahy  
 Poznávání lidí  
 Rozvoj schopností poznávání  
 Komunikace  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 Evropa a svět nás zajímá  
 Objevujeme Evropu a svět  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 Lidské vztahy  
 Multikulturalita  
 Etnický původ

#### PSANÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | <p>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení,</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>škola, kultura, počasí, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – množné číslo podstatných jmen – nepravidelnosti tvoření; počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen (včetně použití s tázacími příslovci how much a how many); stupňování přídavných jmen; číslovky základní 101 a více; číslovky řadové; přítomný čas prostý a průběhový; minulý čas prostý; minulé tvary častých nepravidelných sloves; modální sloveso could; vazba have to; vazba going to; tvoření příslovcí; předložky místa a času</p> <p>typy textů (jednoduché) – dopis, e-mail, formulář, jídelní lístek, kuchařský recept, nápis, návod, plakát, pohlednice, popis, pozvánka, vzkaz</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Sebezpoznání a sebepojetí<br/>         Mezilidské vztahy<br/>         Poznávání lidí<br/>         Rozvoj schopností poznávání<br/>         Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>         Evropa a svět nás zajímá<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Lidské vztahy<br/>         Multikulturalita<br/>         Etnický původ</p> |   |

## 7. ROČNÍK

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace,</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace,</p> |



|  |   |
|--|---|
| <p>který se týká osvojovaných témat</p>  | <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>typy textů, dotazník, komiks, návod, oznámení, píseň, popis, pozvánka, příběh</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> |   |

#### MLUVENÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)-<br/>věty uvozené spojkami because and so;<br/>člen určitý a neurčitý; zájmena neurčitá-<br/>složeniny; přítomný čas prostý a<br/>průběhový; minulý čas prostý a<br/>průběhový; minulé tvary častých<br/>nepravidelných sloves; předpřítomný čas<br/>(neprůběhový tvar); modální sloveso<br/>should; vazba going to; vyjadřování<br/>budoucnosti pomocí will; předložky místa<br/>a času; spojky because, so, when<br/>typy textů – dotazník, komiks, nápis,<br/>návod, oznámení, píseň, popis, pozvánka,<br/>příběh</p> |
|--|--|

pokrytí průřezových témat  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
Evropa a svět nás zajímá  
Objevujeme Evropu a svět  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
Multikulturalita  
Lidské vztahy  
Etnický původ  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
Rozvoj schopností poznávání  
Sebepoznání a sebepojetí  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Poznávání lidí  
**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>vyhledá požadované informace<br/>v jednoduchých každodenních autentických<br/>materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům,<br/>vyhledá v nich požadované informace</p> | <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní<br/>zásoby k ústní komunikaci vztahující se k<br/>probíraným tematickým okruhům a<br/>komunikačním situacím; práce<br/>se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení,<br/>kultura, péče o zdraví, pocity a nálady,<br/>příroda a město, realie zemí příslušných<br/>jazykových oblastí</p> <p>typy textů – dopis, e-mail, formulář,<br/>dotazník, komiks, nápis, návod, oznámení,<br/>píseň, plakát, popis, pozvánka, příběh</p> |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Sebepoznání a sebezpojetí  
 Mezilidské vztahy  
 Poznávání lidí  
 Rozvoj schopností poznávání  
 Komunikace  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 Evropa a svět nás zajímá  
 Objevujeme Evropu a svět  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 Lidské vztahy  
 Multikulturalita  
 Etnický původ  
**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

#### PSANÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>             vyplní základní údaje o sobě ve formuláři<br/>             napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br/>             reaguje na jednoduché písemné sdělení           </p> | <p>             ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby<br/>             slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem<br/>             tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí<br/>             mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)-<br/>             věty uvozené spojkami because and so; člen určitý a neurčitý; zájmena neurčitá-složeniny; přítomný čas prostý a průběhový; minulý čas prostý a průběhový; minulé tvary častých nepravidelných sloves; předpřítomný čas (neprůběhový tvar); modální sloveso should; vazba going to; vyjadřování budoucnosti pomocí will; předložky místa a času; spojky because , so, when<br/>             typy textů – dopis, e-mail, formulář, dotazník, nápis, návod, oznámení, plakát, popis, pozvánka           </p> |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Rozvoj schopností poznávání  
 Sebepoznání a sebepojetí  
 Mezilidské vztahy  
 Poznávání lidí  
 Komunikace  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 Evropa a svět nás zajímá  
 Objevujeme Evropu a svět  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 Lidské vztahy  
 Multikulturalita  
 Etnický původ  
**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělen

## 8. ROČNÍK

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>             rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br/>             rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat           </p>  | <p>             zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem<br/>             tematické okruhy – volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí<br/>             typy textů, dotazník, komiks, návod, oznámení, píseň, popis, pozvánka, příběh           </p> |
| <p>             pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>             Rozvoj schopností poznávání<br/>             Sebepoznání a sebepojetí<br/>             Mezilidské vztahy<br/>             Komunikace<br/>             Řešení problémů a rozhodovací dovednosti           </p> |   |

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

Objevujeme Evropu a svět

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

#### MLUVENÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)- věty vedlejší předmětné uvozené spojkou that; podmínková souvětí se strukturou if + přítomný čas (If you come, I will be happy.); věty vedlejší vztažné se zájmeny who, which, that; věty vedlejší příslovečné časové uvozené spojkou when (When the film is over, we will go out.); pořadí přídavných jmen v přívlastku před podstatným jménem; zájmena vztažná; přítomný čas prostý a průběhový; minulý čas prostý a průběhový; minulé tvary častých nepravidelných sloves; předpřítomný čas (neprůběhový tvar); modální slovesa should a could; vazba have to; vazba going to; vyjadřování budoucnosti pomocí will; předložky místa</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | a času; spojky because, if, so, that, when<br>typy textů – dotazník, komiks, nápis,<br>návod, oznámení, píseň, popis, pozvánka,<br>příběh |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> Jsme Evropané<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy<br/> Multikulturalita<br/> Etnický původ</p> |   |

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>vyhledá požadované informace<br/> v jednoduchých každodenních autentických<br/> materiálech<br/> rozumí krátkým a jednoduchým textům,<br/> vyhledá v nich požadované informace</p>  | <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní<br/> zásoby k ústní komunikaci vztahující se k<br/> probíraným tematickým okruhům a<br/> komunikačním situacím; práce<br/> se slovníkem<br/> tematické okruhy – volný čas, kultura,<br/> sport, péče o zdraví, pocity a nálady,<br/> stravovací návyky, počasí, příroda a město,<br/> nákupy a móda, společnost a její problémy,<br/> moderní technologie a média, realie zemí<br/> příslušných jazykových oblastí<br/> typy textů – dopis, e-mail, formulář,<br/> dotazník, komiks, nápis, návod, oznámení,<br/> píseň, plakát, popis, pozvánka, příběh</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Poznávání lidí<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> |  |

Evropa a svět nás zajímá  
 Objevujeme Evropu a svět  
 Jsme Evropané  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 Lidské vztahy  
 Multikulturalita  
 Etnický původ

#### PSANÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři<br/>           napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br/>           reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem<br/>           ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby<br/>           tematické okruhy – volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí<br/>           mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)-<br/>           věty vedlejší předmětné uvozené spojkou that; podmínková souvětí se strukturou if + přítomný čas ( If you come, I will be happy.); věty vedlejší vztažné se zájmeny who, which, that; věty vedlejší příslovečné časové uvozené spojkou when (When the film is over, we will go out.) pořadí přídavných jmen v přívlastku před podstatným jménem; zájmena vztažná; přítomný čas prostý a průběhový; minulý čas prostý a průběhový; minulé tvary častých nepravidelných sloves; předpřítomný čas (neprůběhový tvar); modální slovesa should a could; vazba have to; vazba going to; vyjadřování budoucnosti pomocí will; předložky místa a času; spojky because, if, so, that, when<br/>           typy textů – dopis, e-mail, formulář, dotazník, nápis, návod, oznámení, plakát, popis, pozvánka</p> |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Rozvoj schopností poznávání  
 Sebepoznání a sebepojetí  
 Mezilidské vztahy  
 Poznávání lidí  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
 Komunikace  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 Evropa a svět nás zajímá  
 Objevujeme Evropu a svět  
 Jsme Evropané  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 Lidské vztahy  
 Multikulturalita  
 Etnický původ

## 9. ROČNÍK

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>             rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br/>             rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat           </p> | <p>             zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem<br/>             tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže<br/>             typy textů – komiks, návod, oznámení, píseň, popis, pozvánka, reklama, vzkaz, zpráva, oslovení, pozdrav, reakce na přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, souhlas,           </p> |



|  |  |
|--|--|
|  | nesouhlas, telefonování, detailní popis osoby, věci, události, příkaz, zákaz a rada, recept, příběh, ilustrovaný příběh, adaptované literární dílo |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Psychohygiena<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> Jsme Evropané<br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Kulturní diference<br/> Lidské vztahy<br/> Etnický původ<br/> Multikulturalita<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Vztah člověka k prostředí</p> |  |

#### MLUVENÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky</p> <p>ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce</p> <p>člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy</p> <p>slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby</p> <p>stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) - pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce</p> <p>typy textů – oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Poznávání lidí<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Psychohygiena<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> |   |

Evropa a svět nás zajímá  
 Objevujeme Evropu a svět  
 Jsme Evropané  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 Lidské vztahy  
 Etnický původ  
 Multikulturalita  
 Kulturní diference  
**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Vztah člověka k prostředí

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu</p> <p>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> | <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže</p> <p>typy textů – oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, email, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, příběh, komiks, adaptované literární dílo</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Rozvoj schopností poznávání<br/>         Sebepoznání a sebepojetí<br/>         Mezilidské vztahy<br/>         Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>         Poznávání lidí<br/>         Seberegulace a sebeorganizace<br/>         Psychohygiena<br/>         Komunikace</p>   |  |

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

Objevujeme Evropu a svět

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Kulturní diference

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

## PSANÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři<br/>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> | <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce</p> <p>člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky</p> <p>místa a času, spojovací výrazy</p> <p>slovesné časy – přítomný prostý,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby</p> <p>stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) - pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce</p> <p>typy textů – osobní dopis, e-mail, formulář, dotazník, nápis, návod, oznámení, plakát, pohlednice, popis, pozvánka, příběh, reklama, vzkaz, zpráva, přání, recept, referát</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Poznávání lidí<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Psychohygienu<br/> Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> Jsme Evropané<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy<br/> Kulturní diference<br/> Multikulturalita<br/> Etnický původ<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Vztah člověka k prostředí</p> |   |

### 5.1.2.2. Německý jazyk

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům

Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnáléhavějších potřeb.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- výuku vždy vhodně a zajímavě motivujeme a tím probouzíme aktivitu žáků

Kompetence sociální a personální

- volíme formy a metody práce se zřetelem na různorodý kolektiv třídy

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce v písemném i ústním projevu

Kompetence občanské

- podporujeme poznávání a respektování odlišných kultur.

Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 3., 4., 5., 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně a v 6. ročníku 4 hodiny týdně (3+1 disponibilní).

### 3. ROČNÍK

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| Výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>pozdraví a rozloučí se</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, škola, rodina, dny v týdnu, měsíce</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací, časování sloves v přítomném čase, pomocná slovesa haben a sein, rozkazovací způsob pravidelných sloves, tvoření záporu: nein, nicht, rod podstatných jmen a používání členu, přídavné jméno v přísudku, tázací zájmena (wer, was, wo), číslovky základní 0-20, předložky (<i>auf, in, nach</i>), spojky: <i>und, aber, oder</i>, přívlastňovací zájmena</p> <p>typy textů (jednoduché a přehledné) – báseň, říkanka, píseň, příběh</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Poznávání lidí<br/>Mezilidské vztahy<br/>Komunikace<br/>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/>Objevujeme Evropu a svět<br/>Evropa a svět nás zajímá<br/>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/>Multikulturalita<br/>Lidské vztahy</p>   |  |

### 4. ROČNÍK

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>  | <p>tematické okruhy – domov, rodina, nákupy, roční období, svátky, volný čas, bydliště, škola, měsíce, dny v týdnu</p> <p>typy textů (jednoduché a přehledné) – báseň, říkanka, píseň, komiks, příběh, pohádka</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> |  |

**MLUVENÍ**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> | <p>tematické okruhy – domov, volný čas, rodina, bydliště, škola, nákupy, roční období, svátky</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - souvětí souřadné se spojkami <i>und</i>, <i>aber</i>, <i>oder</i>, rámcová konstrukce <i>Ich kann nicht schwimmen.</i>;</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Ich habe lange geschlafen.; Wann stehst du am Sonntag auf?, modální slovesa mögen, müssen, können, wollen, slovesa s odlučitelnou předponou: ein-kaufen, zumachen, rozkazovací způsob vybraných nepravidelných sloves, množné číslo vybraných podstatných jmen, skloňování podstatných jmen v 1. a 4. pádu, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádu, číslovky 20-100<br/>typy textů (jednoduché a přehledné) – báseň, říkanka, píseň</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Sebepoznání a sebepojetí<br/>Mezilidské vztahy<br/>Poznávání lidí<br/>Komunikace<br/>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/>Evropa a svět nás zajímá<br/>Objevujeme Evropu a svět<br/>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/>Multikulturalita</p> |   |

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům<br/>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/>rozumí jednoduchým nápisům z běžného života a krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>tematické okruhy – domov, nákupy, roční období, svátky, volný čas, rodina, bydliště, škola, měsíce, dny v týdnu<br/>typy textů (jednoduché a přehledné) – báseň, říkanka, píseň, komiks, příběh, pohádka, návod, reportáž</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Sebepoznání a sebepojetí<br/>Mezilidské vztahy<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Poznávání lidí<br/>Komunikace<br/>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/>Objevujeme Evropu a svět</p>   |  |

Evropa a svět nás zajímá  
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
Multikulturalita

#### PSANÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>   | <p>tematické okruhy – domov, nákupy, roční období, svátky, volný čas, rodina, bydliště, škola, měsíce, dny v týdnu</p> <p>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – souvětí souřadné se spojkami <i>und, aber, oder</i>, rámcová konstrukce <i>Ich kann nicht schwimmen.; Ich habe lange geschlafen.; Wann stehst du am Sonntag auf?</i>, modální slovesa <i>möden, müssen, können, wollen</i>, slovesa s odlučitelnou předponou: <i>ein-kaufen, zumachen</i>, rozkazovací způsob vybraných nepravidelných sloves, množné číslo vybraných podstatných jmen, skloňování podstatných jmen v 1. a 4. pádu, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádu, číslovky 20-100</p> <p>typy textů (jednoduché a přehledné)- krátký neformální dopis, pozvánka, vzkaz, pohlednice</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>pokrytí průřezových témat<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Sebepoznání a sebepojetí<br/>Mezilidské vztahy<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Poznávání lidí<br/>Komunikace<br/>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/>Objevujeme Evropu a svět<br/>Evropa a svět nás zajímá<br/>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/>Multikulturalita</p> |  |

#### 5. ROČNÍK

#### POSLECH S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>  | <p>tematické okruhy – názvy povolání, dopravní prostředky, zvířata, počasí, lidské tělo, oblékání, příroda, jídlo a potraviny, děti a mládež v jiných zemích Evropy</p> <p>typy textů (jednoduché a přehledné) – báseň, říkanka, píseň, komiks, příběh, pohádka, blahopřání, instrukce, omluva, pohlednice, popis, pokyn, příkaz</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Jsme Evropané<br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy<br/> Multikulturalita</p> |  |

#### MLUVENÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky,</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – dopravní prostředky, zvířata, počasí, lidské tělo, jídlo a potraviny, názvy povolání, oblékání, příroda</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – préteritum pomocných sloves: haben a sein a modálních sloves: machen, spielen atd. a vybraných</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>frekventovaných silných sloves: gehen, fahren, sprechen, schlafen, nehmen, essen, trinken, kommen, schreiben, lesen, tvoření záporu: kein, skloňování podstatných jmen 3. pád pouze ve vazbách (mit dem Zug, bei dir, zum Bahnhof, zur Schule), skloňování osobních zájmen, osobní zájmena ve 3. pádu pouze ve vazbách (Wie geht es dir?), neosobní zájmeno es v pevných vazbách (Wie geht es dir? Es regnet.), neurčitá zájmena (viele, nichts, etwas ...), předložky (např. <i>an, auf, in, vor, um, nach, ...</i>)</p> <p>typy textů (jednoduché a přehledné) – báseň, říkanka, píseň, blahopřání, instrukce, omluva, popis, žádost</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> Lidské vztahy<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Multikulturalita</p> |   |

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchým nápisům z běžného života a krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá neznámé slovo v německo-české i česko-</p> | <p>tematické okruhy – dopravní prostředky, zvířata, počasí, lidské tělo, jídlo a potraviny, názvy povolání, oblékání, příroda</p> <p>typy textů (jednoduché a přehledné) – báseň, říkanka, píseň, komiks, příběh, pohádka, blahopřání, e-mail, formulář, leták, nápis, omluva, plakát, pohlednice, popis, SMS zpráva, jízdní řád</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>německé části slovníku<br/>obměňuje krátké texty se zachováním<br/>smyslu textu.</p>  |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Komunikace<br/><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>Objevujeme Evropu a svět<br/><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>Multikulturalita</p> |  |

#### PSANÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých<br/>vět a slovních spojení o sobě, rodině,<br/>činnostech a událostech z oblasti svých<br/>zájmů a každodenního života</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>reprodukuje písemně obsah přiměřeně<br/>obtížného textu a jednoduché konverzace</p> | <p>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou<br/>slov, pravopis osvojených slov a tvarů<br/>tematické okruhy – dopravní prostředky,<br/>zvířata, počasí, lidské tělo, jídlo a<br/>potravinu, názvy povolání, oblékání,<br/>příroda</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury<br/>a typy vět (jsou tolerovány elementární<br/>chyby, které nenarušují smysl sdělení<br/>a porozumění) - préteritum pomocných<br/>sloves: haben a sein a modálních sloves:<br/>machen, spielen atd. a vybraných<br/>frekventovaných silných sloves: gehen,<br/>fahren, sprechen, schlafen, nehmen, essen,<br/>trinken, kommen, schreiben, lesen, tvoření<br/>záporu: kein, skloňování podstatných jmen<br/>3. pád pouze ve vazbách (mit dem Zug,<br/>bei dir, zum Bahnhof, zur Schule),<br/>skloňování osobních zájmen, osobní<br/>zájmena ve 3. pádu pouze ve vazbách<br/>(Wie geht es dir?), neosobní zájmeno es<br/>v pevných vazbách (Wie geht es dir? Es<br/>regnet.), neurčitá zájmena (viele, nichts,<br/>etwas ...), předložky (např. <i>an, auf, in,<br/>vor, um, nach, ...</i>)</p> <p>typy textů (jednoduché a přehledné) –<br/>krátký neformální dopis, pozvánka, vzkaz,<br/>pohlednice</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Sebepoznání a sebepojetí</p>  |   |

Mezilidské vztahy  
 Poznávání lidí  
 Komunikace  
 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
 Objevujeme Evropu a svět  
 Evropa a svět nás zajímá  
 Jsme Evropané  
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
 Multikulturalita  
 Lidské vztahy

## 6. ROČNÍK

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>  | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, kultura, počasí, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>typy textů (jednoduché) – komiks, kuchařský recept, návod, píseň, popis, příběh, vzkaz</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> |   |

**MLUVENÍ**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>   | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, nákupy a móda, počasí, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – další způsobová slovesa: dürfen, sollen, slovesa s odlučitelnou předponou v rozkazovacím způsobu (Mach das Fenster zu!), préteritum pomocných a způsobových sloves, 3. pád podstatných jmen a zájmen osobních, předložky s 3. pádem, tázací zájmena: welcher, was, für ein, číslovky 101 a výše</p> <p>typy textů (jednoduché) - jídelní lístek, komiks, kuchařský recept, nápis, návod, píseň, popis, pozvánka, příběh, televizní program, vzkaz</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> |   |

Etnický původ

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>   | <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, nákupy a móda, počasí, příroda a město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>typy textů (jednoduché) – dopis, e-mail, formulář, jídelní lístek, komiks, kuchařský recept, nápis, návod, píseň, plakát, pohlednice, popis, pozvánka, příběh, televizní program, vzkaz</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> |  |

#### PSANÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | <p>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, nákupy a móda, počasí, příroda</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – další způsobová slovesa: dürfen, sollen, slovesa s odlučitelnou předponou v rozkazovacím způsobu (Mach das Fenster zu!), préteritum pomocných a způsobových sloves, 3. pád podstatných jmen a zájmen osobních, předložky s 3. pádem, tázací zájmena: welcher, was, für ein, číslovky 101 a výše</p> <p>typy textů (jednoduché) – dopis, e-mail, formulář, jídelní lístek, kuchařský recept, nápis, návod, plakát, pohlednice, popis, pozvánka, vzkaz</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Sebepoznání a sebepojetí<br/>         Mezilidské vztahy<br/>         Poznávání lidí<br/>         Rozvoj schopností poznávání<br/>         Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>         Evropa a svět nás zajímá<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Lidské vztahy<br/>         Multikulturalita<br/>         Etnický původ</p> |  |

## 7. ROČNÍK

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace,</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace,</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>který se týká osvojovaných témat</p>   | <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – volný čas, počasí, nákupy a móda, stravovací návyky, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>typy textů, dotazník, komiks, návod, oznámení, píseň, popis, pozvánka, příběh</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Sebezpoznání a sebepojetí<br/>         Rozvoj schopností poznávání<br/>         Poznávání lidí<br/>         Mezilidské vztahy<br/>         Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>         Evropa a svět nás zajímá<br/>         Objevujeme Evropu a svět<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Lidské vztahy<br/>         Etnický původ<br/>         Multikulturalita<br/> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> |   |

#### MLUVENÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – volný čas, počasí, nákupy a móda stravovací návyky, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - 3. pád zájmen osobních a přivlastňovacích, předložky se 3. pádem, 4. pádem, 3. a 4. pádem, neurčitá zájmena: einer, man, keiner, jemand, alles, viele, etwas, jeder, perfektum dalších frekventovaných silných sloves</p> <p>typy textů – dotazník, komiks, nápis, návod, oznámení, píseň, popis, pozvánka, příběh</p> |
|--|---|

pokrytí průřezových témat  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 Evropa a svět nás zajímá  
 Objevujeme Evropu a svět  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 Multikulturalita  
 Lidské vztahy  
 Etnický původ  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Rozvoj schopností poznávání  
 Sebepoznání a sebepojetí  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Poznávání lidí  
**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> | <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – volný čas, počasí, nákupy a móda, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>typy textů – dopis, e-mail, formulář, dotazník, komiks, nápis, návod, oznámení, píseň, plakát, popis, pozvánka, příběh</p> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Poznávání lidí<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy<br/> Multikulturalita<br/> Etnický původ<br/> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> |  |

#### PSANÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři<br/> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br/> reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | <p>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby<br/> slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem<br/> tematické okruhy – volný čas, počasí, nákupy a móda stravovací návyky, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí<br/> mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - 3. pád zájmen osobních a přivlastňovacích, předložky se 3. pádem, 4. pádem, 3. a 4. pádem, neurčitá zájmena: einer, man, keiner, jemand, alles, viele, etwas, jeder, perfektum dalších frekventovaných silných sloves<br/> typy textů – dopis, e-mail, formulář, dotazník, nápis, návod, oznámení, plakát, popis, pozvánka</p> |

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Poznávání lidí<br/> Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy<br/> Multikulturalita<br/> Etnický původ<br/> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělen</p> |  |

## 8. ROČNÍK

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>typy textů, dotazník, komiks, návod, oznámení, píseň, popis, pozvánka, příběh</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Mezilidské vztahy</p>  |  |

Komunikace  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 Evropa a svět nás zajímá  
 Jsme Evropané  
 Objevujeme Evropu a svět  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 Lidské vztahy  
 Etnický původ  
 Multikulturalita

#### MLUVENÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)-pomocné sloveso werden – zejména pro vyjádření budoucího času (Er wird noch kommen), perfektum dalších frekventovaných silných sloves, skloňování přídavných jmen v přívlastku (1., 3. a 4. pád), stupňování přídavných jmen a příslovcí, vztažná zájmena</p> <p>typy textů – dotazník, komiks, nápis, návod, oznámení, píseň, popis, pozvánka, příběh</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>   |   |

Rozvoj schopností poznávání  
 Sebezpoznání a sebepojetí  
 Poznávání lidí  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 Evropa a svět nás zajímá  
 Objevujeme Evropu a svět  
 Jsme Evropané  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 Lidské vztahy  
 Multikulturalita  
 Etnický původ

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>  | <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>typy textů – dopis, e-mail, formulář, dotazník, komiks, nápis, návod, oznámení, píseň, plakát, popis, pozvánka, příběh</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Rozvoj schopností poznávání<br/>         Sebezpoznání a sebepojetí<br/>         Mezilidské vztahy<br/>         Poznávání lidí<br/>         Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>         Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>         Evropa a svět nás zajímá<br/>         Objevujeme Evropu a svět<br/>         Jsme Evropané<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Lidské vztahy<br/>         Multikulturalita</p> |  |

Etnický původ

#### PSANÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři<br/>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br/>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>   | <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem<br/>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby<br/>tematické okruhy – kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí<br/>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)-<br/>pomocné sloveso werden – zejména pro vyjádření budoucího času (Er wird noch kommen.),<br/>perfektum dalších frekventovaných silných sloves,<br/>skloňování přídavných jmen v přívlastku (1., 3. a 4. pád),<br/>stupňování přídavných jmen a příslovcí, vztažná zájmena<br/>typy textů – dopis, e-mail, formulář, dotazník, nápis, návod, oznámení, plakát, popis, pozvánka</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Sebepoznání a sebepojetí<br/>Mezilidské vztahy<br/>Poznávání lidí<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>Komunikace<br/><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>Evropa a svět nás zajímá<br/>Objevujeme Evropu a svět<br/>Jsme Evropané<br/><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>Lidské vztahy</p> |  |



Multikulturalita  
Etnický původ

## 9. ROČNÍK

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>            | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda, počasí, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje</p> <p>typy textů – komiks, návod, oznámení, píseň, popis, pozvánka, reklama, vzkaz, zpráva, oslovení, pozdrav, reakce na přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, souhlas, nesouhlas, telefonování, detailní popis osoby, věci, události, příkaz, zákaz a rada, recept, příběh, ilustrovaný příběh, adaptované literární dílo</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Seberegulace a sebeorganizace<br/>Psychohygienu<br/>Sebepoznání a sebepojetí<br/>Poznávání lidí<br/>Mezilidské vztahy</p> |   |

Komunikace  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 Evropa a svět nás zajímá  
 Jsme Evropané  
 Objevujeme Evropu a svět  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 Kulturní diference  
 Lidské vztahy  
 Etnický původ  
 Multikulturalita  
**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Vztah člověka k prostředí

#### MLUVENÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky</p> <p>ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda, počasí, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>věty vedlejší uvozené spojkou dass, weil, wenn, wie (Ich freue mich, dass du gekommen bist. Ich komme nicht, weil ich noch lernen muss. Ich helfe dir, wenn du willst. Ich weis nicht, wie man das macht.)</p> <p>věty vztažné (Das Buch, das du mir gegeben hast, ist sehr interessant.)</p> <p>konjunktiv ve vazbách (Ich hätte jetzt Zeit.)</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>spojky dass, weil, wenn, wie, deshalb</p> <p>typy textů – oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept</p> |
|--|---|

|  |
|--|
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Kulturní diference</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> |
|--|

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>při výslovnosti užívá správné frázování,</p> | <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda, počasí, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu</p> <p>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p>  | <p>média, zeměpisné údaje</p> <p>typy textů – oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, email, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, příběh, komiks, adaptované literární dílo</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Kulturní diference</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> |   |

#### PSANÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> | <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura,</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p>  | <p>sport, péče o zdraví, pocity a nálady, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda, počasí, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>věty vedlejší uvozené spojkou dass, weil, wenn, wie (Ich freue mich, dass du gekommen bist. Ich komme nicht, weil ich noch lernen muss. Ich helfe dir, wenn du willst. Ich weis nicht, wie man das macht.)</p> <p>věty vztažné (Das Buch, das du mir gegeben hast, ist sehr interessant.)</p> <p>konjunktiv ve vazbách (Ich hätte jetzt Zeit.)</p> <p>spojky dass, weil, wenn, wie, deshalb</p> <p>typy textů – osobní dopis, e-mail, formulář, dotazník, nápis, návod, oznámení, plakát, pohlednice, popis, pozvánka, příběh, reklama, vzkaz, zpráva, přání, recept, referát</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> |  |

## 5.1.3. Další cizí jazyk

### 5.1.3.1. Anglický jazyk

Další cizí jazyk Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Vzdělávání v Další cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- výuku vždy vhodně a zajímavě motivujeme a tím probouzíme aktivitu žáků

Kompetence sociální a personální

- volíme formy a metody práce se zřetelem na různorodý kolektiv třídy

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce v písemném i ústním projevu

Kompetence občanské

- podporujeme poznávání a respektování odlišných kultur.

Vyučovací předmět Anglický jazyk (jako Další cizí jazyk) je realizován v 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

## 7. ROČNÍK

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, dopravní prostředky, zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - časování sloves to be a to have v přítomném čase; plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém; vazba there is/are; člen určitý a neurčitý; množné číslo podstatných jmen; přivlastňovací pád; zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací; číslovky základní 0-1000; slovosled věty oznamovací - kladné i záporné</p> <p>typy textů - báseň, říkanka, píseň, blahopřání, formulář, pohádka, komiks, příběh, rozvrh hodin (jednoduché)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Multikulturalita</p>                                       |   |

**MLUVENÍ**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br/>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>               | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, dopravní prostředky, zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>- časování sloves to be a to have v přítomném čase; plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém; vazba there is/are; člen určitý a neurčitý; množné číslo podstatných jmen; přivlastňovací pád; zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací; číslovky základní 0-1000; slovosled věty oznamovací -kladné i záporné</p> <p>typy textů - báseň, říkanka, píseň, blahopřání, formulář, pohádka, komiks, příběh, rozvrh hodin (jednoduché)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Poznávání lidí<br/>Komunikace<br/><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>Objevujeme Evropu a svět<br/>Lidské vztahy<br/><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>Multikulturalita</p> |   |

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> | <p>výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, dopravní prostředky, zvířata, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>typy textů - báseň, říkanka, píseň, blahopřání, formulář, pohádka, komiks, příběh, rozvrh hodin (jednoduché)</p> |
|--|--|

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
Rozvoj schopností poznávání  
Komunikace  
Poznávání lidí  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
Objevujeme Evropu a svět  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
Multikulturalita

#### PSANÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, dopravní prostředky, zvířata, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>porozumění) - časování sloves to be a to have v přítomném čase; plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém; vazba there is/are; člen určitý a neurčitý; množné číslo podstatných jmen; přivlastňovací pád; zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací; číslovky základní 0-1000; slovosled věty oznamovací - kladné i záporné</p> <p>typy textů - báseň, říkanka, píseň, blahopřání, formulář, pohádka, komiks, příběh, rozvrh hodin (jednoduché)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Poznávání lidí<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Multikulturalita</p> |  |

## 8. ROČNÍK

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - lidské tělo, zdraví, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>slovosled věty tázací – zjišťovací i doplňovací, a rozkazovací (kladné i záporné); plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém a průběhovém; tázací příslovce when, where, how, why; číslovky řadové; základní předložky místa a času</p> <p>typy textů - jídelní lístek, báseň, říkanka, píseň, komiks, plakát, příběh, instrukce, nápis (jednoduché)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Multikulturalita</p> |  |

#### MLUVENÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br/> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - lidské tělo, zdraví, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovosled věty tázací – zjišťovací i doplňovací, a rozkazovací (kladné i záporné); plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém a průběhovém;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>tázací příslovce when, where, how, why; číslovky řadové; základní předložky místa a času</p> <p>typy textů - jídelní lístek, báseň, říkanka, píseň, komiks, plakát, příběh, instrukce, nápis (jednoduché)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Multikulturalita</p> |  |

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - lidské tělo, zdraví, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>typy textů - jídelní lístek, báseň, říkanka, píseň, komiks, plakát, příběh, instrukce, nápis (jednoduché)</p> |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Rozvoj schopností poznávání  
 Komunikace  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 Multikulturalita  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 Evropa a svět nás zajímá

#### PSANÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>             vyplní základní údaje o sobě ve formuláři<br/>             napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br/>             reaguje na jednoduché písemné sdělení           </p> | <p>             zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br/>             slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem<br/>             tematické okruhy - lidské tělo, zdraví, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí<br/>             mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovosled věty tázací – zjišťovací i doplňovací - a rozkazovací (kladné i záporné); plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém a průběhovém; tázací příslovce when, where, how, why; číslovky řadové; základní předložky místa a času<br/>             typy textů - jídelní lístek, báseň, říkanka, píseň, komiks, plakát, příběh, instrukce, nápis (jednoduché)           </p> |

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Rozvoj schopností poznávání  
 Poznávání lidí  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
 Evropa a svět nás zajímá  
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
 Multikulturalita

## 9. ROČNÍK

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - volný čas, povolání, oblékání, nákupy, obec, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - souvětí souřadné se spojkami and, but, or, so ; souvětí podřadné se spojkou because; časování sloves to be a to have v minulém čase; modální slovesa can a must; plnovýznamová slovesa v minulém čase prostém (pasivní osvojení); přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti; zájmena neurčitá – some, any; zájmena tázací; spojky – and, because, but, or, so</p> <p>typy textů - e-mail, leták, návod, omluva, pohlednice, popis, SMS zpráva (jednoduché)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Rozvoj schopností poznávání<br/>         Sebepoznání a sebepojetí<br/>         Poznávání lidí<br/>         Mezilidské vztahy<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>         Evropa a svět nás zajímá<br/>         Objevujeme Evropu a svět</p>                     |   |

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy  
Etnický původ  
Multikulturalita

### MLUVENÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br/>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - volný čas, povolání, oblékání, nákupy, obec, příroda, realie země příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnické - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - souvětí souřadné se spojkami and, but, or, so ; souvětí podřadné se spojkou because; časování sloves to be a to have v minulém čase; modální slovesa can a must; plnovýznamová slovesa v minulém čase prostém (pasivní osvojení); přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti; zájmena neurčitá – some, any; zájmena tázací; spojky – and, because, but, or, so</p> <p>typy textů - e-mail, leták, návod, omluva, pohlednice, popis, SMS zpráva (jednoduché)</p> |

pokrytí průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Hodnoty, postoje a praktická etika

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá  
 Objevujeme Evropu a svět  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 Lidské vztahy  
 Multikulturalita  
 Etnický původ

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - volný čas, povolání, oblékání, nákupy, obec, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>typy textů - e-mail, leták, návod, omluva, pohlednice, popis, SMS zpráva (jednoduché)</p> |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Rozvoj schopností poznávání  
 Komunikace  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 Evropa a svět nás zajímá  
 Objevujeme Evropu a svět  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 Lidské vztahy  
 Multikulturalita  
 Etnický původ

#### PSANÍ

| výstupy                                   | učivo                              |
|---|------------------------------------|
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | zvuková a grafická podoba jazyka – |



|  |   |
|--|---|
| <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>   | <p>fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - volný čas, povolání, oblékání, nákupy, obec, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>souvětí souřadné se spojkami and, but, or, so ; souvětí podřadné se spojkou because; časování sloves to be a to have v minulém čase; modální slovesa can a must; plnovýznamová slovesa v minulém čase prostém (pasivní osvojení); přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti; zájmena neurčitá – some, any; zájmena tázací; spojky – and, because, but, or, so</p> <p>typy textů - e-mail, leták, návod, omluva, pohlednice, popis, SMS zpráva (jednoduché)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> |   |

### 5.1.3.2. Německý jazyk

Další cizí jazyk Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích

jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá.

Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Vzdělávání v Další cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebevědomí při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- výuku vždy vhodně a zajímavě motivujeme a tím probouzíme aktivitu žáků

Kompetence sociální a personální

- volíme formy a metody práce se zřetelem na různorodý kolektiv třídy

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce v písemném i ústním projevu

Kompetence občanské

- podporujeme poznávání a respektování odlišných kultur.

Vyučovací předmět Německý jazyk (jako Další cizí jazyk) je realizován v 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

## **7. ROČNÍK**

---

### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - dny v týdnu, měsíce, rodina, škola, volný čas, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací; zjišťovací a doplňovací otázky; časování pravidelných sloves v přítomném čase; pomocné sloveso <i>sein</i>; modální sloveso <i>mögen</i>, tvoření záporu <i>nein, nicht</i>; rod podstatných jmen a používání členu; podstatná jména v 1. pádu; přídavná jména v přísudku; zájmena osobní, přivlastňovací; tázací a ukazovací; přivlastňovací vazba <i>s von</i>; stupňování příslovcí (<i>gern, am liebsten</i>); neosobní zájmeno <i>es</i> (<i>Wie geht es dir?</i>); předložky <i>in, aus, um, bis</i>; číslovky 1 - 100</p> <p>typy textů – báseň, říkanka, píseň, formulář, e-mail, blahopřání, dopis, odpověď na dopis, popis, rozvrh hodin (jednoduché)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Multikulturalita</p>   |   |

#### MLUVENÍ

|         |       |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|

|   |   |
|---|---|
| <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br/>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>               | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - dny v týdnu, měsíce, rodina, škola, volný čas, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací; zjišťovací a doplňovací otázky; časování pravidelných sloves v přítomném čase; pomocné sloveso <i>sein</i>; modální sloveso <i>mögen</i>; tvoření záporu <i>nein, nicht</i>, rod podstatných jmen a používání členu; podstatná jména v 1. pádu; přídavná jména v přísudku; zájmena osobní, přivlastňovací; tázací a ukazovací; přivlastňovací vazba <i>s von</i>; stupňování příslovcí (<i>gern, am liebsten</i>); neosobní zájmeno <i>es</i> (<i>Wie geht es dir?</i>); předložky <i>in, aus, um, bis</i>; číslovky 1 - 100</p> <p>typy textů - – báseň, říkanka, píseň, formulář, e-mail, blahopřání, dopis, odpověď na dopis, popis, rozvrh hodin (jednoduché)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Poznávání lidí<br/>Komunikace<br/><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>Objevujeme Evropu a svět<br/>Lidské vztahy<br/><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>Multikulturalita</p> |   |

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>  | <p>a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - dny v týdnu, měsíce, rodina, škola, volný čas, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>typy textů - báseň, říkanka, píseň, formulář, e-mail, blahopřání, dopis, odpověď na dopis, popis, rozvrh hodin (jednoduché)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Multikulturalita</p> |   |

#### PSANÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - dny v týdnu, měsíce, rodina, škola, volný čas, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací; zjišťovací a doplňovací otázky; časování pravidelných sloves v přítomném čase; pomocné sloveso <i>sein</i>; modální sloveso <i>mögen</i>; tvoření záporu <i>nein, nicht</i>; rod</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>podstatných jmen a používání členu; podstatná jména v 1. pádu; přídavná jména v přísudku; zájmena osobní, přivlastňovací; tázací a ukazovací; přivlastňovací vazba <i>s von</i>; stupňování příslovcí (<i>gern, am liebsten</i>); neosobní zájmeno <i>es</i> (<i>Wie geht es dir?</i>); předložky <i>in, aus, um, bis</i>; číslovky 1 - 100</p> <p>typy textů – báseň, říkanka, píseň, formulář, e-mail, blahopřání, dopis, odpověď na dopis, popis, rozvrh hodin (jednoduché)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Poznávání lidí<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Multikulturalita</p> |   |

## 8. ROČNÍK

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – cestování, prázdniny, dopravní prostředky, zvířata, příroda, technika – počítač, domov, obec, hodiny, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – souvětí souřadné se spojkami <i>und, aber, oder</i>; časování slovesa <i>haben</i> v přítomném čase; slovesa s odlučitelnou předponou; časování frekventovaných nepravidelných sloves</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>v přítomném čase; skloňování podstatných jmen ve 3. a 4. pádu; zápor <i>kein</i>; zájmena osobní, přivlastňovací, neurčitá; poziční předložky; předložky se zeměpisnými názvy a s časovými údaji; určování času; vazby <i>ich möchte, es gibt</i>;</p> <p>typy textů – SMS zpráva, báseň, píseň, pohlednice, pozvánka, plakát, komiks (jednoduché)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Multikulturalita</p> |   |

#### MLUVENÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - cestování, prázdniny, dopravní prostředky, zvířata, příroda, technika – počítač, domov, obec, hodiny, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – souvětí souřadné se spojkami <i>und, aber, oder</i>; časování slovesa <i>haben</i> v přítomném čase; slovesa s odlučitelnou předponou; časování frekventovaných nepravidelných sloves v přítomném čase; skloňování podstatných jmen ve 3. a 4. pádu; zápor <i>kein</i>; zájmena osobní, přivlastňovací, neurčitá; poziční předložky; předložky se zeměpisnými názvy a s časovými údaji; určování času;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | vazby <i>ich möchte, es gibt</i> ;<br>typy textů - SMS zpráva, báseň, píseň, pohlednice, pozvánka, plakát, komiks (jednoduché) |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Hodnoty, postoje a praktická etika<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Evropa a svět nás zajímá<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Multikulturalita |  |

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - cestování, prázdniny, dopravní prostředky, zvířata, příroda, technika – počítač, domov, obec, hodiny, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>typy textů - SMS zpráva, báseň, píseň, pohlednice, pozvánka, plakát, komiks (jednoduché)</p> |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Komunikace<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Multikulturalita<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Evropa a svět nás zajímá                                  |   |



**PSANÍ**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři<br/>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br/>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br/>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem<br/>tematické okruhy - cestování, prázdniny, dopravní prostředky, zvířata, příroda, technika – počítač, domov, obec, hodiny, realie zemí příslušných jazykových oblastí<br/>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – souvětí souřadné se spojkami <i>und, aber, oder</i>; časování slovesa <i>haben</i> v přítomném čase; slovesa s odlučitelnou předponou; časování frekventovaných nepravidelných sloves v přítomném čase; skloňování podstatných jmen ve 3. a 4. pádu; zápor <i>kein</i>; zájmena osobní, přivlastňovací, neurčitá; poziční předložky; předložky se zeměpisnými názvy a s časovými údaji; určování času; vazby <i>ich möchte, es gibt</i>;<br/>typy textů - SMS zpráva, báseň, píseň, pohlednice, pozvánka, plakát, komiks (jednoduché)</p> |

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Evropa a svět nás zajímá

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Multikulturalita

**9. ROČNÍK****POSLECH S POROZUMĚNÍM**

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

|  |  |
|--|--|
| <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>   | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – nákupy, jídlo, lidské tělo, zdraví, nemoci, roční období, počasí, svátky, oblékání, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – rámcová konstrukce; přítomný čas způsobových sloves <i>müssen, können, wollen, dürfen</i>; préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i> a modálních sloves <i>müssen, können, wollen</i>; perfektum frekventovaných pravidelných a nepravidelných sloves; rozkazovací způsob, množné číslo vybraných podstatných jmen; stupňování přídavných jmen a příslovčí; předložky se 3. pádem</p> <p>typy textů – pohádka, příběh, instrukce, návod, popis, jídelní lístek, leták, nápis, omluva (jednoduché)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> |  |

#### MLUVENÍ

|                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| výstupy                             | učivo                              |
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů | zvuková a grafická podoba jazyka – |

|  |   |
|--|---|
| <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>  | <p>fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - nákupy, jídlo, lidské tělo, zdraví, nemoci, roční období, počasí, svátky, oblékání, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – rámcová konstrukce; přítomný čas způsobových sloves <i>müssen, können, wollen, dürfen</i>; préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i> a modálních sloves <i>müssen, können, wollen</i>; perfektum frekventovaných pravidelných a nepravidelných sloves; rozkazovací způsob, množné číslo vybraných podstatných jmen; stupňování přídavných jmen a příslovcí; předložky se 3. pádem</p> <p>typy textů - pohádka, příběh, instrukce, návod, popis, jídelní lístek, leták, nápis, omluva (jednoduché)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> |   |
| <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p>  |   |
| <p>výstupy</p>   | <p>učivo</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>  | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - nákupy, jídlo, lidské tělo, zdraví, nemoci, roční období, počasí, svátky, oblékání, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>typy textů - pohádka, příběh, instrukce, návod, popis, jídelní lístek, leták, nápis, omluva (jednoduché)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy<br/> Multikulturalita<br/> Etnický původ</p> |   |

#### PSANÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - nákupy, jídlo, lidské tělo, zdraví, nemoci, roční období, počasí, svátky, oblékání, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>porozumění) - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – rámcová konstrukce; přítomný čas způsobových sloves <i>müssen, können, wollen, dürfen</i>; préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i> a modálních sloves <i>müssen, können, wollen</i>; perfektum frekventovaných pravidelných a nepravidelných sloves; rozkazovací způsob, množné číslo vybraných podstatných jmen; stupňování přídavných jmen a příslovčí; předložky se 3. pádem</p> <p>typy textů - pohádka, příběh, instrukce, návod, popis, jídelní lístek, leták, nápis, omluva (jednoduché)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy<br/> Multikulturalita<br/> Etnický původ</p> |   |

### 5.1.3.3. Konverzace v anglickém jazyce

Předmět Konverzace v anglickém jazyce umožňuje dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech. Při rozvíjení ústního vyjadřování se zdokonaluje dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. V návaznosti na povinnou výuku a poznatky z ostatních předmětů žáci získávají další informace z oblasti reálií příslušných jazykových oblastí. Prohlubuje se vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního dorozumění.

Vzdělávání v Konverzaci v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

**Úroveň A2:** Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- výuku vždy vhodně a zajímavě motivujeme a tím probouzíme aktivitu žáků

Kompetence sociální a personální

- volíme formy a metody práce se zřetelem na různorodý kolektiv třídy

Kompetence komunikační

- rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce v písemném i ústním projevu

Kompetence občanské

- podporujeme poznávání a respektování odlišných kultur.

Vzdělávání v Konverzaci v anglickém jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce je realizován v 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

## 7. ROČNÍK

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky |

|   |   |
|---|---|
| <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>   | <p>fonologického systému jazyka; slovní a větný přízvuk; intonace<br/>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – seznámení s Velkou Británií, školství, jídlo a stravovací návyky, bydlení, sport, rodina, doprava, USA, New York, hrdinové Británie, pohotovostní služby<br/>typy textů - dotazník, komiks, návod, oznámení, píseň, popis, pozvánka, příběh</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Poznávání lidí<br/>Mezilidské vztahy<br/>Komunikace<br/><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>Evropa a svět nás zajímá<br/><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>Lidské vztahy<br/>Multikulturalita</p> |   |

#### MLUVENÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích<br/>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech<br/>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka; slovní a větný přízvuk; intonace<br/>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – seznámení s Velkou Británií, školy a školství, jídlo a stravovací návyky, bydlení, sport, rodina, doprava, USA, New York, hrdinové Británie, pohotovostní služby<br/>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přítomný čas prostý a průběhový; zájmena osobní; přivlastňovací příslovce; like, don't like, can, can't; množné číslo podstatných jmen; předložky</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | typy textů – dotazník, komiks, nápis, návod, oznámení, píseň, popis, pozvánka, příběh |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy<br/> Multikulturalita</p> |   |

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>  | <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - seznámení s Velkou Británií, školy a školství, jídlo a stravovací návyky, bydlení, sport, rodina, doprava, USA, New York, hrdinové Británie, pohotovostní služby</p> <p>typy textů – dopis, email, formulář, dotazník, komiks, nápis, návod, oznámení, píseň, plakát, popis, pozvánka, příběh</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy<br/> Multikulturalita<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá</p> |   |

#### PSANÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p> | <p>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>a dalších osvojovaných témat<br/>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>  | <p>probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – seznámení s Velkou Británií, školy a školství, jídlo a stravovací návyky, bydlení, sport, rodina, doprava, USA, New York, hrdinové Británie, pohotovostní služby</p> <p>typy textů – dopis, e-mail, formulář, dotazník, nápis, návod, oznámení, plakát, popis, pozvánka</p> <p>mluvnice- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)- přítomný čas prostý a průběhový; zájmena osobní; přivlastňovací příslovce; like, don't like, can, can't; množné číslo podstatných jmen; předložky</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Poznávání lidí<br/>Mezilidské vztahy<br/>Komunikace<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>Lidské vztahy<br/>Multikulturalita<br/><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>Evropa a svět nás zajímá</p> |  |

## 8. ROČNÍK

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka; slovní a větný přízvuk; intonace,</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>tematické okruhy – svátky, hudba, Londýn, svět práce, prázdniny, historie Británie, sporty, Austrálie, charita</p> <p>typy textů - dotazník, komiks, návod, oznámení, píseň, popis, pozvánka, příběh</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy<br/> Multikulturalita</p> |   |

#### MLUVENÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka; slovní a větný přízvuk; intonace,</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – svátky, hudba, Londýn, svět práce, prázdniny, historie Británie, sporty, Austrálie, charita</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tázací zájmena, must, vazba going to, minulý čas prostý</p> <p>typy textů – dotazník, komiks, nápis, návod, oznámení, píseň, popis, pozvánka, příběh</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy</p>   |   |

Komunikace  
 Hodnoty, postoje, praktická etika  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 Evropa a svět nás zajímá  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 Multikulturalita  
 Lidské vztahy

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech<br>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace   | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – svátky, hudba, Londýn, svět práce, prázdniny, historie Británie, sporty, Austrálie, charita<br>typy textů – dopis, e-mail, formulář, dotazník, komiks, nápis, návod, oznámení, píseň, plakát, popis, pozvánka, příběh |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Komunikace<br><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské vztahy<br>Multikulturalita<br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Evropa a svět nás zajímá |   |

#### PSANÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři<br>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br>reaguje na jednoduché písemné sdělení | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby<br>tematické okruhy – svátky, hudba, Londýn, svět práce, prázdniny, historie Británie, sporty, Austrálie, charita<br>mluvnice – rozvíjení používání |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)-<br/>tázací zájmena, must, vazba going to, minulý čas prostý</p> <p>typy textů – dopis, e-mail, formulář, dotazník, nápis, návod, oznámení, plakát, popis, pozvánka</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Poznávání lidí<br/>Mezilidské vztahy<br/>Hodnoty, postoje, praktická etika<br/>Komunikace<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/>Lidské vztahy<br/>Multikulturalita<br/>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/>Evropa a svět nás zajímá</p> |   |

## 9. ROČNÍK

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – zvířata, hromadné sdělovací prostředky, volný čas, životní prostředí, zdraví, zákony, systém vzdělávání v USA, regiony v Anglii, Oxford, Cambridge</p> <p>typy textů – komiks, návod, oznámení, píseň, popis, pozvánka, příběh, reklama, vzkaz, zpráva</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání</p>  |  |

Poznávání lidí  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 Evropa a svět nás zajímá  
 Objevujeme Evropu a svět  
 Jsme Evropané  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 Lidské vztahy  
 Etnický původ  
 Multikulturalita  
**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Fungování a vliv médií ve společnosti

#### MLUVENÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>             | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka; slovní a větný přízvuk; intonace</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – zvířata, hromadné sdělovací prostředky, volný čas, životní prostředí, zdraví, zákony, systém vzdělávání v USA, regiony v Anglii, Oxford, Cambridge</p> <p>mluvnice – přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, vazba going to, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, přídavná jména - druhý a třetí stupeň, budoucnost – will, předpřítomný čas</p> <p>typy textů – dotazník, komiks, návod, jízdní řád, oznámení, píseň, pohlednice, popis, pozvánka, příběh, reklama, vzkaz, zpráva</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Rozvoj schopností poznávání<br/>         Poznávání lidí<br/>         Mezilidské vztahy<br/>         Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>         Evropa a svět nás zajímá</p> |   |

Objevujeme Evropu a svět  
 Jsme Evropané  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 Lidské vztahy  
 Etnický původ  
 Multikulturalita  
**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>  | <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – zvířata, hromadné sdělovací prostředky, volný čas, životní prostředí, zdraví, zákony, systém vzdělávání v USA, regiony v Anglii, Oxford, Cambridge</p> <p>typy textů – dopis, e-mail, formulář, dotazník, komiks, nápis, návod, jízdní řád, oznámení, píseň, plakát, pohlednice, popis, pozvánka, příběh, reklama, vzkaz, zpráva</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Rozvoj schopností poznávání<br/>         Komunikace<br/>         Poznávání lidí<br/>         Mezilidské vztahy</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>         Evropa a svět nás zajímá<br/>         Objevujeme Evropu a svět<br/>         Jsme Evropané<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Lidské vztahy<br/>         Etnický původ<br/>         Multikulturalita<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |  |

#### PSANÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p> | <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>a dalších osvojovaných témat<br/>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>   | <p>komunikačním situacím; práce se slovníkem<br/>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby<br/>tematické okruhy – zvířata, hromadné sdělovací prostředky, volný čas, životní prostředí, zdraví, zákony, systém vzdělávání v USA, regiony v Anglii, Oxford, Cambridge<br/>mluvnice – přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, vazba going to, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména - druhý a třetí stupeň, budoucnost – will, předpřítomný čas<br/>typy textů – dopis, e-mail, formulář, dotazník, nápis, návod, oznámení, plakát, pohlednice, popis, pozvánka, příběh, reklama, vzkaz, zpráva</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Komunikace<br/>Poznávání lidí<br/>Mezilidské vztahy<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>Evropa a svět nás zajímá<br/>Objevujeme Evropu a svět<br/>Jsme Evropané<br/><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>Lidské vztahy<br/>Etnický původ<br/>Multikulturalita<br/><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |  |

#### 5.1.3.4. Konverzace v německém jazyce

Předmět Konverzace v německém jazyce umožňuje dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech. Při rozvíjení ústního vyjadřování se zdokonaluje dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. V návaznosti na povinnou výuku a poznatky z ostatních předmětů žáci získávají další informace z oblasti reálií příslušných jazykových oblastí. Prohlubuje se vědomí závažnosti vzájemného

ezinárodního dorozumění.

Vzdělávání v Konverzaci v německém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitostí týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Konverzace v německém jazyce jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- výuku vždy vhodně a zajímavě motivujeme a tím probouzíme aktivitu žáků

Kompetence sociální a personální

- volíme formy a metody práce se zřetelem na různorodý kolektiv třídy

Kompetence komunikační

- rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce v písemném i ústním projevu

Kompetence občanské

- podporujeme poznávání a respektování odlišných kultur.

Vzdělávání v Konverzaci v německém jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.

Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce je realizován v 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

## 7. ROČNÍK

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

|         |       |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|



|   |   |
|---|---|
| <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>   | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka; slovní a větný přízvuk; intonace</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – seznámení s Německou spolkovou republikou, Berlín, škola, jídlo a stravovací návyky, bydlení, sport, rodina</p> <p>typy textů - dotazník, komiks, návod, oznámení, píseň, popis, pozvánka, příběh</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> |   |

#### MLUVENÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka; slovní a větný přízvuk; intonace</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – seznámení s Německou spolkovou republikou, Berlín, škola, jídlo a stravovací návyky, bydlení, sport, rodina</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – zvrtná slovesa; skloňování přídavných jmen; neurčitá zájmena; směrová příslovce; vazby sloves, podstatných a přídavných</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>jmen; zájmenná příslovce; geografické názvy</p> <p>typy textů – dotazník, komiks, nápis, návod, oznámení, píseň, popis, pozvánka, příběh</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> |   |

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>  | <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – seznámení s Německou spolkovou republikou, Berlín, škola, jídlo a stravovací návyky, bydlení, sport, rodina, typy textů – dotazník, komiks, nápis, návod, oznámení, píseň, popis, pozvánka, příběh</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> |   |

#### PSANÍ

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | <p>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>  | <p>probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – seznámení s Německou spolkovou republikou, Berlín, škola, jídlo a stravovací návyky, bydlení, sport, rodina</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – zvrtná slovesa; skloňování přídavných jmen; neurčitá zájmena; směrová příslovce; vazby sloves, podstatných a přídavných jmen; zájmenná příslovce; geografické názvy</p> <p>typy textů – dotazník, komiks, nápis, návod, oznámení, píseň, popis, pozvánka, příběh</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy<br/> Multikulturalita<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá</p> |   |

## 8. ROČNÍK

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka; slovní a větný přízvuk; intonace,</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – seznámení s Rakouskem, Vídeň, svátky a zvyky, kultura, pamětihodnosti, cestování, dovolená,</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>prázdniny, dopravní prostředky, Česká republika, Praha</p> <p>typy textů – dopis, e-mail, formulář, dotazník, nápis, návod, oznámení, jízdní řád, plakát, popis, pozvánka</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> |  |

#### MLUVENÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka; slovní a větný přízvuk; intonace,</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – seznámení s Rakouskem, Vídeň, svátky a zvyky, kultura, pamětihodnosti, cestování, dovolená, prázdniny, dopravní prostředky, Česká republika, Praha</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – préteritum a perfektum; podřadné spojky; postavení příslovečných určení; řadové číslovky; předložky se 2. pádem</p> <p>typy textů – dopis, e-mail, formulář, dotazník, nápis, návod, oznámení, jízdní řád, plakát, popis, pozvánka</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>  |   |

Poznávání lidí  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Hodnoty, postoje, praktická etika  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 Evropa a svět nás zajímá  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 Multikulturalita  
 Lidské vztahy

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>   | <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – seznámení s Rakouskem, Vídeň, svátky a zvyky, kultura, pamětihodnosti, cestování, dovolená, prázdniny, dopravní prostředky, Česká republika, Praha</p> <p>typy textů – dopis, e-mail, formulář, dotazník, nápis, návod, oznámení, jízdní řád, plakát, popis, pozvánka</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Rozvoj schopností poznávání<br/>         Poznávání lidí<br/>         Mezilidské vztahy<br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika<br/>         Komunikace<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Lidské vztahy<br/>         Multikulturalita<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>         Evropa a svět nás zajímá</p> |  |

#### PSANÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>tematické okruhy – seznámení s Rakouskem, Vídeň, svátky a zvyky, kultura, pamětihodnosti, cestování, dovolená, prázdniny, dopravní prostředky, Česká republika, Praha</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – préteritum a perfektnum; podřadné spojky; postavení příslovečných určení; řadové číslovky; předložky se 2. pádem</p> <p>typy textů – dopis, e-mail, formulář, dotazník, nápis, návod, oznámení, jízdní řád, plakát, popis, pozvánka</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> |   |

## 9. ROČNÍK

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – seznámení se Švýcarskem, Lucemburskem a Lichtenštejnem, systém vzdělávání v německy mluvících zemích, životní prostředí, věda a technika, média</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | typy textů – komiks, návod, oznámení, píseň, popis, pozvánka, příběh, reklama, vzkaz, zpráva |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> Jsme Evropané<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy<br/> Etnický původ<br/> Multikulturalita<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Fungování a vliv médií ve společnosti</p> |  |

#### MLUVENÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka; slovní a větný přízvuk; intonace</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - seznámení se Švýcarskem, Lucemburskem a Lichtenštejnskem, systém vzdělávání v německy mluvících zemích, životní prostředí, věda a technika, média</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – konjunktiv préterita; opis s <i>würde</i>; infinitivní konstrukce; závislý infinitiv; vespolečné zájmeno <i>einander</i>; nepřímé otázky</p> <p>typy textů – komiks, návod, oznámení,</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | píseň, popis, pozvánka, příběh, reklama, vzkaz, zpráva |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> Jsme Evropané<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy<br/> Etnický původ<br/> Multikulturalita<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |  |

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>  | <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – seznámení se Švýcarskem, Lucemburskem a Lichtenštejnskem, systém vzdělávání v německy mluvících zemích, životní prostředí, věda a technika, média</p> <p>typy textů – komiks, návod, oznámení, píseň, popis, pozvánka, příběh, reklama, vzkaz, zpráva</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> Jsme Evropané<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy<br/> Etnický původ<br/> Multikulturalita</p> |  |



ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

PSANÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři<br/>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br/>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>   | <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem<br/>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby<br/>tematické okruhy – seznámení se Švýcarskem, Lucemburskem a Lichtenštejnem, systém vzdělávání v německy mluvících zemích, životní prostředí, věda a technika, média<br/>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – konjunktiv préterita; opis s <i>würde</i>; infinitivní konstrukce; závislý infinitiv; vespolečné zájmeno <i>einander</i>; nepřímé otázky<br/>typy textů – komiks, návod, oznámení, píseň, popis, pozvánka, příběh, reklama, vzkaz, zpráva</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Komunikace<br/>Poznávání lidí<br/>Mezilidské vztahy<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/>Evropa a svět nás zajímá<br/>Objevujeme Evropu a svět<br/>Jsme Evropané<br/>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/>Lidské vztahy<br/>Etnický původ<br/>Multikulturalita<br/>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |   |

## 5.2. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

## 5.2.1. Matematika

Matematika tvoří osu v základním vzdělávání. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v praktickém životě. Vzdělávání je zaměřeno na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematický jazyk (pojmy, terminologii, symboliku). Vzdělávací obsah je tvořen třemi tematickými okruhy (podrobně popsáno v charakteristice vzdělávací oblasti). Výuka matematiky probíhá na 1. st. v kmenových třídách, na 2. st. v učebnách nebo v počítačové učebně. Metody práce jsou zaměřeny především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách i počítačovou soutěž.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Matematika je začleněno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení a využívání matematických pojmů a symbolů
- podporujeme u žáka rozvoj abstraktního a logického myšlení při řešení matematických problémů
- vytváříme zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)
- zadáváme úlohy, při kterých žák může volit různé postupy, porovnávat a hodnotit výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek úkolů vycházejících z reálného života, k řešení problému a samostatnému uvažování
- vytváříme u žáků dovednost hledat více způsobů řešení
- učíme žáky nebát se problému (hledat pomoc v učebnicích, ve vzájemné spolupráci se spolužáky, učitelem)
- vedeme žáky k rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, aplikaci známých postupů řešení, vyhodnocování správnosti výsledku

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme komunikační dovednosti žáka v matematickém jazyce
- vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu
- vedeme žáky k zvládnutí argumentovat a obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých a naslouchat učiteli

Kompetence pracovní

- podporujeme zvládnutí základních pracovních činností (modely těles, sítě těles)
- vedeme k manuální zručnosti, preciznosti práce a rozvoji osvojení technické gramotnosti

Kompetence sociální a personální

- volíme formy a metody práce se zřetelem na různorodý kolektiv třídy
- umožňujeme diskusi při řešení úkolů ve skupinách i v kolektivu třídy
- vedeme žáky k rozvoji důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě
- vedeme k ohleduplnosti a uznávání druhých, k poskytnutí rady a pomoci při společné práci

Vyučovací předmět Matematika je realizován v tomto rozsahu: 1. ročník - 4 hodiny +1 disponibilní hodina, 2. ročník - 4 hodiny + 2 disponibilní hodiny, 3. ročník - 4 hodiny + 1 disponibilní hodina, 4. ročník - 4 hodiny +1 disponibilní hodina, 5. ročník - 4 hodiny +1 disponibilní hodina, 6. ročník - 4 hodiny, 7. ročník - 4 hodiny, 8. ročník - 3 hodiny +1 disponibilní hodina, 9. ročník - 4 hodiny týdně.

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE / NUMERACE V OBOU ČÍSEL DO 20**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>přečte, napíše číslice od 0 do 20</p> <p>určí počet prvků (užívá pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší)</p> <p>seřadí čísla vzestupně, sestupně</p> <p>zakreslí čísla do 20 na číselnou osu</p> <p>používá matematické symboly</p> <p>zapiše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10</p> <p>provádí rozklad čísla na desítky a jednotky</p> <p>s pomocí učitele řeší jednoduché slovní úlohy v oboru čísel do 20</p> <p>vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků</p> <p>rozlišuje mince v hodnotě do 20 a dovede s nimi manipulovat</p> | <p>numerace v oboru přirozených čísel do 20</p> <p>zápis čísel</p> <p>vyvozování čísel</p> <p>řazení čísel vzestupně, sestupně</p> <p>rozklad čísel</p> <p>matematické symboly</p> <p>záměna sčítanců</p> <p>číselná osa</p> <p>sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 bez přechodu přes 10</p> <p>sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 s přechodem přes 10 s pomocí učitele</p> <p>vytváření a řešení jednoduchých slovních úloh v oboru čísel do 20</p> <p>mince v hodnotě do 20</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>                     Rozvoj schopností poznávání<br/>                     Sebepoznání a sebepojetí<br/>                     Komunikace<br/>                     Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |  |

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>určí počet prvků (užívá pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší)</p> <p>pojmenuje jednoduché geometrické útvary</p> <p>rozlišuje geometrická tělesa- krychle, kvádr koule, válec</p> <p>geometrické útvary třídí podle velikosti, barev, tvaru</p> <p>orientuje se v prostoru</p> <p>vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků</p> | <p>orientace v prostoru - pojmy (nahore, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo)</p> <p>rozlišování geometrický útvarů podle tvaru, barev, velikosti</p> <p>jednoduché geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)</p> <p>geometrická tělesa (krychle, koule, kvádr, válec)</p> |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Rozvoj schopností poznávání  
 Sebepoznání a sebepojetí  
 Komunikace  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## 2. ROČNÍK

### ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE / NUMERACE V OBORU ČÍSEL DO 100

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>samostatně zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10</p> <p>zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10</p> <p>zakreslí čísla na číselnou osu</p> <p>porovnává čísla a seřadí je vzestupně a sestupně</p> <p>zapíše a přečte čísla do 100</p> <p>sčítá a odčítá čísla do 100</p> <p>počítá příklady se závorkami</p> <p>provede zápis slovní úlohy</p> <p>řeší samostatně i s pomocí učitele slovní úlohy v oboru čísel do 100</p> <p>odliší minci od bankovky</p> <p>počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100</p> <p>násobí a dělí v oboru čísel do 50 s pomocí učitele</p> <p>pozná a používá matematické symboly pro násobení a dělení</p> | <p>sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 bez přechodu přes 10</p> <p>sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 s přechodem přes 10</p> <p>číselná osa</p> <p>řazení čísel vzestupně a sestupně</p> <p>rozklad čísel</p> <p>zápis čísel v oboru čísel do 100, jejich znázornění na číselné ose</p> <p>sčítání a odčítání v oboru čísel do 100 bez přechodu přes 10</p> <p>sčítání a odčítání v oboru čísel do 100 s přechodem přes 10</p> <p>užívání závorek</p> <p>vytváření a řešení jednoduchých slovních úloh s pomocí i bez pomoci učitele v oboru čísel do 100</p> <p>vytváření souborů s daným počtem prvků</p> <p>zaokrouhlování čísel na 10</p> <p>porovnávání hodnot mincí a bankovek</p> <p>sčítání a odčítání mincí a bankovek</p> <p>využití mincí a bankovek při řešení jednoduchých slovních úloh</p> <p>násobení v oboru násobitek do 50</p> <p>násobení jednou</p> <p>násobení dvěma</p> <p>násobení třemi</p> <p>násobení čtyřmi</p> |

|  |   |
|--|---|
| čte údaje na hodinách<br>zakreslí časový údaj do hodin   | násobení pěti<br>dělení čísly 1, 2, 3, 4 a 5<br>využití násobení a dělení v jednoduchých slovních úlohách<br>čtení údajů na hodinách (ručičkové, digitální)<br>zápis a porovnávání časového údaje |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Komunikace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |   |

### GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| objasní pojem bod, přímka, čára, úsečka a odliší je<br>samostatně narýsuje přímku, lomenou čáru a úsečku dané délky<br>určí rozdíl mezi přímou a křivou čarou<br>měří a odhaduje délku úsečky, porovná úsečky podle velikosti<br>pojmenuje a vymodeluje jednoduché geometrické útvary | geometrické pojmy bod, čára, přímka, úsečka<br>úsečka - porovnání, rýsování, zápis velikosti<br>označení bodů a úseček<br><br>jednotky délky (centimetr, metr)<br><br>jednoduché geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) |
| rozliší geometrická tělesa- krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel<br>nachází v realitě reprezentaci geometrických útvarů a těles  | geometrická tělesa (krychle, koule, kvádr, válec, jehlan, kužel)   |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Komunikace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |

### 3. ROČNÍK

#### ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE /NUMERACE V OBORU ČÍSEL DO 1000/

| výstupy                                       | učivo  |
|---|--|
| pozná a používá symboly pro násobení a dělení | násobení a dělení šesti<br>násobení a dělení sedmi |

|   |  |
|---|--|
| <p>násobí a dělí v oboru čísel do 100</p> <p>zapíše a přečte čísla do 1 000</p> <p>zakreslí čísla na číselné ose, užívá lineární uspořádání</p> <p>porovnává a třídí čísla</p> <p>sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně i z paměti</p> <p>tvoří a řeší samostatně slovní úlohy v oboru čísel do 1 000, ve kterých aplikuje osvojené početní operace</p> <p>řeší jednoduché rovnice</p> <p>řeší jednoduché nerovnice</p> <p>zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>odhaduje výsledek</p> <p>provádí kontrolu svého výpočtu</p> | <p>násobení a dělení osmi</p> <p>násobení a dělení devíti</p> <p>násobení a dělení desíti</p> <p>dělení se zbytkem</p> <p>pojmy součín, podíl, zbytek</p> <p>násobení a dělení dvojciferných čísel číslem jednociferným</p> <p>číselná řada v oboru čísel do 1 000 vzestupně i sestupně</p> <p>číselná osa v oboru čísel do 1 000</p> <p>porovnávání v oboru čísel do 1000</p> <p>rozklad čísel v desítkové soustavě</p> <p>sčítání a odčítání dvojciferných čísel písemně</p> <p>sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti</p> <p>zaokrouhlování čísel na desítky, stovky</p> <p>slovní úlohy v oboru čísel do 1 000</p> <p>využití násobení a dělení ve slovních úlohách</p> <p>zápis řešení jednoduchých rovnic a nerovnic</p> <p>odhad a kontrola výsledku</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |  |

### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY /JEDNOTKY/

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>odliší a používá jednotky času, délky, objemu</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> | <p>převody jednotek</p> <p>jednotky času, délky, objemu</p> <p>porovnávání jednotek</p> <p>využití jednotek ve slovních úlohách</p> <p>závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>grafy, tabulky</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>změří rozměry geometrických útvarů a vyjádří je ve vhodných jednotkách</p> <p>odhaduje výsledek</p> <p>provádí kontrolu svého výpočtu</p> | <p>měření obvodu geometrických útvarů</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>                          |   |

### GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku</p> <p>najde a zakreslí opačnou polopřímku</p> <p>narýsuje trojúhelník, obdélník, čtverec a další rovinné útvary</p> <p>rozliší kruh a kružnici</p> <p>změří rozměry geometrických útvarů a vyjádří je ve vhodných jednotkách</p> <p>odliší a používá jednotky času, délky, objemu</p> <p>určí průsečík</p> <p>provádí kontrolu svého výpočtu</p> <p>odhaduje výsledek</p> <p>rozezná a modeluje jednotlivé souměrné útvary v rovině</p> | <p>bod, přímka, polopřímka, opačná polopřímka, úsečka</p> <p>různoběžky, rovnoběžky, mimoběžky</p> <p>trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>kružnice, kruh</p> <p>měření stran rovinného obrazce</p> <p>obvod rovinného obrazce</p> <p>převody jednotek délky, času a objemu</p> <p>průsečík</p> <p>osová souměrnost v rovině</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |  |

#### 4. ROČNÍK

### ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE /NUMERACE V OBORU ČÍSEL DO 100 000/



| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>určí, přečte a zapíše čísla v oboru čísel do 100 000</p> <p>porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla<br/>sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru čísel do 100 000</p> <p>orientuje se na číselné ose v oboru čísel do 100 000</p> <p>ovládá dělení se zbytkem<br/>násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem<br/>dělí písemně jednociferným dělitelem</p> <p>řeší a tvoří slovní úlohy v oboru čísel do 100 000, aplikuje osvojené početní operace<br/>řeší rovnice a nerovnice</p> <p>samostatně pracuje s kalkulátorem<br/>odhaduje výsledek a provádí kontrolu</p> | <p>zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění<br/>řazení čísel v oboru do 100 000 vzestupně, sestupně<br/>porovnávání a zaokrouhlování čísel</p> <p>vlastnosti sčítání a odčítání v oboru čísel do 100 000<br/>vztahy mezi sčítáním a odčítáním<br/>číselná osa, teploměr, model</p> <p>dělení se zbytkem</p> <p>písemné násobení jednociferným činitelem<br/>písemné násobení dvojciferným činitelem</p> <p>písemné dělení jednociferným dělitelem<br/>pamětné násobení a dělení jednociferným činitelem<br/>příklady se závorkami</p> <p>slovní úlohy v oboru čísel do 100 000 s osvojenými početními operacemi</p> <p>zápis a řešení jednoduchých rovnic a nerovnic v oboru čísel do 100 000</p> <p>sčítání, odčítání, dělení a násobení na kalkulátoru<br/>odhad a kontrola výpočtu</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Komunikace<br/>Kooperace a kompetice<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |   |

### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>vyhledává, sbírá a třídí data<br/>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy<br/>převádí samostatně jednotky hmotnosti a délky</p> | <p>diagramy, grafy, tabulky – jejich sestavování, jízdní řády</p> <p>jednotky hmotnosti, délky, času, objemu<br/>převody jednotek hmotnosti a délky</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p>   |   |

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>převádí samostatně jednotky hmotnosti a délky</p> <p>narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce</p> <p>určí kolmici, pravoúhlý trojúhelník, rovnoběžky a různoběžky</p> <p>sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině</p> <p>určí jehlan a kužel</p> <p>najde souřadnice bodů ve čtvercové síti, rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru</p> <p>odhaduje výsledek a provádí kontrolu</p> <p>řeší rovnice a nerovnice</p> | <p>jednotky hmotnosti a délky a jejich převody</p> <p>rýsování (trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice)</p> <p>střed a poloměr kružnice, jednoduché konstrukce</p> <p>kolmice, kolmost, pravý úhel</p> <p>různoběžky a rovnoběžky</p> <p>vzájemná poloha přímek v rovině</p> <p>jehlan, kužel</p> <p>čtvercová síť, osa souměrnosti, osa a střed úsečky, osově souměrné útvary</p> <p>vyznačování průsečíku</p> <p>obvod rovinných obrazců</p> <p>slovní úlohy</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>  |  |

**5. ROČNÍK****ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>zapiše, přečte, sčítá a odčítá z paměti i písemně čísla do 1 000 000</p> <p>orientuje se na číselné ose</p> <p>násobí 10, 100, 1000</p> <p>porozumí znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> | <p>porovnávání a zápis přirozených a celých čísel</p> <p>řazení čísel vzestupně, sestupně</p> <p>číselná osa v oboru čísel do 1 000 000</p> <p>znaménko „-“ pro zápis záporného čísla a jeho vyznačení na číselné ose</p> <p>komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce<br/>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>násobí písemně trojčiferným činitelem<br/>dělí písemně jednociferným a dvojčiferným dělitelem<br/>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel<br/>řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel<br/>řeší samostatně rovnice a nerovnice</p> <p>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku<br/>pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu z celku<br/>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel<br/>řeší slovní úlohy se zlomkem</p> <p>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty<br/>porovná a zaokrouhlí desetinná čísla<br/>slovní úlohy s desetinným číslem</p> | <p>zaokrouhlování na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce<br/>písemné sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru čísel do 1 000 000<br/>pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru čísel do 1 000 000<br/>násobení a dělení čísel<br/>násobení 10, 100, 1 000<br/>písemné násobení dvojčiferným činitelem<br/>písemné násobení trojčiferným činitelem<br/>tvoření, zápis a řešení složených slovních úloh<br/>odhad výsledku<br/>provádění kontroly<br/>zápis a řešení rovnic a nerovnic<br/>čtení a zápis zlomku se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem<br/>porovnávání zlomku se stejným základem (polovina, třetina, čtvrtina)<br/>sčítání a odčítání zlomků se stejným základem<br/>zobrazování zlomků na číselné ose<br/>slovní úlohy se zlomky</p> <p>desetinná čárka, desetina, setina<br/>zápis desetinného čísla, vyznačení desetinného čísla na číselné ose<br/>zaokrouhlování desetinných čísel na celky a desetiny<br/>porovnávání desetinných čísel<br/>slovní úlohy s desetinným číslem<br/>rovnice, nerovnice s desetinnými čísly</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Komunikace<br/>Kooperace a kompetice<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>  |   |

### ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>vyhledává, sbírá a třídí data, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel<br/>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> | <p>vyhledávání, sběr, třídění dat<br/>diagramy, grafy, tabulky – jejich sestavování, jízdní řády</p> |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Rozvoj schopností poznávání  
 Komunikace  
 Kooperace a kompetice  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky  | nestandardní aplikační úlohy<br>magické čtverce<br>prostorová představivost<br>číselné a obrázkové řady |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>           Rozvoj schopností poznávání<br/>           Komunikace<br/>           Kooperace a kompetice<br/>           Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |   |

### GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>pracuje s pojmy rovina, polorovina, prostor<br/>           sestrojí trojúhelník<br/>           sestrojí trojúhelník rovnoramenný, pravoúhlý, rovnostranný<br/>           sestrojí čtverec a obdélník a pozná další čtyřúhelníky<br/>           narýsuje kružnici<br/>           určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu<br/>           zapisuje data z grafu ve čtvercové síti<br/>           sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku (sečtením délek jeho stran)</p> <p>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>orientuje se v čase, převádí jednotky času, délky a objemu<br/>           řeší slovní úlohy s časovými údaji<br/>           dbá na přesnost a čistotu při rýsování</p> | <p>rovina, polorovina, prostor</p> <p>trojúhelník- rovnoramenný, pravoúhlý, rovnostranný</p> <p>čtyřúhelníky (kosočtverec, kosodélník)<br/>           kružnice - jednoduchá konstrukce</p> <p>obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu</p> <p>zápis dat ve čtvercové síti<br/>           grafický součet a rozdíl úseček<br/>           určování délky lomené čáry<br/>           odhady obvodu čtverce, obdélníku, trojúhelníku</p> <p>výpočet obvodu rovinných útvarů, obvod mnohoúhelníku součtem stran<br/>           osová souměrnost</p> <p>převody jednotek délky, času, objemu<br/>           diagramy<br/>           slovní úlohy</p> |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Rozvoj schopností poznávání  
 Komunikace  
 Kooperace a kompetice  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## 6. ROČNÍK

### OPAKOVÁNÍ UČIVA Z 1. - 5. ROČNÍKU

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla</p> <p>provádí početní operace v oboru přirozených čísel (písemně i z paměti)</p> <p>řeší úlohy, kde aplikuje osvojené početní operace</p> <p>definuje a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka</p> <p>třídí, charakterizuje a narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník)</p> <p>převádí jednotky délky, času, hmotnosti</p> <p>provádí odhad a výpočet obvodu čtverce, obdélníka a trojúhelníka</p> <p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</p> <p>užívá základní jednotky obsahu</p> <p>samostatně sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> | <p>přirozená čísla</p> <p>desítková soustava - čtení a rozvinutý zápis přirozených čísel</p> <p>číselná osa a čísla v oboru přirozených čísel</p> <p>početní operace (vlastnosti a písemné algoritmy)</p> <p>základní útvary v rovině (bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, kruh)</p> <p>převody jednotek délky, času, hmotnosti</p> <p>obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku</p> <p>rovnoběžky, kolmice</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>           Rozvoj schopností poznávání<br/>           Kooperace a kompetice<br/>           Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>  |  |

### DESETINNÁ ČÍSLA

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>čte a zapisuje desetinná čísla do milióntin</p> <p>zobrazí desetinné číslo na číselné ose</p> <p>porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla (na desetiny, setiny)</p> | <p>zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>číselná osa s desetinnými čísly</p> <p>porovnávání desetinných čísel</p> <p>zaokrouhlování desetinných čísel</p> <p>vlastnosti početních operací</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>provádí početní operace s desetinnými čísly písemně a v jednoduchých případech z paměti</p> <p>odhaduje s danou přesností a kontroluje výsledky při početních operacích i řešení úloh</p> <p>vyzkouší si při výpočtech s desetinnými čísly kalkulátor</p> <p>převádí jednotky délky, hmotnosti, času</p> <p>vypočítá aritmetický průměr</p> <p>řeší úlohy a zjišťuje možná řešení</p> | <p>převody jednotek délky, času, hmotnosti, obsahu a objemu</p> <p>aritmetický průměr</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>  |   |

#### **DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>vysvětlí pojem násobek a dělitel (uvede příklady)</p> <p>užívá znaky dělitelnosti 2,3,4,5,9,10,25,50, 100</p> <p>rozezná prvočísla a čísla složená</p> <p>rozloží číslo na součin prvočísel</p> <p>určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele (dvou až tři přirozených čísel)</p> <p>navrhne postup a řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti a společných násobků a dělitelů</p> <p>provede diskusi o počtu řešení a zapíše odpověď zadané úlohy</p> | <p>násobek, dělitel</p> <p>znaky dělitelnosti</p> <p>prvočísla, čísla složená</p> <p>společný násobek</p> <p>společný dělitel</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |   |

#### **ÚHEL**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>charakterizuje pojem úhel</p> <p>narýsuje a změří pomocí úhlooměru daný úhel</p> <p>rozliší a pojmenuje druhy úhlů</p> <p>užívá jednotky stupně a minuty</p> <p>graficky přenesse úhel a sestrojí osu úhlu</p> <p>provede početní operace s velikostmi úhlů - graficky a početně (ve stupních i minutách)</p> <p>rozpozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, střídavých a souhlasných úhlů</p> <p>užívá poznatky o vedlejších a vrcholových úhlech při řešení geometrických úloh</p> | <p>matematický zápis úhlů</p> <p>rýsování úhlů, měření úhlooměrem</p> <p>ostrý, tupý, pravý a přímý úhel</p> <p>odhady velikosti úhlů</p> <p>jednotky úhlů</p> <p>osa úhlu</p> <p>početní operace s velikostmi úhlů</p> <p>vrcholové a vedlejší úhly</p> <p>střídavé a souhlasné úhly</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>  |   |

#### **OSO VÁ SOUMĚRNOST**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>najde a zdůvodní osově souměrné obrazce</p> <p>určí osy souměrnosti rovin útvaru</p> <p>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</p>   | <p>osově souměrné obrazce</p> <p>osová souměrnost, osa souměrnosti</p> <p>konstrukce obrazu v osově souměrnosti</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |   |

#### **TROJÚHELNÍK**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>rozliší, znázorní a popíše vlastnosti jednotlivých trojúhelníků</p> <p>pojmenuje, znázorní a správně užije základní pojmy - strana, výška, těžnice,</p> | <p>druhy trojúhelníků</p> <p>výška, těžnice</p> <p>vnitřní a vnější úhly</p> <p>trojúhelníková nerovnost</p> <p>matematické symboly, rozbor (náčrt)</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</p> <p>řeší konstrukce trojúhelníku ze tří stran (rozbor, postup, řešení a ověření)</p> <p>sestrojí výšky a těžnice trojúhelníků</p> <p>sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</p> | <p>osy vnitřních úhlů a stran trojúhelníků</p> <p>kružnice opsaná a vepsaná</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>                      |   |

#### **OBDELNÍK A ČTVEREC (OBSAH)**

|   |  |
|---|--|
| <p>výstupy</p>  | <p>učivo</p>   |
| <p>převeďte jednotky obsahu</p> <p>odhadne a vypočítá obsah čtverce a obdélníka</p> <p>řeší úlohy z praxe</p>   | <p>jednotky obsahu</p> <p>obsah obdélníka, čtverce</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |  |

#### **KRYCHLE A KVÁDR (OBJEM A POVRCH)**

|  |   |
|--|---|
| <p>výstupy</p>   | <p>učivo</p>  |
| <p>charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, kolmý hranol)</p> <p>užívá základních pojmů - podstava tělesa, stěna, hrana, vrchol, úhlopříčka</p> <p>načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání</p> <p>načrtne a narýsuje síť krychle, kvádru</p> <p>odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle, kvádru</p> <p>užívá a převádí jednotky objemu</p> | <p>tělesa - krychle, kvádr, hranol</p> <p>podstava, plášť, stěna, hrana, vrchol, úhlopříčky</p> <p>volné rovnoběžné promítání</p> <p>síť kvádru, krychle</p> <p>jednotky objemu</p> <p>objem a povrch krychle, kvádru</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p>  |   |



Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### GRAFY A DIAGRAMY

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| porovná soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy<br>interpretuje výsledky získané porovnáním souborů dat                      | diagramy, grafy, tabulky<br>pravoúhlá soustava souřadnic |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |

## 7. ROČNÍK

### ZLOMKY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| modeluje a zapisuje zlomkem část celku<br>rozumí pojmu zlomek, pojmenuje části zlomku<br>zobrazí zlomky na číselné ose<br>porovná velikost zlomků<br>převádí zlomky na smíšená čísla a naopak<br>provádí základní úpravy zlomku<br>ovládá početní operace se zlomky<br>řeší slovní úlohy se zlomky<br>převádí zlomky na desetinná čísla a naopak | pojem zlomku<br>zobrazení na číselné ose<br>krácení a rozšiřování zlomku<br>porovnávání zlomku<br>smíšená čísla<br>zlomek v základním tvaru<br>sčítání a odčítání zlomků<br>slovní úlohy<br>převrácené číslo<br>násobení a dělení zlomků<br>převod zlomku na desetinná čísla<br>složené zlomky |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |  |

### SHODNOST A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST

| výstupy             | učivo  |
|---------------------|--|
| pozná shodné útvary | shodnost geometrických útvarů<br>shodnost trojúhelníků |

|   |  |
|---|--|
| <p>sestrojí trojúhelník z daných prvků</p> <p>používá při výpočtech věty o shodnosti</p> <p>provádí jednoduché konstrukce trojúhelníku s náčrtem a postupem konstrukce</p> <p>dbá na přesnost a kvalitu rýsování</p> <p>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</p> <p>určí středově souměrný útvar, určí střed souměrnosti</p> | <p>věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>středová souměrnost</p> <p>konstrukční úlohy</p> <p>shodná zobrazení v rovině (posunutí a otáčení)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>  |  |

#### CELÁ ČÍSLA

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>rozlišuje kladná a záporná čísla</p> <p>zobrazí čísla na číselné ose</p> <p>určí opačné číslo</p> <p>určí absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam</p> <p>ovládá početní operace s celými čísly</p> <p>dodržuje pravidla pro pořadí početních operací</p> <p>řeší reálné situace s využitím dělitelnosti v oboru celých čísel</p> | <p>kladná a záporná čísla</p> <p>číselná osa</p> <p>absolutní hodnota</p> <p>porovnávání čísel</p> <p>opačná čísla</p> <p>sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |   |

#### RACIONÁLNÍ ČÍSLA

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>operuje se zlomky, orientuje se v přirozených a desetinných číslech</p> <p>řeší reálné situace v oboru racionálních čísel</p> | <p>zlomky, přirozená a desetinná čísla</p> <p>porovnávání racionálních čísel</p> <p>sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>porovnává racionální čísla</p> <p>zobrazí racionální čísla a čísla k nim opačná na číselné ose</p> <p>ovládá početní operace s racionálními čísly</p> <p>dodržuje pravidla pro pořadí početních operací</p> <p>vyjádří racionální číslo více způsoby a vzájemně je převede</p> |  |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>  |  |

#### ČTYŘÚHELNÍKY

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <p>charakterizuje pojem rovnoběžník</p> <p>rozlišuje různé druhy rovnoběžníků</p> <p>načrtne a sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce, určí počet řešení a ověří správnost rýsování se zadáním</p> <p>odhaduje a vypočítá obvod, obsah čtyřúhelníku a trojúhelníku</p> <p>rozezná lichoběžník</p> <p>vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</p> | <p>rovnoběžníky</p> <p>lichoběžníky</p> <p>vlastnosti úhlopříček</p> <p>trojúhelník (obvod, obsah)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |  |

#### POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p>vyjádří poměr mezi danými hodnotami</p> <p>zmenšuje a zvětšuje veličiny v daném poměru</p> <p>dělí celek na části v daném poměru</p> <p>pracuje s měřítkem map a plánů</p> | <p>poměr</p> <p>převrácený poměr</p> <p>měřítko plánu a mapy</p> <p>přímá úměrnost</p> <p>nepřímá úměrnost</p> <p>slovní úlohy - úměra, trojčlenka</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>řeší výpočtem situace vyjádřené poměrem<br/>definuje pojem úměra<br/>používá trojčlenku při řešení slovních úloh<br/>určí vztah mezi přímou a nepřímou úměrností<br/>rozdělí použití výpočtů přímé a nepřímé úměrnosti ve slovních úlohách</p>       |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Kreativita<br/>Poznávání lidí<br/>Mezilidské vztahy<br/>Komunikace<br/>Kooperace a kompetice<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |  |

#### **HRANOLY**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>pozná hranol<br/>vysvětlí a charakterizuje hranol<br/>vypočítá povrch a objem hranolu s pomocí kalkulačky<br/>načrtne a sestrojí obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání<br/>rozpozná z jakých základních těles je dané těleso složeno<br/>načrtne a narýsuje síť hranolu</p> | <p>hranoly - základní pojmy (podstava, plášť, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka)<br/>povrch a objem hranolu<br/>síť hranolu</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Kreativita<br/>Kooperace a kompetice<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |   |

#### **PROCENTA**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>vyjádří pojem procento<br/>vypočítá jednoduché slovní úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je</p> | <p>pojem procenta, základ, procentová část, počet procent<br/>základní úlohy na procenta</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>větší než celek)</p> <p>užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek<br/>- část (přirozeným číslem, poměrem,<br/>zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p>  |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Kreativita<br/>Mezilidské vztahy<br/>Komunikace<br/>Kooperace a kompetice<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |  |

## 8. ROČNÍK

### DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA

|   |                           |
|---|---------------------------|
| výstupy   | učivo                     |
| <p>stanoví druhou mocninu a odmocninu čísla</p> <p>určuje mocninu a odmocninu pomocí<br/>tabulek a kalkulačky</p> <p>užívá mocninu a odmocninu ve výpočtech</p> | druhá mocnina a odmocnina |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>                 |                           |

### PYTHAGOROVA VĚTA

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <p>vysvětlí Pythagorovu větu</p> <p>odvozuje ze vzorce Pythagorovu větu</p> <p>řeší úlohy na výpočty odvěsen či přepony<br/>pravoúhlého trojúhelníku</p> <p>zaokrouhluje výsledky výpočtů</p> <p>odůvodní i rozdíl mezi iracionálním a<br/>racionálním číslem</p> | <p>Pythagorova věta</p> <p>výpočet délek stran u pravoúhlého<br/>trojúhelníku</p> <p>jednoduché úlohy- užití Pythagorovy věty</p> <p>iracionální a reálná čísla</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Kooperace a kompetice<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |   |

**MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>charakterizuje pojem mocnina s mocnitelem</p> <p>počítá příklady s mocninami, záporných i kladných čísel, desetinných čísel a zlomků</p> <p>vypočítá n-tou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky</p> <p>rozepíše číslo v desítkové soustavě</p> | <p>mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>třetí a vyšší mocniny</p> <p>mocniny záporného čísla, nuly a kladného čísla</p> <p>sčítání, odčítání, násobení a dělení mocnin</p> <p>mocnina součinu zlomku a mocniny</p> <p>rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>  |  |

**KRUŽNICE A KRUH**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>rozezná pojem kružnice a kruh</p> <p>odvodí vzájemnou polohu kružnice a přímek</p> <p>určí tětivy kružnic, tečnu a sečnu kružnice</p> <p>sestrojí jednoduché konstrukce kružnice</p> <p>stanoví vzájemnou polohu dvou kružnic</p> <p>vypočítá obvod a obsah kruhu pomocí kalkulátoru</p> <p>rozlišuje kružnicový oblouk a kruhovou výseč</p> | <p>základní pojmy - kružnice, kruh, poloměr, průměr</p> <p>vzájemná poloha kružnice a přímky, tětiva</p> <p>Thaletova věta</p> <p>vzájemná poloha dvou kružnic</p> <p>délka kružnice, obsah kruhu</p> <p>kružnicový oblouk</p> <p>kruhová výseč</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>  |   |

**VÁLEC**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>charakterizuje těleso válec</p> <p>vytvoří síť válce</p> <p>vypočítá objem a povrch válce pomocí kalkulátoru</p> <p>vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a</p> | <p>základní pojmy - podstava, plášť</p> <p>síť válce</p> <p>objem a povrch válce</p> |

|  |  |
|--|--|
| vztahy<br>volí vhodný postup pro řešení úlohy a<br>vyhodnotí její výsledek   |  |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |

#### VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| vysvětlí pojem výraz a jeho hodnoty<br>určí hodnotu číselných výrazů<br>zapiše slovní text pomocí výrazu<br>matematizuje jednoduché reálné situace<br>řeší a tvoří slovní úlohy pomocí<br>proměnných<br>dosazuje do výrazu s proměnnou a vypočte<br>hodnotu výrazu<br>rozpozná jednočlen od mnohočlenu<br>provádí početní operace s jednočleny a<br>mnohočleny<br>využívá při sčítání a násobení výrazů<br>komutativnost, asociativnost, distributivnost<br>provádí rozklad mnohočlenu na součin<br>pomocí vzorců a vytýkáním<br>užívá ve výpočtech výrazů mocniny a<br>odmocniny | výraz s proměnnou, číselný výraz<br>jednočlen a mnohočlen<br>sčítání, odčítání, násobení a dělení<br>jednočlenů<br>sčítání, odčítání, násobení mnohočleny<br>násobení mnohočlenu jednočlenem<br>dělení mnohočlenu jednočlenem<br>druhá mocnina dvojčlenu<br>rozdíl druhých mocnin |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Komunikace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |   |

#### KONSTRUKČNÍ ÚLOHY V ROVINĚ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| využívá vlastností základních rovinných<br>útvárů při konstrukčních úlohách, využívá<br>potřebnou matematickou symboliku<br>osvojuje si základní konstrukce | základní konstrukční úlohy<br>vzájemná poloha bodů a přímek, vzdálenost<br>bodu od přímky<br>množiny všech bodů dané vlastnosti<br>konstrukční úlohy řešené pomocí bodů dané |

|  |  |
|--|--|
| <p>seznamuje se s novým pojmem množina všech bodů dané vlastnosti</p> <p>využívá pojmu množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>načrtne a sestrojí rovinné útvary, popíše postup konstrukce, určí počet řešení a ověří narýsovaný útvar se zadáním</p> <p>využívá znalostí o sestrojování kružnice opsané a vepsané trojúhelníku</p> <p>konstruuje čtyřúhelníky a využívá poznatků z předešlých ročníků o čtyřúhelnících</p> | <p>vlastnosti konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Kooperace a kompetice<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |  |

#### LINEÁRNÍ ROVNICE

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p>zapisuje a uvádí vztah rovnosti</p> <p>řeší a formuluje reálnou situaci pomocí rovnic</p> <p>počítá pomocí ekvivalentních úprav</p> <p>kontroluje výpočty pomocí zkoušek</p> <p>řeší slovní úlohy, odůvodňuje zvolený postup řešení a analyzuje dle logické úvahy, zformuluje odpověď</p> | <p>rovnost a její vlastnosti</p> <p>lineární rovnice s jednou neznámou</p> <p>slovní úlohy řešené rovnicí</p> <p>výpočet neznámé veličiny ze vzorce</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |   |

#### ZÁKLADY STATISTIKY

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <p>ovládá základní pojmy statistiky</p> <p>analyzuje a řeší jednoduché úkoly</p> | <p>základní pojmy statistiky, četnost, nejmenší a největší hodnota</p> <p>aritmetický průměr</p> |



|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <p>využívá matematický aparát při statistických výpočtech</p> <p>vypočítá aritmetický průměr</p> <p>sestavuje jednoduché grafy a tabulky se statistickými údaji</p> <p>vyhledá potřebné údaje a vyjádří vztahy mezi údaji v tabulce, diagramu a grafu</p> <p>statisticky vyhodnocuje určité situace (slovní úlohy) a zaznamenává výsledky do diagramu či tabulek</p> <p>převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem</p> <p>vyhledá data na internetu, v tisku a hodnotí jejich reálnost</p> <p>umí číst ze statistických tabulek, porovnává soubory dat</p> | <p>diagramy, grafy a tabulky</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |                                  |

## 9. ROČNÍK

### VÝRAZY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>rozkládá mnohočlen na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>provádí jednoduché početní operace s lomenými výrazy</p> <p>využívá vlastností operace sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost)</p> | <p>úprava výrazů pomocí vzorců, vytýkáním lomené výrazy - pojem<br/> početní operace s lomenými výrazy</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>                           |  |

**SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda dosazovací, sčítací)</p> <p>využívá ekvivalentních úprav, provádí zkoušku, ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru</p> <p>používá soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými při řešení jednoduchých slovních úloh</p> <p>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení daných situací</p> | <p>soustava dvou rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kooperace a kompetice<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |   |

**NEROVNICE**

| výstupy   | učivo                                      |
|---|--|
| <p>užívá a zapisuje vztah nerovnosti</p> <p>řeší lineární nerovnice</p> <p>znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose, pracuje s intervaly</p>    | <p>nerovnost</p> <p>lineární nerovnice</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |  |

**FUNKCE**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>zakreslí a zapíše body v pravouhlé soustavě souřadnic</p> <p>pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice</p> <p>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem</p> <p>vyčte z grafu význačné hodnoty</p> | <p>pravouhlá soustava souřadnic</p> <p>lineární funkce - přímá úměrnost, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>rozlišuje lineární a kvadratickou funkci<br/>přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou,<br/>(rovnici) k příslušnému grafu a naopak<br/>užívá funkční vztahy při řešení úloh</p>                              |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Kreativita<br/>Komunikace<br/>Kooperace a kompetice<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |  |

#### **FINANČNÍ MATEMATIKA**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <p>řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování,<br/>používá procentového počtu<br/>orientuje se v nabídce bankovních institucí,<br/>vyhledává a porovnává potřebné údaje</p>  | <p>základní pojmy finanční matematiky<br/>jednoduché úrokování</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Poznávání lidí<br/>Mezilidské vztahy<br/>Komunikace<br/>Kooperace a kompetice<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |  |

#### **PODOBNOST**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <p>objasní útvary shodné a podobné<br/>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o<br/>podobnosti trojúhelníků v početních i<br/>konstrukčních úlohách<br/>aplikuje poměr podobnosti při práci s mapou<br/>a plány<br/>definuje goniometrické funkce<br/>vyhledá v tabulkách hodnoty<br/>goniometrických funkcí a určuje úhly pro<br/>známé hodnoty funkce<br/>používá goniometrické funkce při řešení<br/>úloh z praxe</p> | <p>podobnost, poměr podobnosti<br/>věty o podobnosti trojúhelníků<br/>mapy, plány, technické výkresy<br/>goniometrické funkce - poměry stran v<br/>pravoúhlém trojúhelníku<br/>funkce sinus, cosinus, tangens<br/>jednoduché úlohy</p> |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Rozvoj schopností poznávání  
 Komunikace  
 Kooperace a kompetice  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**TĚLESA - JEHLAN, KUŽEL, KOULE**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| určí a charakterizuje jednotlivá tělesa -<br>jehlan, rotační kužel, koule<br>načrtne a narýsuje síť jehlanu, kužele<br>odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu,<br>kužele a koule<br>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy<br>s využitím osvojeného matematického<br>aparátu<br>řeší úlohy na prostorovou představivost,<br>aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti<br>z různých tematických a vzdělávacích<br>oblastí | jehlan, kužel, koule<br>síť jehlanu, kužele<br>povrch a objem jehlanu, kužele, koule |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Rozvoj schopností poznávání  
 Kreativita  
 Komunikace  
 Kooperace a kompetice  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### ***5.3. Informační a komunikační technologie***

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít

mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou.

### 5.3.1. Informatika

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardwaru, softwaru a práce v síti. Jsou seznamováni se základním nastavením počítače, poznávají nejčastější závady a poruchy počítače. Při práci na počítači se snaží proniknout do ovládání operačních systémů, měli by být schopni porovnávat jednotlivé typy operačních systémů. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textovými editory, s bitmapovými a vektorovými editory, s tabulkovými kalkulátory. Dovedou vytvářet jednoduché databáze pro uložení a vyhledávání osobních údajů. Žáci znají základní typy sítí, ví, co je potřeba k připojení k internetu, dokáží s pomocí učitele vyhledávat na internetu důležité informace, jsou schopni vytvořit a prezentovat vlastní webové stránky. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu je začleněno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly tak, aby žáci samostatně objevovali možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě a mohli využít zkušenosti s jiným softwarem a spolupráci s ostatními žáky

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení zadaných úloh a projektů
- učíme je chápat, že se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které mají více způsobů řešení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky komunikaci na dálku, využívat vhodné technologie, některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat správné konvence a pravidla

Kompetence sociální a personální

- při projektech učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- práce hodnotíme i společně - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- seznamujeme s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo aj.)

Kompetence pracovní

- dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využíváme ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

Vyučovací předmět Informatika je realizován na 1. stupni v 5. ročníku (1 hodina týdně) a na 2. stupni v 8. ročníku (1 hodina týdně z disponibilní časové dotace) a v 9. ročníku (1 hodina týdně).

## 5. ROČNÍK

### ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie –</p> <p>zapne a vypne správným způsobem PC</p> <p>pojmenuje základní sestavu počítače</p> <p>ovládá práci s myší na nejzákladnější úrovni</p> <p>používá některé klávesy na klávesnici, uvědomuje si jejich význam</p> | <p>základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce</p> <p>základní části počítače - struktura, funkce, popis počítače a přídatných zařízení</p> <p>operační systémy a jejich základní funkce</p> <p>seznámení s formáty souborů / doc, gif /</p> <p>multimediální využití počítače</p> <p>jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>pracuje s jednoduchými programy<br/>užívanými k výuce jiných předmětů<br/>(ČJ, M..)</p> <p>dokáže udat důvody k využití počítače</p> <p>respektuje pravidla bezpečné práce<br/>s hardware i software a postupuje poučeně<br/>v případě jejich závady</p> <p>uvědomuje si, že nesprávným způsobem<br/>práce na PC může ohrozit své zdraví</p> <p>chrání data před poškozením, ztrátou a<br/>zneužitím</p> <p>vysvětlí, jak může dojít ke ztrátě, poškození<br/>či zneužití dat</p> | <p>zásady bezpečnosti práce a prevence<br/>zdravotních rizik spojených s dlouhodobým<br/>využíváním výpočetní techniky</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Psychohygiena<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |  |

#### VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>vyhledává informace na portálech,<br/>v knihovnách a databázích</p> <p>komunikuje pomocí internetu či jiných<br/>běžných komunikačních zařízení</p> <p>vyjmenuje základní pravidla pro práci s<br/>internetem</p> <p>na internetu vyhledává informace a používá<br/>při nich jednoduché a vhodné cesty</p> <p>pracuje s e-mailem</p> | <p>společenský tok informací / vznik, přenos,<br/>transformace, zpracování, distribuce<br/>informací /</p> <p>základní způsoby komunikace / e-mail, chat,<br/>telefonování /</p> <p>metody a nástroje vyhledávání informací<br/>formulace požadavku při vyhledávání na<br/>internetu, vyhledávací atributy</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Sebepoznání a sebepojetí<br/>Poznávání lidí<br/>Komunikace</p>  |  |

#### ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

|  |   |
|--|---|
| <p>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p> <p>využívá textového editoru k zapsání jednoduchého textu</p> <p>orientuje se na klávesnici při práci v textovém editoru</p>   | <p>základní funkce textového a grafického editoru</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Kreativita<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika</p> |   |

## 8. ROČNÍK

### ZÁSADY PRÁCE S POČÍTAČEM

|   |  |
|---|--|
| <p>výstupy</p>  | <p>učivo</p>   |
| <p>popíše způsoby umístění počítačů</p> <p>dodržuje zásady správného sezení u PC</p>  | <p>umístění počítačů</p> <p>hygiena u práce s PC</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |  |

### HARDWARE

|  |  |
|--|--|
| <p>výstupy</p>   | <p>učivo</p>   |
| <p>vysvětlí význam pojmu hardware</p> <p>rozdělí mezi jednotlivými komponenty uvnitř casu</p> <p>popíše jednotlivé periferie a vysvětlí jejich účel</p> <p>chápe význam jednotek udávaných u hardwarových komponentů</p> <p>vysvětlí význam pojmu port</p> <p>vyjmenuje typy nejdůležitějších portů</p> <p>porovná mezi jednotlivými druhy záznamových medií</p> | <p>skříň (základní jednotka)</p> <p>periferie:</p> <p>vstupní zařízení (klávesnice, myš, skener, mikrofon, digitální fotoaparát)</p> <p>výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...)</p> <p>vstupně-výstupní zařízení</p> <p>výkon procesoru, kapacity pamětí, násobky jednotek</p> <p>porty</p> <p>záznamová media</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p>   |  |



**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Rozvoj schopností poznávání  
 Komunikace

**SOFTWARE**

| Výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>software, který zná, zařadí do příslušné skupiny<br/>           rozliší mezi souborem a složkou, je schopen je vytvářet, měnit, mazat<br/>           chápe význam důležitých kláves<br/>           využívá klávesové zkratky pro zrychlení práce na PC<br/>           vhodným způsobem zabezpečuje svůj PC proti napadení<br/>           popíše způsoby šíření virů</p> | <p>skupiny SW<br/>           operační systémy a jeho ovládání<br/>           klávesy a klávesové zkratky<br/>           viry</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>           Rozvoj schopností poznávání<br/>           Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>  |  |

**TEXTOVÉ EDITORY**

| Výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>popíše účel textového editoru<br/>           ukládá upravený dokument na jiné místo nebo pod jiným názvem<br/>           dokáže upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu<br/>           k úpravě dokumentu používá styly<br/>           je schopen přesouvat a kopírovat text a obrázky nejen v textovém editoru, ale i z internetového prohlížeče<br/>           vytváří tabulku a naplní ji daty a upraví její vzhled<br/>           rozliší mezi pojmy buňka, řada, sloupec<br/>           vytvoří seznam s odrážkami v několika úrovních<br/>           k odsazování textu využívá zarážky<br/>           aplikuje na tvorbu dokumentů znalost typografických pravidel</p> | <p>textové editory: WordPad, Word, Writer<br/>           otevírání a ukládání dokumentu<br/>           nabídky úprav v textovém editoru<br/>           kopírování a přesun textu a obrázku<br/>           tvorba tabulky v textovém editoru<br/>           odrážky a číslování<br/>           zarážky<br/>           typografická pravidla</p> |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Rozvoj schopností poznávání  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
 Kreativita

#### **INTERNET A E-MAIL**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| popíše historii internetu<br>rozliší mezi jednotlivými službami internetu<br>vysvětlí princip fungování internetu<br>rozliší mezi IP adresou počítače a DNS adresou v síti<br>je schopen si nastavit filtrování příchozí pošty ve své e-mailovém účtu<br>rozpozná nevyžádanou poštu<br>aplikuje znalosti položek e-mailu na jejich využívání v praxi | historie internetu<br>služby a fungování internetu<br>adresování v internetu<br>filtrování e-mailové pošty<br>SPAM a HOAX<br>položky e-mailu – předmět zprávy, odpovědět x neodpovědět všem, kopie x skrytá kopie |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Poznávání lidí<br>Komunikace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |   |

### **9. ROČNÍK**

#### **HISTORIE A SOUČASNOST POČÍTAČŮ**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| popíše historický vývoj počítačů<br>uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky – obrovské využití počítačů<br>popíše, k jakému účelu využívá počítač a k jakému účelu ho využívají jeho rodiče | historie počítačů<br>vývojové trendy informačních technologií<br>kancelářská aplikace, databáze, grafické systémy, řídicí systémy, programování, zábava, internetové bankovníctví |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |   |

#### **WEBOVÉ STRÁNKY**

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|         |       |

|   |   |
|---|---|
| <p>volí vhodná slova při vyhledávání na webu<br/>využívá různých internetových vyhledávačů (českých i zahraničních)<br/>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>      | <p>hypertextový odkaz<br/>internetové vyhledávače<br/>hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br/>Občan, občanská společnost a stát</p> |   |

#### ÚPRAVY MULTIMEDIÁLNÍCH SOUBORŮ

|   |   |
|---|---|
| <p>výstupy</p>  | <p>učivo</p>  |
| <p>charakterizuje rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou<br/>upraví vzhled a vlastnosti fotografie (obrázku)<br/>vytvoří krátký film (upraví existující soubor)</p> | <p>počítačová grafika, rastrové a vektorové programy<br/>základy práce s editorem fotografií<br/>úprava videa a zvuku</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>Kreativita</p>     |   |

#### POČÍTAČOVÉ LICENCE

|  |  |
|--|--|
| <p>výstupy</p>   | <p>učivo</p>   |
| <p>objasní význam softwarových licencí<br/>rozdělí mezi typy softwarových licencí<br/>je schopen rozpoznat počítačové pirátství</p>  | <p>ochrana práv k duševnímu vlastnictví,<br/>copyright, informační etika<br/>typy licencí<br/>počítačové pirátství</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br/>Občan, občanská společnost a stát</p> |  |

#### TABULKOVÉ PROCESORY

|  |  |
|--|--|
| <p>výstupy</p>   | <p>učivo</p>   |
| <p>popíše účel tabulkového procesoru<br/>vytváří tabulku, naplní ji údaji a upraví její vzhled</p> | <p>nabídka tabulkového procesoru<br/>základní funkce tabulkového procesoru<br/>grafy</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>pohybuje se v sešitu, používá listy<br/> využívá různé formáty buněk<br/> využívá funkcí automatického kopírování dat<br/> aplikuje na data základní výpočtové funkce<br/> na základě dat v tabulce vytvoří graf</p> |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |  |

#### **TVORBA WEBOVÝCH STRÁNEK**

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| výstupy   | učivo                               |
| <p>používá vhodný software pro tvorbu HTML<br/> aplikuje znalosti základní struktury HTML dokumentu na tvorbu vlastní webové stránky<br/> využívá základních tagů pro úpravu webové stránky – úprava textu, vkládání odkazů a obrázků, tvorba seznamů</p> | <p>tvorba internetových stránek</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |                                     |

#### **TVORBA PREZENTACÍ**

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <p>vysvětlí účel SW na tvorbu prezentací<br/> ovládá základní funkce tvorby prezentací – přechody, animace, časování, vzhled<br/> vytvoří interaktivní prezentaci dle zásad</p> | <p>počítačové prezentace<br/> základní funkce: přechody, animace, časování, vzhled<br/> zásady tvorby prezentací<br/> interaktivní prvky – hypertextové odkazy na přesun v rámci dokumentu i na internetové stránky</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>       |   |

#### **GRAFIKA**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| charakterizuje rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou, upraví jas a kontrast obrázku, případně provede další operace                                 | srovnání bitmapové a vektorové grafiky<br>formáty grafických dat<br>geometrické tvary a čáry<br>přesun, kopírování objektů<br>transformace<br>manipulace s objekty<br>práce s textem<br>úpravy digitálních fotografií |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |   |

#### **VIRY**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| rozpozná základní virovou problematiku   | opakování způsobů šíření virů<br>nové druhy virů v počítači<br>antivirové programy (AVG, AVAST...) |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |

## **5.4. Člověk a jeho svět**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se

vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z

hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáky vedeme k osvojování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by mohli v budoucnu uspět
- vytváříme pro žáky takové prostředí, aby měli radost z učení
- vhodně a zajímavě motivujeme a probouzíme aktivitu žáků - podněcujeme samostatnou tvořivost, zodpovědnost za své vzdělání a orientaci ve světě informací
- motivujeme žáky pro celoživotní učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace o živé a neživé přírodě, o Zemi ve vesmíru a o člověku z literatury a internetu

- vedeme žáky k aktivnímu užívání obecně známých přírodovědných termínů, znaků a symbolů
- pomáháme žákům plánovat, organizovat a sebekriticky hodnotit svoji činnost
- připravujeme takové úkoly, aby si děti uvědomily zodpovědnost za své učení a vzdělávání
- učíme žáky vyhledávat, rozpoznávat a používat informace z různých zdrojů a materiálů (mapy, mapky, knihovny)
- vedeme žáky k práci s obecně užívanými vlastivědnými termíny, kartografickými znaky a symboly, uvádět věci do souvislosti a propojovat do širších celků

#### Kompetence sociální a personální

- využíváme práci ve skupině
- volíme formy práce se zřetelem na různorodý kolektiv třídy
- budujeme pozitivní třídní klima
- učíme žáky respektovat názory druhých
- podporujeme integraci žáků se sociálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu
- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby chránit přírodu
- budujeme pozitivní vztah k přírodě a k vlastnímu zdraví
- učíme žáky pracovat v týmech a podporujeme kooperaci, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- upevňujeme v žácích morální hodnoty a důsledně vyžadujeme neporušování základních lidských práv a demokratických principů (učitel vzorem dětem)

#### Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v osvojených tématech
- vedeme žáky k získání dovednosti efektivně diskutovat, budujeme pravidla vzájemné komunikace
- vybízíme žáky k formulování vlastních názorů
- napomáháme žákům k získání dovednosti efektivně diskutovat
- vedeme žáky k získání dovedností efektivně diskutovat - vyjádřit a obhájit své názory, ale zároveň připustit i omyl

#### Kompetence pracovní

- budujeme v žácích utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- žákům jdeme příkladem v uvědomění si hodnoty pomůcek a materiálů
- vedeme žáky k estetickému cítění a manuální zručnosti
- zohledňujeme soudobý stav a poznání a technického rozvoje
- používáme názorné ukázky živé a neživé přírody
- učíme žáky organizaci práce při pokusech
- snažíme se o to, aby si žáci uvědomili výhody aplikování získaných poznatků do běžného života

#### Kompetence řešení problémů

- všichni řešíme situace, které vznikají v době vyučování
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názoru druhých
- učíme žáky nebýt lhostejný k problému
- využíváme odbornou literaturu, encyklopedie apod.
- využíváme různých informačních zdrojů
- vyvoláváme diskuse k hledání způsobů řešení ochrany přírody
- pomáháme žákům při navrhování reálných možností zlepšení životního prostředí města



## Kompetence občanské

- vštěpujeme základní principy chování vycházející ze základních společenských norem
- pěstujeme v žácích národní hrdost, vztah ke kulturnímu a historickému dědictví
- vedeme žáky k negativnímu postoji k hrubému zacházení, útlaku a projevům rasismu, xenofobii a nacionalismu
- vštěpujeme základní zásady chování v lidské společnosti
- vedeme žáky k ekologickému myšlení a k ochraně životního prostředí
- pěstujeme v žácích národní hrdost a vztah ke kulturnímu a historickému dědictví
- podporujeme poznávání a respektování odlišných kultur a náboženství.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Předmět Člověk a jeho svět je realizován v 1. až 3. ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 3 hodin týdně.

## 1. ROČNÍK

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>používá nejkratší cestu do školy a zpět podle dopravních značek a světelných signálů, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>vyjmenuje dopravní prostředky, které jezdí ve městě, obci</p> <p>používá spojení na rodiče -adresa, telefon</p> <p>uvede název školy</p> <p>zná jméno třídní učitelky a ředitele školy</p> <p>orientuje se ve škole, ve třídě</p> | <p>domov</p> <p>škola, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>vstup do školy - změna v dosavadním způsobu života</p> <p>obec, místní krajina</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p>   |  |

### LIDÉ A ČAS

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

|  |  |
|--|--|
| <p>rozlišuje pojmy v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina</p> <p>vyjmenuje dny v týdnu</p> <p>charakterizuje jednotlivá roční období</p> <p>vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období</p> <p>popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>zařadí Vánoce a Velikonoce, Silvestr, Nový rok</p> <p>orientuje se v kalendáři</p> <p>rozlišuje dny pracovní a dny volna</p> <p>zapisuje záznamy (značky) do kalendáře přírody</p> <p>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</p> | <p>orientace v čase a časový řád</p> <p>současnost a minulost v našem životě</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika</p>   |  |

#### **ROZMANITOST PŘÍRODY**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>určí různé živočišné druhy</p> <p>popíše stavbu těla ptáků</p> <p>jmenuje domácí a hospodářská zvířata - samec, samice, mládě</p> <p>popíše stavbu těla kočky</p>   | <p>živočiškové</p> <p>živočiškové žijící ve volné přírodě</p> <p>hospodářská a domácí zvířata</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Ekosystémy</p> |   |

#### **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>chová se ukázněně ve škole i mimo školu</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>dokáže si připravit pomůcky do školy</p> <p>udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, uspořádá si své místo</p> <p>rozlišuje čas k práci a odpočinku</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</p> <p>projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>uveče základy zdravé životosprávy-výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim, pohybový režim</p> <p>dodržiuje zásady správného chování u lékaře, v nemocnici</p> <p>pojmenuje části lidského těla podle skutečnosti a obrázku</p> <p>vyjmenuje rozdíly mezi lidmi v různých částech světa</p> <p>vyjmenuje názvy běžných onemocnění</p> <p>ví, co má dělat v případě úrazu</p> <p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p> <p>rozlišuje nežádoucí formy chování</p> | <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>práce a odpočinek</p> <p>péče o zdraví lidské tělo</p> <p>bezpečné chování v silničním provozu</p> <p>osobní bezpečí</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy</p>  |  |

Komunikace  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
Hodnoty, postoje, praktická etika

#### LIDÉ KOLEM NÁS

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>vyjmenuje práva a povinnosti dítěte</p> <p>pojmenuje některé kulturní instituce v obci, v okolí obce</p> <p>uvede příklady některých vánočních a velikonočních zvyků a tradic</p> <p>rozlišuje základní i příbuzenské vztahy (rodiče, děti, prarodiče, teta...)</p> <p>charakterizuje rozdělení rolí v rodině</p> <p>jmenuje základní povinnosti členů rodiny</p> <p>orientuje se v profesi svých rodičů</p> <p>reprezentuje svoji rodinu vhodným chováním ve škole</p> <p>svěří se s osobním problémem - rozchod rodičů, smrt člena rodiny</p> <p>projevuje radost ze zdařilých rodinných akcí a událostí, umí o nich vyprávět</p> <p>osvojí si formy vhodného chování-<br/>mezilidské vztahy mezi spolužáky</p> <p>přiměřeně se chová ke starším lidem</p> <p>dodržuje pravidla slušného chování ke spolužákům a k dospělým</p> <p>požádá učitele o pomoc</p> <p>vyjmenuje zásady chování k neznámým lidem</p> | <p>chování lidí<br/>právo a spravedlnost<br/>kultura</p> <p>rodina, role členů rodiny<br/>soužití lidí</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Poznávání lidí<br/>Mezilidské vztahy<br/>Komunikace<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>   |  |

## 2. ROČNÍK

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

|  |                      |
|--|----------------------|
| výstupy  | učivo                |
| začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR<br>popíše význačné orientační body v obci, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | obec, místní krajina |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Komunikace   |                      |

#### LIDÉ A ČAS

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| užívá časové pojmy (ráno, odpoledne)<br>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě<br>uplatňuje elementární poznatky o sobě a rodině<br>pojmenuje některé rodáky, kulturní, či historické památky, významné události regionu<br>interpretuje některé pověsti nebo báje spojené s místem, kde žije<br>uvede některé významné postavy českých dějin | orientace v čase a časový řád, určování času, denní režim<br>současnost a minulost v našem životě<br>regionální památky<br>báje<br>mýty<br>pověsti |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Psychohygienu<br>Kreativita<br>Komunikace<br>Hodnoty, postoje, praktická etika   |  |

#### ROZMANITOST PŘÍRODY

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích<br>uvědomuje si důležitost vody a vzduchu pro život na Zemi | voda, vzduch<br>charakteristika ročních období<br>pozorování změn počasí<br>reakce rostlin a živočichů na roční období<br>půda<br>rostliny, houby a živočichové |

|   |  |
|---|--|
| <p>zdůvodní význam půdy pro člověka a živočichy</p> <p>rozlišuje a popíše charakteristické znaky-les, pole, louka, park, zahrada, potok, řeka</p> <p>určí vybrané běžné pokojové rostliny a popíše péči o ně</p> <p>rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</p> <p>pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny</p> <p>pojmenuje vybraná čtyřnohá zvířata</p> <p>jmenuje některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu péče o ně</p> <p>pojmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky</p> <p>porovnává rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>vysvětlí význam ovzduší na Zemi</p> <p>chápe vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly</p> <p>má povědomí o významu životního prostředí pro člověka</p> | <p>životní podmínky rovnováha v přírodě<br/>ohleduplné chování k přírodě<br/>ochrana přírody</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Sebepoznání a sebepojetí<br/>Komunikace<br/>Hodnoty, postoje, praktická etika<br/><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Ekosystémy<br/>Základní podmínky života<br/>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>   |  |

### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>vyjmenuje a dodržuje základní pravidla chodce a cyklisty</p> <p>správně přechází vozovku</p> <p>pojmenuje vybrané dopravní značky</p> <p>rozlišuje dopravní prostředky</p> <p>pojmenuje základní části a vybavení</p> | <p>osobní bezpečí<br/>dopravní výchova<br/>předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>dopravní značky</p> |

|   |  |
|---|--|
| jízdního kola a vybavení pro cyklisty   |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Poznávání lidí<br/> Komunikace<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika</p> |  |

#### LIDÉ KOLEM NÁS

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>uplatňuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti</p> <p>osvojí si základy neverbální komunikace (zrakový kontakt, podání ruky)</p> <p>vyjádří příbuzenské vztahy v rodině a činnosti členů rodiny-slovem, kresbou</p> <p>slušně požádá o pomoc a poděkuje</p> <p>dokáže pomoci při péči o nemocné v rodině</p> <p>rozlišuje přednosti a nedostatky spolužáků</p> <p>orientuje se v síti obchodů a služeb</p> <p>simuluje situaci v obchodě při komunikaci s prodávčem</p> <p>dodržuje školní řád</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>zdůvodní potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>vysvětlí pojem nezaměstnanost</p> <p>formuluje svá přání o budoucím povolání</p> <p>popíše, jak tráví volný čas</p> <p>pojmenuje běžně užívané výrobky a jejich využití</p> <p>charakterizuje význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televizor, vysavač, pračka aj.) a ve škole (lavice, židle aj.)</p> <p>dodržuje pravidla ochrany majetku doma i</p> | <p>rodina</p> <p>chování lidí</p> <p>soužití lidí</p> <p>vztahy mezi lidmi</p> <p>základy neverbální komunikace - zrakový kontakt, podání ruky</p> <p>osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům</p> <p>právo a spravedlnost</p> <p>vlastnictví</p> <p>chování lidí, ohleduplnost, etické zásady</p> <p>zvládání vlastní emocionality</p> <p>rizikové situace</p> <p>rizikové chování</p> <p>předcházení konfliktům</p> <p>pracovní činnosti lidí</p> <p>tělesná a duševní práce</p> <p>volný čas a jeho využití</p> <p>vlastnictví</p> <p>kultura</p> <p>rodina</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>ve škole</p> <p>vyjmenuje kulturní instituce v obci</p> <p>vyhledá informace ve školní knihovně</p> <p>vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič aj.)</p> <p>ocení jednotlivé práce a její výsledky</p>  |  |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> |  |

### 3. ROČNÍK

#### MÍSTO, KDE ŽIJEME

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>orientuje se v místě bydliště, v okolí školy, v místní krajině</p> <p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo</p> <p>rozlišuje rozdíly mezi městem a vesnicí</p> <p>pojmenuje místo, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží...</p> <p>určí hlavní a vedlejší světové strany</p> <p>v přírodě se orientuje podle světových stran (růžice)</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě, formuluje, kdy „les pláče, kdy se směje“</p> <p>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetické hodnoty</p> <p>zvládá základy stolování a reaguje na vhodné a nevhodné chování při jídle</p> <p>připraví jednoduchou tabuli</p> | <p>domov</p> <p>práce s plánem</p> <p>škola</p> <p>obec, místní krajina</p> <p>poloha v krajině</p> <p>obec, místní a okolní krajina</p> <p>ochrana přírody, okolní krajina</p> <p>rodina</p> |



|   |
|---|
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Psychohygiena<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Ekosystémy<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |
|---|

#### LIDÉ A ČAS

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>hovoří o některých lidových a místních zvycích a tradicích<br/> uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti<br/> porovnává na příkladech minulost a současnost obce a bydlení<br/> uvědomuje si nutnost péče o historické památky</p> | <p>kultura<br/> současnost a minulost v našem životě<br/> regionální památky</p>     |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Psychohygiena<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika</p>              | <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> |

#### ROZMANITOST PŘÍRODY

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků<br/> uveče příklad výskytu organismů ve známé lokalitě<br/> popíše některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, skupenství aj.<br/> provádí jednoduché pokusy skupiny známých látek<br/> změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> | <p>látky a jejich vlastnosti<br/> voda a vzduch<br/> nerosty a horniny<br/> půda<br/> vážení a měření veličin<br/> živá a neživá příroda<br/> životní podmínky<br/> živočichové<br/> rovnováha v přírodě<br/> ohleduplné chování v přírodě<br/> ochrana přírody<br/> rostliny<br/> zelenina<br/> ovocné stromy</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>popíše oběh vody v přírodě, proudění vzduchu a vysvětlí jejich význam pro život</p> <p>třídí podle znaků rostliny a živočichy</p> <p>pozoruje a porovnává vlastnosti přírodnin</p> <p>vysvětluje zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>rozeznává některé hospodářsky významné horniny a nerosty</p> <p>užívá vhodné pomůcky k měření veličin</p> <p>změří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</p> <p>rozlišuje přírodniny, suroviny, lidské výtvořy</p> <p>odvodí význam ovzduší, vodstva, rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> <p>třídí živočichy na savce, ptáky, obojživelníky, ryby a hmyz</p> <p>porovná, pozoruje a popíše reakce živočichů na roční období</p> <p>uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla vybraných živočichů</p> <p>charakterizuje, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin živočichů</p> <p>jmenuje vybraná volně žijící zvířata v určitých přírodních společenstvích - pole, les, louka, rybník aj.</p> <p>začlení vybrané živočichy do příslušného společenství</p> <p>hledá možnosti, jak ve svém věku může přispět k ohleduplnému chování v přírodě</p> <p>podílí se na ochraně životního prostředí rostlin a živočichů</p> <p>uplatňuje základní pravidla pro třídění odpadu</p> <p>rozlišuje části rostliny</p> <p>pojmenuje části rostlin</p> <p>popíše projevy života rostlin</p> <p>rozpozná vybrané druhy plodů a semen</p> <p>vysvětlí význam semen</p> <p>pojmenuje vybrané kvetoucí a nekvetoucí</p> | <p>houby</p> <p>životní podmínky</p> <p>rovnováha v přírodě</p> <p>ohleduplné chování v přírodě</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>rostliny a dřeviny</p> <p>pojmenuje vybrané hospodářské a léčivé rostliny</p> <p>rozlišuje základní druhy zeleniny</p> <p>rozliší ovocné stromy a jejich plody</p> <p>pojmenuje běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby</p> <p>hodnotí vliv podnebí a počasí na výskyt rostlin a živočichů</p> <p>provádí pozorování, zaznamenávání a zhodnocení výsledku poznávání, práce s tabulkou</p> <p>objevuje a hodnotí princip rovnováhy přírody</p> <p>porovnává propojenost prvků živé a neživé přírody</p> <p>uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka</p> |  |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>   |  |

### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>popíše vnější i vnitřní části těla, vyjmenuje smysly</p> <p>rozlišuje etapy vývoje dítěte</p> <p>dodržuje základní hygienické návyky, životosprávu</p> <p>projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <p>člověk - lidské tělo</p> <p>stavba těla, základní funkce a projevy</p> <p>životní potřeby člověka</p> <p>zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin</p> <p>vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>osobní bezpečí,</p> <p>čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech, chová se správně a bezpečně</p>   |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Psychohygienu<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika</p> |  |

#### LIDÉ KOLEM NÁS

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p>respektuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami</p> <p>připouští svůj omyl</p>  | <p>soužití lidí, principy demokracie</p> <p>chování lidí,</p> <p>právo a spravedlnost</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Psychohygienu<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy</p> |   |

#### 4. ROČNÍK

##### MÍSTO, KDE ŽIJEME

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>s pomocí vhodné mapy charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny</p> <p>uvede významná města, místa a stavby regionu</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>jmenuje některá práva a povinnosti občana</p> | <p>obec ve vyšším územním a správním celku</p> <p>minulost a současnost obce</p> <p>mapa místní oblasti</p> <p>společenské, hospodářské, historické a technické objekty v místní krajině</p> <p>Praha a vybrané oblasti ČR - významná zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska</p> <p>význam regionu</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>ČR</p> <p>na mapě ČR vyhledá významné vodní toky, nádrže, nížiny, hory, CHKO, národní parky</p> <p>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p> <p>charakterizuje přírodní tvářnost území ČR, k tomu používá následující pojmy - krajina, nížina, vrchovina, pahorkatina, hory, nadmořská výška, jezero, rybník, přehrada, řeka, povodí, úmoří</p> <p>popíše současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR</p> | <p>regionální tradice a zvláštnosti životní prostředí místní krajiny a regionu</p> <p>naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <p>druhy map<br/>měřítko mapy<br/>vysvětlivky mapy<br/>orientace v krajině</p> <p>povrch České republiky<br/>vodstvo ČR<br/>počasí a podnebí ČR<br/>půda a zemědělství<br/>ochrana přírody</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Ekosystémy</p>   | <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/>Formy participace občanů v politickém životě<br/>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>  |

### LIDÉ KOLEM NÁS

|   |  |
|---|--|
| <p>výstupy</p>  | <p>učivo</p>   |
| <p>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>   | <p>základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Hodnoty, postoje, praktická etika<br/>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Základní podmínky života</p> | <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/>Kulturní diference<br/>Princip sociálního smíru a solidarity<br/>Etnický původ</p>  |

### LIDÉ A ČAS

|   |   |
|---|---|
| <p>výstupy</p>  | <p>učivo</p>  |
| <p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> | <p>časová osa<br/>pravěk – starověk – středověk</p> <p>regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost<br/>báje, mýty, pověsti – minulost kraje a</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>přirazuje jednotlivé historické události k časové ose a zdůvodňuje jejich historickou následnost</p> | <p>předků, domov, vlast, rodný kraj</p> <p>státní svátky a významné dny</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika</p>  |   |

### ROZMANITOST PŘÍRODY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody</p> <p>nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>vyjmenuje základní podmínky organismů pro život</p> <p>roztřídí přírodu na živou a neživou</p> <p>vysvětlí závislost přírody živé na neživé a naopak</p> <p>formuluje význam sousloví „potravní řetězec“</p> <p>sestaví příklady potravních vazeb</p> <p>na příkladu vysvětlí propojení pojmů horniny - nerosty</p> <p>rozliší typy hornin</p> <p>určí význam hornin pro vznik půdy (zvětrávání)</p> <p>zhodnotí význam hornin pro člověka (žula, mramor, uhlí aj.)</p> | <p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí</p> <p>základní podmínky pro život</p> <p>živá příroda</p> <p>neživá příroda</p> <p>potravní řetězec</p> <p>rovnováha v přírodě - význam</p> <p>horniny, nerosty</p> <p>typy hornin</p> <p>význam hornin</p> <p>vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>základní společenstva</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů</p> <p>zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>vymezí princip, na jehož základě se vytváří různá přírodní společenstva</p> <p>uvede příklady různých přírodních společenstev</p> <p>vyhledá typické zástupce jednotlivých společenstev</p> <p>v jednotlivých společenstvech nalézá příklady škodlivých organismů (pír plazivý, lýkožrout smrkový, mandelinka bramborová aj.)</p> <p>porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech</p> <p>vyjmenuje základní veličiny a k nim přiřadí měřidla a základní jednotky</p> <p>provede měření některé základní veličiny</p> <p>prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá jednoduché klíče a atlasy</p> <p>roztřídí rostliny na jednoleté, dvouleté a vytrvalé</p> <p>porovná rostliny z hlediska užitku pro člověka (kulturní, plané)</p> <p>vyjmenuje hospodářské rostliny a zdůvodní jejich pěstování</p> <p>popíše stavbu těla rostlin (dřeviny, byliny, keře) a určí jejich význam</p> <p>rozpozná u jednotlivých druhů rostlin jejich specifika</p> <p>u nejznámějších druhů živočichů popíše stavbu těla a určí druh potravy</p> <p>rozdělí živočichy podle vnitřní stavby těla na obratlovce a bezobratlé</p> | <p>přírodní společenstva</p> <p>škodlivé organismy</p> <p>život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích, v částech dne</p> <p>látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>základní veličiny</p> <p>měřidla</p> <p>jednotky</p> <p>skupenství vody</p> <p>rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>rostliny jednoleté, dvouleté, vytrvalé</p> <p>rostliny kulturní, plané</p> <p>hospodářské rostliny</p> <p>stavba těla rostlin</p> <p>význam rostlin</p> <p>stavba těla obratlovců, bezobratlých</p> <p>zástupci obratlovců a bezobratlých</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>k jednotlivým skupinám obratlovců uveďte vhodné příklady zástupců</p> <p>podle druhu přijímané potravy rozdělí živočichy na všežravce, masožravce a býložravce</p> <p>vyjmenuje životní potřeby domácích zvířat</p> <p>uveďte příklady vhodné a nevhodné péče člověka o domácí zvířata (týrání)</p> <p>odůvodní vyčlenění hub jako samostatné skupiny živých organismů</p> <p>popíše stavbu těla hub</p> <p>vyhledá příklady jedovatých hub a rostlin</p> <p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky postupu</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</p> <p>rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>uveďte příklady chráněných rostlin a živočichů v jednotlivých společenstvech</p> <p>lokalizuje výskyt chráněných rostlin a živočichů v regionu</p> <p>rozliší pozitivní a negativní vliv lidských aktivit na ochranu životního prostředí</p> <p>nalézá v okolí příklady vhodného ekologického jednání (třídění odpadů, recyklace, ...)</p> <p>uveďte příklady osobního přičinění na ochraně vody, půdy, vzduchu</p> <p>objasní význam ochranného zbarvení živočichů v přírodě</p> <p>posoudí vliv těžby na region</p> <p>objasní pojem rekultivace a její realizaci (vzhledem k regionu)</p> <p>uveďte příklady alternativních zdrojů energie a objasní důvod jejich zvýšeného využívání</p> | <p>všežravci<br/>masožravci<br/>býložravci</p> <p>péče o domácí zvířata</p> <p>jedovaté houby a rostliny</p> <p>stavba těla hub</p> <p>pravidla pro sběr hub</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí</p> <p>chráněné rostliny<br/>chránění živočichové<br/>chránění živočichové a rostliny v regionu<br/>ochrana prostředí</p> <p>ochranné zbarvení</p> <p>ekologie<br/>třídění odpadů<br/>recyklace<br/>rekultivace<br/>živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>alternativní zdroje energie</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání</p>  |  |



**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Základní podmínky života

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>předvede v modelové situaci volání na tísňové linky</p> <p>uvede příklady situací, jež mohou ohrožovat jeho zdraví</p> <p>vysvětlí důsledky nevhodného chování v situacích ohrožujících zdraví (hašení požárů elektroinstalace vodou, špatná záchrana tonoucího aj.)</p> <p>sestaví obsah evakuačního zavazadla</p> <p>objasní význam varovných signálů</p><br><p>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> | <p>bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>označování nebezpečných látek</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci</p> <p>čísla tísňového volání</p> <p>správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</p> <p>požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</p> <p>integrováný záchranný systém</p> <p>tísňové linky</p> <p>situace ohrožující zdraví</p> <p>evakuační zavazadlo</p> <p>varovné signály</p> <p>šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p><br><p>bezpečné chování v silničním provozu</p> <p>dopravní značky</p> <p>předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>   |   |

## 5. ROČNÍK

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>popíše polohu ČR v Evropě</p> <p>uvede příklady státních zřízení (republika, knížectví, konstituční monarchie) ve státech Evropy</p> | <p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování<br/>mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>kontinenty<br/>hranice Evropa – Asie</p> <p>podnebná pásma<br/>rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>ČR v Evropě - poloha<br/>sousední státy ČR<br/>vyspělost sousedních států<br/>významné evropské státy<br/>významná evropská střediska cestovního ruchu<br/>cestování po Evropě<br/>státní zřízení<br/>pohoří Evropy<br/>poloostrovy Evropy<br/>ostrovy Evropy<br/>oceány, moře, zálivy, průlivy a průplavy Evropy<br/>nížiny Evropy<br/>podnebí a počasí<br/>podnebná pásma<br/>evropské řeky, jezera, moře</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>Jsme Evropané<br/>Objevujeme Evropu a svět<br/>Evropa a svět nás zajímá</p>   |   |

### LIDÉ KOLEM NÁS

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> | <p>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy<br/>významné sociální problémy<br/>problémy konzumní společnosti<br/>nesnášenlivost mezi lidmi</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>rozdlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>uveče příklady kulturních institucí obce a prakticky vyhledá kulturní akce</p> <p>uvědomí si nevhodnost pokleslého druhu zábavy (filmy o násilí, erotické filmy)</p> | <p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality;</p> <p>rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> Sebepoznání, sebepojetí<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Poznávání lidí<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Kulturní diference<br/> Lidské vztahy</p>   |  |

## LIDÉ A ČAS

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>charakterizuje společenský, politický a kulturní život českých zemí v jednotlivých dějinných etapách (doba Marie Terezie, Národní obrození, průmyslová revoluce, První republika, 1. světová válka, 2. světová válka, novodobé dějiny)</p> <p>porovná sociální úroveň lidí dříve a dnes a najde souvislost s dějinným vývojem</p> | <p>určování času<br/> dějiny jako časový sled událostí<br/> letopočet<br/> kalendář</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>uvede příklady osobností a událostí významně ovlivňujících historii</p> <p>najde sociální nesoulad mezi skupinami (nevolník - šlechta, méněcenná rasa - čistá rasa aj.)</p> <p>určí vliv regionu na historický vývoj země (František Josef Gerstner, oblast Sudet, aj.)</p> <p>objasní dopad událostí na změny v regionu</p> <p>odůvodní zařazení svátků a významných dnů do kalendáře (významné události novodobých dějin - vznik ČSR, aj.)</p> |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Sebepoznání a sebepojetí<br/>         Poznávání lidí<br/>         Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Kulturní diference<br/>         Lidské vztahy</p>  |  |

### ROZMANITOST PŘÍRODY

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, dne a noci</p> <p>určí k Zemi nejbližší hvězdu</p> <p>vyjmenuje, co Slunce Zemi poskytuje (význam)</p> <p>porovná velikost Země a Slunce a jejich složení</p> <p>vyjmenuje planety Sluneční soustavy</p> <p>shrne, co patří do Sluneční soustavy (planetky, měsíce, komety, meteorická tělesa)</p> <p>shrne poznatky o Měsíci (družice Země, velikost, tvar)</p> <p>vysvětlí pohyb Měsíce kolem Země (fáze) a určí vliv na měření času na Zemi</p> | <p>Vesmír a Země – sluneční soustava<br/>         Slunce<br/>         význam Slunce<br/>         Země<br/>         den a noc<br/>         roční období<br/>         rovnodennost<br/>         slunovrat</p> <p>Sluneční soustava<br/>         planety Sluneční soustavy Slunce a Země - porovnávání</p> <p>Měsíc<br/>         pohyb Měsíce<br/>         slapové jevy<br/>         gravitace<br/>         objevování vesmíru</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>objasní pojmy slapové jevy a gravitace<br/>popíše účinky gravitační síly na Měsíci<br/>vyjmenuje nejdůležitější události v objevování vesmíru<br/>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit</p> | <p>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi<br/>mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání</p>   |   |

### ČLOVĚK A ZDRAVÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>vyjmenuje základní podmínky života na Zemi a určí další podmínky, které jsou pro život člověka nezbytné<br/>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života<br/>pojmenuje orgánové soustavy a vysvětlí jejich funkce<br/>na modelu ukáže hlavní části kostry a objasní jejich funkci<br/>uvede příklady spojení kostí<br/>odůvodní význam kostní dřevě<br/>posoudí vliv výživy člověka na zdravý vývoj kostí<br/>popíše nejvýznamnější svalové skupiny<br/>uvede význam svalů pro člověka<br/>uvede příklady svalů, jež můžeme či nemůžeme ovládat svou vůlí<br/>posoudí účinky pozitivních i negativních vlivů na svalové skupiny (anabolika, nesprávná výživa aj.)<br/>vymezí význam kůže<br/>popíše péči o zdraví a čistotu kůže (otužování, opalování, osobní hygiena aj.)<br/>vyjmenuje orgány oběhového ústrojí a</p> | <p>základní životní podmínky<br/><br/>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka<br/>životní potřeby člověka<br/><br/>části kostry<br/>funkce kostry<br/>spojení kostí<br/>kostní dřevě<br/>výživa<br/><br/>svalové skupiny<br/>význam svalů<br/>anabolika, nevhodná strava<br/><br/>kůže<br/>význam kůže<br/>péče o zdraví</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>složky krve</p> <p>uvede životně důležité látky, které jsou rozváděny krví</p> <p>změří si tep a vysvětlí princip činnosti srdce</p> <p>objasní vliv životosprávy na oběhovou soustavu a zdraví člověka</p> <p>vysvětlí význam dýchacího ústrojí</p> <p>podle obrázku popíše části dýchacího ústrojí</p> <p>vysvětlí princip výměny plynů v plicích</p> <p>uvede nejčastější příčiny vzniku onemocnění dýchací soustavy (aktivní a pasivní kouření, znečištěné ovzduší aj.)</p> <p>vyjmenuje hlavní části trávicí soustavy a popíše jejich funkci</p> <p>objasní vliv životosprávy na trávicí soustavu</p> <p>na modelu popíše části močové soustavy</p> <p>uvede tři druhy odpadních látek, které tělo vytváří</p> <p>vyjmenuje 3 hlavní části nervového ústrojí</p> <p>uvede důsledky přerušování míchy po úrazu</p> <p>zdůvodní nutnost ohleduplného chování k handicapovaným lidem (modelová situace)</p> <p>vyjmenuje smyslové orgány a popíše jejich části a funkci</p> <p>pojmenuje ženské a mužské pohlavní orgány a vysvětlí jejich význam</p> <p>rozliší jednotlivé etapy lidského života, určí jejich specifika (plod, novorozenec, dětství, dospívání, dospělost, stáří)</p> <p>orientuje se ve vývoji člověka před a po jeho narození</p> <p>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>sestaví vhodný režim dne s ohledem na fyzické i psychické potřeby své i druhých osob</p> <p>formuluje pravidla zdravého učení (osvětlení, čas, teplotní podmínky aj.)</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování</p> | <p>orgány oběhového ústrojí</p> <p>složky krve</p> <p>transfer krve</p> <p>srdce</p> <p>dýchací ústrojí</p> <p>význam dýchacího ústrojí</p> <p>onemocnění dýchací soustavy</p> <p>výměna plynů</p> <p>trávicí soustava</p> <p>části trávicí soustav</p> <p>funkce trávicí soustavy</p> <p>močová soustava</p> <p>části močové soustavy</p> <p>druhy odpadních látek</p> <p>nervová soustava</p> <p>části nervového ústrojí</p> <p>úrazy</p> <p>handicapovaní lidé</p> <p>smysly - ucho, oko</p> <p>pohlavní orgány</p> <p>význam reprodukční soustavy</p> <p>vývoj člověka</p> <p>režim dne</p> <p>pravidla zdravého učení</p> <p>trávení volného času - koníčky</p> <p>bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>označování nebezpečných látek</p> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>předvede v modelové situaci volání na tísňové linky</p> <p>uvede příklady situací, jež mohou ohrožovat jeho zdraví</p> <p>vysvětlí důsledky nevhodného chování v situacích ohrožujících zdraví (hašení požárů elektroinstalace vodou, špatná záchrana tonoucího aj.)</p> <p>sestaví obsah evakuačního zavazadla</p> <p>objasní význam varovných signálů</p> <p>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>vymezí pojem návyková látka</p> <p>uvede příklady účinku návykových látek na zdraví</p> <p>vyjmenuje některé návykové látky a zná důsledky jejich zneužívání</p> <p>asertivně reaguje na nabídku návykové látky</p> <p>odůvodní nebezpečí užívání léků bez vědomí lékaře a rodičů</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>vyjmenuje příznaky některých běžných onemocnění, změří si teplotu</p> <p>objasní přenos nemoci a vysvětlí a popíše způsoby prevence nákazy a uvede příklady prevence nákazy</p> <p>jmenuje některá smrtelná onemocnění (AIDS, rakovina)</p> <p>zdůvodní nutnost dodržování pitného režimu a uvede příklady nevhodných tekutin (sladké</p> | <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci</p> <p>čísla tísňového volání</p> <p>správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) integrovaný záchranný systém</p> <p>tísňové linky</p> <p>situace ohrožující zdraví</p> <p>evakuační zavazadlo</p> <p>varovné signály</p> <p>šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>bezpečné chování v silničním provozu</p> <p>dopravní značky</p> <p>předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>návyková látka</p> <p>účinky a důsledky návykových látek</p> <p>asertivní chování - odmítnutí nabídky návykové látky</p> <p>zneužívání léků</p> <p>hrací automaty a počítače, závislost</p> <p>nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>zdravý životní styl, správná výživa</p> <p>výběr a způsoby uchovávání potravin</p> <p>vhodná skladba stravy</p> <p>nemoci přenosné a nepřenosné</p> <p>ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS)</p> <p>prevence nemoci a úrazů při drobných poraněních</p> <p>osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>nemoc</p> <p>přenos nemocí</p> <p>prevence nákazy</p> <p>smrtelná onemocnění</p> <p>pitný režim</p> <p>životospráva</p> <p>obezita</p> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>nápoje, nápoje s teinem a kofeinem)</p> <p>odůvodní škodlivost vlivů sladkých, tučných a kořeněných jídel</p> <p>sestaví zdravý jídelníček</p> <p>vysvětlí rizika plynoucí z nedostatku pohybu (obezita - cholesterol)</p> <p>uvede důsledky přetěžování organismu (zranění, kolaps, doživotní následky)</p> <p>přivolá telefonem první pomoc (modelová situace)</p> <p>vysvětlí nebezpečí nadměrného omezování příjmu potravy (mentální anorexie, bulimie)</p> <p>vyjmenuje negativa reklamních vlivů</p> <p>rozpozná život ohrožující zranění</p> <p>ošetří drobná zranění (modelová situace - odřenina, drobná popálenina, nečistota v oku aj.)</p> <p>ve svém okolí vyhledá zdraví nebezpečná místa a určí vhodné chování na těchto místech</p> <p>sdělí telefonní čísla policie, hasičů, záchranné služby</p> <p>sestaví improvizované nosítko pro přenos zraněného</p> <p>lokalizuje umístění obvazového materiálu doma i ve škole</p> <p>prakticky ukáže fixaci končetiny</p> <p>předvede uložení zraněného do stabilizované polohy</p> <p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <p>vysvětlí princip reprodukce</p> <p>shrne možnosti přenosu pohlavních chorob</p> <p>vyjmenuje negativní vlivy na vývoj plodu (kouření, alkohol aj.)</p> <p>chápe fyziologické rozdíly mezi mužem a ženou a přizpůsobuje tomu své chování</p> <p>nabyde právního vědomí o sexuálním</p> | <p>přetěžování organismu</p> <p>první pomoc</p> <p>mentální anorexie a bulimie</p> <p>reklama</p><br><p>zranění a jejich ošetření</p> <p>zdraví nebezpečná místa v okolí</p> <p>důležitá telefonní čísla</p> <p>přeprava zraněného</p> <p>stabilizovaná poloha</p> <p>drobné úrazy a poranění</p><br><p>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině</p> <p>partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů</p> <p>etická stránka sexuality</p><br><p>reprodukce</p> <p>pohlavní choroby</p> <p>vývoj plodu</p> <p>rozdíly pohlaví</p> <p>sexualita a zákony</p> <p>asertivní chování</p> |
|---|---|



|  |  |
|--|--|
| <p>chování ve společnosti (vzhledem k věku a k rodinné příslušnosti)</p> <p>osvojí si dovednost říci "ne" nabídkám lidí v situacích, které jsou nepříjemné</p> <p>rozpozná chování se sexuálním podtextem</p>  |  |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> |  |

## 5.5. Člověk a společnost

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis, Občanská výchova a Globální výchova. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství

- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

### 5.5.1. Dějepis

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o minulosti lidstva. Hlavním posláním předmětu je předávání historické zkušenosti, orientace hlavně v národních dějinách, charakteristika nejdůležitějších událostí a činů osobností. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, které ovlivnily současnou společnost. Prostřednictvím tohoto předmětu žáci vyvozují a zaujmají vlastní stanovisko k jednotlivým historickým epochám. K specifickým možnostem výuky dějepisu patří úcta k historickým a kulturním památkám a jejich ochrana. Výuka dějepisu vede žáky především k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou. K nejefektivnějším formám výuky patří práce s učebnicí, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou, návštěva muzeí, kulturních památek a výstav. Nedílnou součástí je práce s internetem.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Dějepis jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů - používáme encyklopedie, ukázky z krásné literatury, internetové stránky, obrazové nástěnné materiály a videokazety s historickým obsahem
- dbáme na jasnou formulaci myšlenek a správné užívání historických termínů
- vedeme žáky k samostudiu, dáváme prostor aktivitě, motivujeme dobrovolnými úkoly
- opakováním hlavního učiva a stěžejních letopočtů dosahujeme celkové orientace žáků v dějinách

Kompetence sociální a personální

- volíme formy práce se zřetelem na různorodý kolektiv třídy, zadáváme práci ve skupinách, umožňujeme si pomáhat
- nenásilnou formou dáváme žákům šanci najít si vzor v příkladné slavné historické osobnosti

- minimalizujeme stres ze zkoušení tím, že předem oznámíme jeho obsah a zároveň tak rozvíjíme zodpovědnost žáků za své studijní výsledky

#### Kompetence komunikativní

- dbáme na spisovný český jazyk a správnou výslovnost cizích jmen a pojmů
- zvláště formou ústních referátů a zkoušení na příkladech dbáme na věcné a srozumitelné vyjadřování a logický sled událostí
- diskutujeme o historických událostech a osobnostech, preferujeme vyjadřování vlastními slovy před "biflováním" z paměti

#### Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce v úpravě sešitů a podporujeme kreativitu v jejich vedení

#### Kompetence k řešení problémů

- u probíraných historických událostí vedeme žáky k zamýšlení se nad jejich přínosem pro lidstvo
- pomáháme žákům kriticky myslet, vybízíme je k tomu, aby obhájili svůj názor
- zadáváme různé problémové úkoly: vyber, co do řady nepatří, porovnej události, zhodnoť význam, rozříd' pojmy, seřad' aj.

#### Kompetence občanské

- na příkladech záporných historických postav (diktátorů, tyranů) - pěstujeme u žáků postoj postavit se proti násilí a hrubému zacházení
- pěstujeme v žácích národní hrdost, zdůrazňujeme přínos slavných Čechů žijících v minulosti
- probouzíme u žáků lásku k historickým památkám

Vyučovací předmět dějepis je realizován v 6. - 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

## 6. ROČNÍK

### ČLOVĚK V DĚJINÁCH

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>orientuje se na časové ose a v historické mapě na časové ose, řadí historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>uvádí příklady zdrojů informací o minulosti</p> <p>pojmenuje instituce, kde jsou informace o poznání minulosti shromážděny</p> <p>uveče konkrétní příklady, důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</p> | <p>význam zkoumání dějin</p> <p>získávání informací o dějinách</p> <p>historické prameny</p> <p>historický čas a prostor</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p>  |  |

**POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**

| výstupy   | učivo                                       |
|---|---|
| <p>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>objasní význam zemědělství, chovu dobytka a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>uvede příklady archeologických kultur na našem území</p> | <p>člověk a lidská společnost v pravěku</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Vztah člověka k prostředí</p>  |   |

**NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY.**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> | <p>starověk<br/>nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p> <p>antické Řecko</p> <p>antický Řím<br/>střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/>Lidské vztahy</p>  |   |

**7. ROČNÍK****KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>popíše podstatnou změnu situace v Evropě, která nastala příchodem nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>porovnává základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní</p> | <p>nový etnický obraz Evropy<br/>utváření státu ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj<br/>Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>oblasti</p> <p>orientuje se v dějinách Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> | <p>Velká Morava a český stát, vývoj a postavení v Evropě</p> <p>křesťanství, křížové výpravy, papežství, císařství</p> <p>struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</p> <p>kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p>  |  |

#### **OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY.**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>vysvětlí znovuobjevení ideálu antického člověka, nové myšlenky, požadavky na reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>popíše rysy renesanční architektury</p> <p>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>vysvětlí příčiny stavovského povstání v Čechách a třicetileté války a posoudí její důsledky</p> | <p>renesance a humanismus</p> <p>husitství a reformace v Evropě</p> <p>zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>český stát a velmoci v 15. - 18. století</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>   |   |

## **8. ROČNÍK**

#### **OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY**

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

|   |   |
|---|---|
| <p>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus</p> <p>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p> | <p>český stát a velmoci v 15. – 18. století<br/>barokní kultura a osvícenství</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Komunikace<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Kreativita<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>  |   |

#### MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> | <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA</p> <p>industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka</p> <p>národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa</p> <p>revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p> <p>politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</p> <p>kulturní různorodost doby</p> <p>konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>VÝCHOVA K MÝŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>Evropa a svět nás zajímá<br/>Jsme Evropané<br/><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Lidské aktivita a problémy životního prostředí<br/><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>Kulturní diference<br/>Lidské vztahy</p>   |  |

#### MODERNÍ DOBA

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a její důsledky</p> | <p>1. světové válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p> |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Komunikace  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 Jsme Evropané

## 9. ROČNÍK

### MODERNÍ DOBA

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a její důsledky  | nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě<br>vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy<br>mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy-komunismus, fašismus, nacismus-důsledky pro Československo a svět<br>druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>           Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>           Jsme Evropané<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>           Lidské vztahy</p> |   |

### ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků<br>prokáže základní orientaci v problémech současného světa | studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření<br>vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání a charakteristikou západních zemí)<br>vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky<br>rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět<br>problémy současnosti |



|  |  |
|--|--|
|  | věda, technika a vzdělání jako faktory<br>vývoje, sport a zábava |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Komunikace<br><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Jsme Evropané |  |

### 5.5.2. Občanská výchova

Předmět orientuje žáky v sociální realitě a pomáhá při začleňování do různých společenských vztahů. Formuje žákův profil, jeho vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života. Učí žáka mravnímu jednání, sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí. Seznamuje se vztahy v rodině, s hospodářským životem, s činností politických institucí a orgánů, s možnostmi zapojení občana do společenského života.

Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Vede k odpovědnosti za životní prostředí, nastiňuje lokální i globální problémy. Motivuje žáka k zájmu o veřejné záležitosti (orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO, kolektivní obrana státu atd.) Podporuje dovednost přiměřené komunikace, učí vyjadřovat vlastní myšlenky, city, názory a přiměřeně obhajovat práva svá i druhých. Uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Občanská výchova jsou začleněna všechna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům realizovat své vlastní nápady a tím podněcujeme jejich samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění pojmů, slov, která jsou v učivu stěžejní
- používáme informace z internetu, z tisku (regionálního i celostátního) a dalších médií
- zařazujeme aktivační metody a projektové úkoly (např. Můj stát, Slavní Češi)
- i slabším žákům pomáháme zažít radost z učení

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech
- zadáváme práci ve skupinách, rozvíjíme jejich schopnost spolupráce
- formou dotazníků a besed odhalujeme vztahy ve třídě a tím budujeme pozitivní školní klima
- navozujeme přátelskou atmosféru při výuce

Kompetence komunikativní

- dbáme na kultivovanost v ústním i v písemném jazykovém projevu, opravujeme nespisovnou výslovnost
  - vyvoláváme diskusi k aktuálním událostem (ve světě, ve státě, ve městě, ve škole)
- Kompetence občanské
- vštěpujeme základní principy chování vycházející ze základních společenských norem
  - pěstujeme v žácích národní hrdost a vztah ke kulturnímu a historickému dědictví
  - upevňujeme mravní hodnoty
  - podporujeme poznávání a respektování odlišných kultur a náboženství
  - vedeme žáky k negativnímu postoji k hrubému zacházení, útlaku a k projevům rasismu, xenofobie, nacionalismu
  - důslednou prevencí předcházíme sociálně patologickým jevům
  - vedeme žáky k ekologickému myšlení a k ochraně životního prostředí
  - učíme žáky povinnosti postavit se proti psychickému a fyzickému násilí
  - prostřednictvím aktualit dbáme na pravidelné sledování politického a společenského dění v ČR i ve světě
  - připomínáme významná výročí a státní svátky, vysvětlujeme jejich důležitost a historický podtext

Vyučovací předmět Občanská výchova je realizován v 6. - 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně (z toho v 6. ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace).

## 6. ROČNÍK

### ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| uvědomí si význam domova pro děti i dospělé<br>vyjádří význam společných chvil v rodinném kruhu<br>zamyslí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině a společnosti<br>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání<br>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci<br>zjistí, s jakými problémy se může obracet na obecní úřad<br>uvede, jaké příležitosti realizovat své zájmy mají děti žijící v konkrétní obci | vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy<br>lidská setkání - rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen<br>naše vlast – státní symboly, státní svátky, významné dny<br>zásady lidského soužití – dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí<br>naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek a přírodních objektů |

|   |  |
|---|--|
| <p>uvede, co je typické pro region, ve kterém žije</p> <p>ví, kde sídlí krajský úřad a kdo je v jeho čele</p>   |  |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> |  |

#### MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p>popíše výhody sdružování evropských států</p> <p>vysvětlí význam OSN</p>   | <p>evropská integrace – Evropská unie a ČR</p> <p>mezinárodní spolupráce – významná mezinárodní organizace (OSN)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p><b>VÝCHOVA MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> |  |

#### ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <p>rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování; ví, jak se zachovat a kam se obrátit se žádostí o pomoc</p>  | <p>lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> |  |

## 7. ROČNÍK

### ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země</p> <p>popíše způsoby, jak se může dítě i dospělý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí své obce a regionu</p> <p>objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti</p> <p>zdůvodní význam vzdělání pro život</p> | <p>naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti</p> <p>kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia</p> <p>vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p> <p>naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>   |  |

### ČLOVĚK JAKO JEDINEC

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru   | vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání osobní rozvoj – adaptace na životní změny, sebezměna |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Psychohygienu<br/> Kreativita<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika</p> |  |

#### ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| rozdělí a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady  | majetek, vlastnictví – hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Kooperace a kompetice<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika</p> |   |

#### ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| rozdělí a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu<br>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu<br>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví | státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly<br>lidská práva – základní lidská práva, úprava lidských práv v dokumentech; poškozování lidských práv, diskriminace |
| pokrytí průřezových témat  |   |

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
 Hodnoty, postoje, praktická etika  
 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  
 Občanská společnost a škola  
 Občan, občanská společnost a stát  
 Formy participace občanů v politickém životě  
 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p>   | <p>globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>           OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>           Hodnoty, postoje, praktická etika<br/>           VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/>           Občan, občanská společnost a stát<br/>           MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>           Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br/>           VÝCHOVA MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/>           Evropa a svět nás zajímá<br/>           Objevujeme Evropu a svět<br/>           Jsme Evropané</p> |   |

## 8. ROČNÍK

#### ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými</p> | <p>naše obec, region, kraj – ochrana majetku<br/>           lidská setkání – lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, konflikty v mezilidských vztazích</p> |

|  |  |
|--|--|
| lidmi řeší nenásilným způsobem   |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Seberegulace a sebeorganizace<br/>         Mezilidské vztahy<br/>         Komunikace<br/>         Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br/>         Občan, občanská společnost a stát<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Kulturní diference<br/>         Lidské vztahy<br/>         Princip sociálního smíru a solidarity</p> |  |

#### ČLOVĚK JAKO JEDINEC

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> | <p>podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Rozvoj schopností poznávání<br/>         Sebepoznání a sebepojetí<br/>         Seberegulace a sebeorganizace<br/>         Psychohygienu<br/>         Kreativita<br/>         Poznávání lidí<br/>         Mezilidské vztahy<br/>         Komunikace<br/>         Kooperace a kompetice<br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika</p>   |   |

**ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky<br/>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství</p> <p>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> | <p>právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br/> Občanská společnost a škola<br/> Občan, občanská společnost a stát<br/> Formy participace občanů v politickém životě<br/> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>   |  |

**9. ROČNÍK****ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

| výstupy                                    | učivo                                   |
|--|---|
| formuluje svůj obecný názor na náboženství | kulturní život - rozmanitost kulturních |



|  |  |
|--|--|
| <p>orientuje se v hlavních světových náboženstvích</p> <p>rozliší mezi jednotlivými náboženstvími, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly</p>   | <p>projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA</b><br/>         Občanská společnost a škola<br/>         Občan, občanská společnost a stát<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Kulturní diference</p> |  |

#### ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy</p> | <p>majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</p> <p>peníze – funkce a podoby peněz, formy placení</p> <p>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</p> <p>principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p>                                 |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br/>         Občan občanská společnost a stát</p> |  |

#### ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr</p>  | <p>právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br/>         Občan občanská společnost a stát</p> |   |

#### MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> | <p>evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p>mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p> <p>globalizace – projevy, klady a zápory</p> |

pokrytí průřezových témat  
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
Objevujeme Evropu a svět  
Evropa a svět nás zajímá  
Jsme Evropané  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### 5.5.3. Globální výchova

Vzdělávací předmět Globální výchova je realizován pouze v 7. a 8. ročníku. Skládá se ze čtyř učebních bloků, které v sobě zahrnují 5 průřezových témat: Multikulturní výchovu, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchovu, Mediální výchovu a Výchovu demokratického občana.

- V 7. ročníku jsou realizovány 2 učební bloky:
  1. blok (integrován) : Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
  2. blok: Environmentální výchova
- V 8. ročníku jsou realizovány 2 učební bloky:
  3. blok: Mediální výchova
  4. blok: Výchova demokratického občana

Učební blok Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí smysl pro toleranci a sounáležitost mezi národy. Obsah bloku vychází z aktuální situace ve škole, reflektuje aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Rozvíjí v žácích vědomí evropské identity při respektování národního cítění. Nabízí žákům možnosti poznání a perspektivy života v evropském i celosvětovém měřítku. Rozvíjí v žácích smysl pro pojmy jako je humanismus, svoboda myšlení, morální a osobní zodpovědnost.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto bloku směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- prohlubujeme v žácích vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a podstaty integračního procesu
- vyhledáváme informace o významných Evropanech
- seznamujeme žáky s pojmy multikulturní terminologie

Kompetence sociální a personální

- upevňujeme mezilidské vztahy
- učíme se ovládat vlastní jednání

Kompetence komunikativní

- na modelových situacích zkusíme komunikovat a žít jako ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

Kompetence k řešení problémů

- porovnáváme projevy kultury v evropském a globálním kontextu

- nacházíme společné i odlišné znaky jednotlivých kultur
- diskutujeme o stereotypch a předsudcích

Kompetence občanské

- respektujeme odlišnost kultur, jejich specifičnost
- dodržujeme práva svá i ostatních, respektujeme je, hovoříme o nich

Učební blok Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je realizován v 7. ročníku v rozsahu 0,5 hodiny týdně.

Učební blok Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka životního prostředí. Učební náplní tohoto bloku je projekt Město Chomutov a jeho okolí. Cílem projektu je utváření integrovaného pohledu žáka na již získané vědomosti a dovednosti z ostatních vzdělávacích oblastí. Všechny tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova:

1. Ekosystémy,
2. Základní podmínky života,
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí,
4. Vztah člověka k prostředí

zde budou probírány v těsné souvztažnosti k našemu městu Chomutov a jeho přilehlému okolí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto bloku směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů týkající se ekologického poznávání
- vhodnou motivací probouzíme aktivitu a zájem žáků o životní prostředí, porozumění souvislostem v biosféře, zdraví své i ostatních

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci žáků v rámci praktických prací a péči o životní prostředí na místní, regionální úrovni

Kompetence komunikativní

- učíme žáky komunikovat o problémech životního prostředí obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

Kompetence pracovní

- podněcujeme aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k přírodnímu prostředí

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů spojených s biosférou, nebýt k nim lhotejní
- vedeme žáky k vhodnému způsobu řešení problémů

Kompetence občanské

- učíme žáky k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vedeme k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, ochraně přírody a přírodních zdrojů a důsledků lidských činností na prostředí
- důslednou prevencí předcházíme sociálně patologickým jevům a přispíváme k utváření zdravého životního stylu

Učební blok Environmentální výchova je realizován v 7. ročníku v rozsahu 0,5 hodiny týdně.

Učební blok Mediální výchova je zaměřen na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Je založen na práci v týmu,

umožňuje žákům vyjádřit své vlastní postoje. Má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto bloku směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat informace o daném regionu
- seznamujeme je s texty, které žáci porovnávají, vyhodnocují jejich pravdivost a důležitost
- zařazujeme práci s mediální technikou
- poznatky a zkušenosti prezentujeme formou výstupu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a přijímání názorů ostatních
- upevňujeme vzájemné vztahy rozvíjením komunikace ve skupině

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme ústní projev
- diskutujeme o vhodném způsobu projevu (verbálním i neverbálním)
- pracujeme ve skupinách, prezentujeme výsledky své práce
- vybízíme žáky k obhajování a zdůvodňování výsledků své práce

Kompetence pracovní

- pracujeme s různými informačními prameny
- využíváme všech dostupných pracovních pomůcek

Kompetence k řešení problémů

- diskutujeme o odlišných názorech a postojích, o etice informačních zdrojů
- přispíváme svým názorem k objektivitě sdělení

Kompetence občanské

- komunikujeme s veřejnými institucemi
- ujasňujeme si roli médií v různých společenských situacích
- kritizujeme předsudky a zjednodušené soudy o společnosti a jednotlivci

Učební blok Mediální výchova je realizován v 8. ročníku v rozsahu 0,5 hodiny týdně.

Učební blok Výchova demokratického občana vybaví žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Učební blok podporuje aktivitu žáků, učí je pocitu sounáležitosti, porozumění, světoobčanství a demokracii. Tu poznávají nejen teoreticky, ale prostřednictvím modelových situací se jí účastní i přímo. V hodinách se žáci zamýšlejí nad problémy lidské důstojnosti, porušování lidských práv a rozvíjejí si tak své kritické myšlení. Žák se učí diskutovat, podílet se na rozhodování celku. Problematika lidských práv dává prostor pro tvorbu vlastních pravidel. Žáci se taktéž seznamují s volebním systémem ČR a s pravomocemi obce, s Ústavou ČR a s Úmluvou o právech dítěte.

V oblasti postojů a hodnot rozvíjí disciplinovanost, toleranci. Žák poznává, jak občan může využít prostor, který mu demokratická společnost poskytuje - síť občanských sdružení a spolků, angažovanost v politických stranách, využívání volebního práva.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto bloku směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat informace z různých zdrojů (masmédiá, dokumenty o lidských právech)
- připravujeme žákům modelové situace a hry, ve kterých si prakticky vyzkouší, co je čeká jako občany

Kompetence sociální a personální

- prohlubujeme empatii mezi žáky, během týmové práce podporujeme schopnost spolupracovat a realizovat vlastní nápady

Kompetence komunikativní

- podporujeme u žáků jasnou a srozumitelnou komunikaci

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- zadáváme úkoly k porovnávání typů právních dokumentů
- učíme žáky porozumět demokracii, dáváme jim prostor vytvářet zákony

Kompetence občanské

- vychováváme je k úctě a k respektu před zákonem
- upřednostňujeme morální hodnoty (toleranci, spravedlnost, svobodu, solidaritu) nad materiálními

Učební blok Výchova demokratického občana je realizován v 8. ročníku v rozsahu 0,5 hodiny týdně.

Tematické okruhy průřezových témat:

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA A VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>ovládá 10 slov v jazyce prezentovaného státu (vytvoří si malý slovníček)</p> <p>na základě vlastních zkušeností (cestováním, vyprávěním, informacemi z PC, letáků) prezentuje místa, která navštívil, o kterých něco ví</p> <p>vyhledá na internetu, v literatuře informace o tradicích a zvycích Evropanů, pohovoří o nich</p> <p>vytvoří ze všech informací, dokumentů, obrazového materiálu společnou výstavu</p> <p>referuje o informacích získaných na internetových stránkách velvyslanectví daných států</p> <p>vyhledá informace o Dni Evropy</p> <p>připraví anketu na téma „Co víš o Evropě?“</p> <p>porovnává formou referátu zvláštnosti různých etnik</p> <p>kritizuje předsudky týkající se cizinců ve společnosti formou diskuse, při diskusi vychází z mediálních zdrojů</p> <p>zdůvodní význam znalosti a používání cizích jazyků jako prostředků komunikace ve světě</p> <p>vytváří modelové situace na téma slušné chování</p> <p>zná mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže</p> <p>vysvětlí pojmy empatie, solidarita</p> | <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>zážitky a zkušenosti z cest po Evropě a světě, rodinné příběhy</p> <p>tradice a zvyky národů v Evropě</p> <p>místa, události, artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</p> <p>naši evropští sousedé</p> <p>společnost - národnostní menšiny, jejich pozice (ekonomická, právní, společenská) v daném státě</p> <p>běženci</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ČR, Evropa a svět</p> <p>život Evropanů a styl života v evropských rodinách</p> <p>mezinárodní setkávání, evropské symboly, mladí Evropané – životní styl, vzdělávání Evropanů, Klub mladých Evropanů</p> <p>Den Evropy</p> <p>jsme Evropané – kořeny zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, EU, lidské svobody, co Evropu spojuje a co ji rozděluje</p> <p>kulturní diference</p> <p>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika</p> <p>poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</p> <p>základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě</p> <p>lidské vztahy</p> <p>práva lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p> <p>udržování tolerantních vztahů mezi lidmi, rozvíjení vzájemné spolupráce bez ohledu na jejich kulturní, sociální a náboženskou příslušnost</p> <p>vztahy mezi kulturami</p> <p>důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>empatie<br/> lidská solidarita<br/> Etnický původ<br/> rovnocennost etnických skupin a kultur,<br/> informace o nich<br/> projevy rasové nesnášenlivosti<br/> Multikulturalita<br/> význam užívání cizího jazyka jako nástroje<br/> dorozumění a celoživotního vzdělávání<br/> Sociální smír a solidarita<br/> odpovědnost a příspěvek každého jedince za<br/> odstranění diskriminace a předsudků vůči<br/> etnickým skupinám<br/> zohlednění potřeb minorit<br/> nekonfliktní život v multikulturní<br/> společnosti<br/> aktivní spolupodílení dle svých možností na<br/> přetváření společnosti<br/> lidská práva</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> Jsme Evropané<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Kulturní diference<br/> Lidské vztahy<br/> Etnický původ<br/> Multikulturalita<br/> Princip sociálního smíru a solidarity</p> |  |

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>shromažďuje, třídí a zpracovává získané informace (z knih, tisku, internetu)<br/> provádí vlastní šetření k zadanému tématu - pozoruje, experimentuje, zaznamenává získané údaje<br/> prezentuje výsledky své práce ostatním žákům<br/> podílí se na instalaci výstavy jím spoluvytvářené souborné práce o městu Chomutovu a jeho okolí</p> | <p>Ekosystémy Chomutova a okolí<br/> ekosystémy přírodní – les, pole, vodní zdroje<br/> ekosystémy umělé – město Chomutov, přilehlé obce<br/> Základní podmínky života ve městě a v blízkém okolí<br/> voda a vodní zdroje v okolí Chomutova<br/> ovzduší, kvalita ovzduší<br/> půda, rekultivace půdy<br/> energie, místní podmínky<br/> přírodní zdroje – surovinové a energetické zdroje v okolí<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> doprava v našem městě a okolních obcích,</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>ekologická zátěž<br/> místní průmysl a jeho vliv na životní prostředí<br/> odpady, řešení odpadů<br/> ochrana přírody a kulturních památek v našem městě<br/> Vztah člověka k prostředí<br/> lokální ekologické problémy<br/> změny v okolní krajině – krajina<br/> Chomutovska dříve a dnes<br/> prostředí a zdraví, přístup obyvatel a obce<br/> Plnění dlouhodobých programů zaměřených k růstu ekologického vědomí žáků<br/> seznámení s akcemi na ochranu životního prostředí</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Kooperace a kompetice<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br/> Občan, občanská společnost a stát<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Ekosystémy<br/> Základní podmínky života<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> Vztah člověka k prostředí<br/> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Práce v realizačním týmu</p> |   |

## 8. ROČNÍK

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>prohlíží, sleduje, shromažďuje výchozí materiál<br/> vybírání vhodná x nevhodná slova, třídí je<br/> rozdělí bulvární x informativní sdělení<br/> hodnotí funkčnost a vhodnost obrazového materiálu<br/> vyvozuje podstatu sdělení<br/> vyhledává hodnotící prvky</p> | <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br/> rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných<br/> hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením<br/> podstata mediálního sdělení (cíle, pravidla)<br/> hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)<br/> identifikování základních orientačních prvků v textu</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>posuzuje různé typy sdělení<br/> objasní rozdíl mezi pojmy reklama x zpráva<br/> vysvětlí pojem předsudek<br/> orientuje se v textech<br/> sestaví přehled uspořádání mediovaných sdělení ve všech oblastech<br/> vyvodí schémata vysílání prací s tiskem, sledováním televizních stanic<br/> porovnává titulní strany tiskovin a uspořádání zpráv<br/> rozlišuje příspěvky dle obsahu a funkčnosti<br/> rozlišuje pozitivní význam a užitečnost sdělení<br/> poukazuje na zezábavňující principy vedoucí k negativitě<br/> vysvětlí vliv a roli médií v celém spektru života společnosti<br/> popíše organizaci médií<br/> porovná způsoby financování médií<br/> průběžně hledá náměty pro tvořivou činnost, shrnuje informace<br/> respektuje názory jiných<br/> aktivně a podle svých schopností a dovedností se zapojuje do tvorby příspěvků<br/> formuluje a prezentuje své názory<br/> s pomocí učitele vyvozuje závěry<br/> daná skupina vytvoří jedno číslo školního časopisu Školáček</p> | <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich funkce a rozlišení<br/> reklama x reálná zpráva (fiktivní x faktický obsah)<br/> rysy reprezentativnosti, realita x stereotypy<br/> vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzující předsudky od sdělení vycházejících ze znalostí problematiky a nezaujatého postoje)<br/> identifikace společensky významných hodnot v textu, identifikace zjednodušení mediovaných sdělení<br/> Stavba mediálních sdělení<br/> Principy sestavování zpravodajství, význam a užitečnost, zezábavňující principy<br/> Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (např. skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)<br/> Vnímání autora mediálních sdělení<br/> sdělení názorů a postojů autora<br/> výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci<br/> hodnocení explicitní a implicitní<br/> Fungování a vliv médií ve společnosti<br/> organizace, faktory ovlivňující média - způsoby financování médií a jejich dopady<br/> vliv médií na každodenní život společnosti<br/> role médií v každodenním životě jedince<br/> vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování<br/> role médií v politickém životě, v kultuře a v politických změnách<br/> Produktivní činnost<br/> tvoření mediálního sdělení (akce školy i mimoškolní činnost)<br/> různé způsoby prezentace ( PC - prezentace, videokamera, fotoaparát, příspěvky do regionálního tisku, školní časopis, webové stránky školy), práce v realizačním týmu<br/> návštěva redakce, tiskárny<br/> informace z práce členů redakční rady školního časopisu</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Kreativita<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika</p>  |  |

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  
Stavba mediálních sdělení  
Vnímání autora mediálních sdělení  
Fungování a vliv médií ve společnosti  
Tvorba mediálního sdělení  
Práce v realizačním týmu

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>vybere konkrétní statě školního řádu, na nich doloží principy demokracie ve škole, doplní svými názory, připomínkuje</p> <p>na základě spolupráce se školním parlamentem vysvětlí význam a úlohu školního parlamentu a jeho členů</p> <p>připraví anketu, která by měla odkrýt atmosféru ve škole, následně ji vyhodnotí, učiní závěry</p> <p>uvědomí si důležitost sebe sama jako občana, co vše mu občanství přináší - práva i povinnosti</p> <p>vymezí rozdíl mezi demokratickou a totalitní společností</p> <p>uvede příklady z dějin, kdy docházelo k porušování práv českého národa, národů či jednotlivce</p> <p>formou skupinové práce sbírá, třídí a sestaví přehled společenských organizací, politických stran v obci, státě</p> <p>sestaví tabulku hlavních politických stran ČR, uvede jména předsedů a program jednotlivých politických stran</p> <p>vhodně argumentuje a prezentuje své názory</p> <p>vysvětlí pojmy demokracie, diktatura, anarchie, běžně je používá</p> <p>vytváří medailonky světových diktátorů s cílem varovat před hrůzností jejich konání</p> <p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> | <p>Občanská společnost a škola<br/>škola - model otevřeného partnerství a demokratického společenství<br/>demokratická atmosféra a demokratické vztahy<br/>školní parlamenty<br/>spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci<br/>formy participace žáků na životě místní komunity<br/>Občan, občanská společnost a stát<br/>občan jako odpovědný člen společnosti<br/>úloha občana v demokratické společnosti<br/>principy soužití s minoritou<br/>principy demokratického a politického systému (právo, spravedlnost)<br/>Formy participace občanů v politickém životě<br/>volební systém, demokratické volby a politika (parlamentní, krajské, komunální volby)<br/>společenské organizace a hnutí<br/>Principy demokracie<br/>demokracie jako protiváha diktatury a anarchie<br/>demokratické způsoby řešení konfliktů v osobním i školním životě<br/>demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)</p> |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>   |   |

Poznávání lidí  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Hodnoty, postoje, praktická etika  
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  
Občanská společnost a škola  
Občan, občanská společnost a stát  
Formy participace občanů v politickém životě  
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
Lidské vztahy  
Etnický původ  
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
Práce v realizačním týmu

## 5.6. *Člověk a příroda*

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže ...?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s

fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

### 5.6.1. Fyzika

Vzdělání v předmětu Fyzika směřuje k hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Rozvíjí objektivně dovednost pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Předmět směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporuje tvorbu vlastního logického myšlení. Metody práce jsou zaměřeny dle charakteru učiva a to frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce a samostatné pozorování. Předmět Fyzika úzce souvisí s předměty Chemie, Přírodopis, Zeměpis.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace, získané poznatky uvádět do souvislostí

- vedeme žáky k používání odborných termínů
  - vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- Kompetence k řešení problémů
- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucí k samostatnému řešení problému
  - vytváříme u žáků dovednost obhajovat vlastní závěry a rozhodnutí
- Kompetence komunikativní
- vedeme žáky k získání k dovednosti umět efektivně diskutovat
  - vedeme žáky ke zvládnutí formování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- Kompetence sociální a personální
- volíme formy a metody práce se zřetelem na různorodý kolektiv třídy
  - vedeme k ohleduplnosti a uznávání druhých, k poskytnutí rady a pomoci
- Kompetence pracování
- učíme správně používat názorné pomůcky a vést žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Vyučovací předmět Fyzika je realizován v 6. - 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně (z toho v 7. ročníku 1+1 disponibilní hodina).

## 6. ROČNÍK

### STAVBA LÁTEK

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>rozlišuje látku a těleso, uvede příklady látek a těles</p> <p>uvede společné a rozdílné vlastnosti kapalin, pevných látek a plynů včetně příkladů využití vlastností látek</p> <p>vysvětlí stavbu a pohyb částic u látek pevných, kapalných a plyných</p> <p>rozpozná, zda na těleso působí síla</p> <p>užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých úloh</p> | <p>tělesa a látky</p> <p>skupenství látek - vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek, částicová stavba látek, difúze</p> <p>síla</p> <p>gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p>měření síly</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>  |   |

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK**

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| výstupy  | učivo                       |
| na základě jednoduchých pokusů dokazuje elektrování těles  | elektrické vlastnosti látek |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice |                             |

**MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK**

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| výstupy   | učivo                       |
| popíše části magnetu a jeho magnetické pole<br>znázorní průběh indukčních čar magnetického pole magnetu<br>popíše magnetické pole Země a uvede jeho využití | magnetické vlastnosti látek |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice                            |                             |

**MĚŘENÍ DÉLKY**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem<br>vzájemně převádí jednotky délky   | měření délky<br>fyzikální veličina délka - značka, jednotka |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice |   |

**MĚŘENÍ OBJEMU**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| změří objem tělesa odměrným válcem<br>vzájemně převádí jednotky objemu | měření objemu<br>fyzikální veličina objem - značka, jednotka |

|  |
|--|
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p> |
|--|

**MĚŘENÍ HMOTNOSTI TĚLESA**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>změří hmotnost tělesa na vahách<br/> vzájemně převádí jednotky hmotnosti</p>  | <p>měření hmotnosti<br/> fyzikální veličina hmotnost - značka, jednotka</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p> |   |

**MĚŘENÍ ČASU**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>odhadne a změří dobu trvání děje<br/> převádí údaje o čase v různých jednotkách</p>   | <p>měření času<br/> fyzikální veličina čas - značka, jednotka</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p> |   |

**MĚŘENÍ TEPLOTY TĚLES**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty<br/> vysvětlí princip měření teploty teploměrem<br/> určí rozdíl teplot z naměřených hodnot<br/> změří změny teploty a zaznamená spolu s časem do tabulky a grafu</p> | <p>teplotní roztažnost těles<br/> měření teploty<br/> fyzikální veličina teplota - značka, jednotka</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p>  |   |

**POHYB TĚLES**



| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu</p> <p>určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý</p> <p>rozliší, zda je pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný</p> | <p>klid a pohyb tělesa</p> <p>popis pohybu (trajektorie, dráha, čas)</p> <p>druhy pohybu</p> <p>pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</p> <p>pohyb přímočarý a křivočarý</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p>   |  |

### **SÍLA**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>změří sílu a dokáže ji popsat</p> <p>v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení</p> <p>změří velikost síly siloměrem</p> <p>znázorní sílu graficky</p> | <p>vzájemné působení těles</p> <p>síla a její měření</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p>  |  |

## **7. ROČNÍK**

### **POHYB TĚLESA**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>určí rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>odhadne velikost rychlosti běžných pohybů</p> <p>vypočítá dráhu rovnoměrného pohybu, průměrnou rychlost a čas pohybu</p> <p>určí z grafu rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem</p> | <p>rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>dráha rovnoměrného pohybu</p> <p>čas rovnoměrného pohybu</p> |

|   |  |
|---|--|
| u rovnoměrného pohybu těles   |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Kreativita<br/> Kooperace a kompetice<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |  |

#### SKLÁDÁNÍ SIL

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <p>určí výslednici sil působící v jedné přímce<br/> rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze<br/> graficky určí výslednici dvou různoběžných sil<br/> experimentem určí těžiště</p> | <p>znázornění síly<br/> skládání sil stejného a opačného směru<br/> rovnováha sil<br/> skládání různoběžných sil<br/> těžiště tělesa</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p>                             |  |

#### POSUVNÉ ÚČINKY SÍLY, POHYBOVÉ ZÁKONY

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p>zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso<br/> v klidu nebo v pohybu rovnoměrném<br/> přímočarém, a určí síly působící na těleso,<br/> které jsou přítom v rovnováze<br/> na konkrétním příkladu ukáže a vysvětlí<br/> zákon akce a reakce</p> | <p>posuvné účinky síly na těleso<br/> zákon síly – Newtonovy zákony<br/> zákon setrvačnosti<br/> zákon vzájemného působení těles (zákon<br/> akce a reakce)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p>   |   |

#### OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <p>rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné<br/> osy v rovnovážné poloze<br/> pokusem nebo výpočtem určí velikost síly<br/> nebo rameno síly, aby se páka dostala do<br/> rovnovážné polohy</p> | <p>rovnováha sil na páce a pevné kladce<br/> moment síly<br/> užití páky</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>uvede příklady využití páky v praxi, objasní její účelnost</p> <p>uvede příklady využití kladky v praxi a objasní jejich výhody</p>                 |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p> |  |

#### DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p>předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí</p> <p>porovná tlaky vyvolané různými silami</p> <p>určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu</p> <p>navrhne, jak lze v praxi tlak zvětšit nebo zmenšit</p> | <p>tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p>   |   |

#### TŘENÍ

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p>porovná velikost třecích sil vzhledem k různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch</p> <p>rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení</p> | <p>třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p>   |   |

#### MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>popíše jev, kterým vysvětlí Pascalův zákon<br/>vysvětlí na příkladu princip hydraulického zařízení<br/>porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny<br/>porovná tlaky u kapalin s různou hustotou<br/>prakticky předvede a vysvětlí princip sifonu<br/>určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině<br/>znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny<br/>na pokusu předvede, která tělesa v kapalině plovou, potápí se nebo se vznáší<br/>vypočte jednu z fyzikálních veličin (hustota, objem, hmotnost) pro zadané těleso</p> | <p>přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon)<br/>hydraulická zařízení<br/>hydrostatický tlak<br/>vztlaková síla<br/>Archimédův zákon<br/>potápění, plování a vznášení se těles v kapalině<br/>výpočet hustoty, hmotnosti a objemu tělesa</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Komunikace<br/>Kooperace a kompetice</p>  |   |

#### MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence<br/>porovná a popíše způsob měření atmosférického tlaku<br/>změří tlak plynu v uzavřené nádobě</p> | <p>atmosférický tlak a jeho měření<br/>vztlaková síla působící na tělesa v atmosféře<br/>Země<br/>tlak plynu v uzavřené nádobě</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Komunikace<br/>Kooperace a kompetice</p>   |  |

### 8. ROČNÍK

#### TEPLO, PRÁCE, VÝKON

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

|   |  |
|---|--|
| <p>rozhodne, zda se koná práce, a které těleso práci koná</p> <p>vypočte práci vzhledem k síle a dráze</p> <p>porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem</p> <p>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon</p> | <p>práce</p> <p>práce na kladce</p> <p>výkon</p> <p>účinnost</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>  |  |

#### **POHYBOVÁ A POLOHOVÁ ENERGIE**

|  |  |
|--|--|
| <p>výstupy</p>   | <p>učivo</p>   |
| <p>pokusem ukáže, že těleso má schopnost konat práci ve spojitosti s pohybovou a polohovou energií</p> <p>v konkrétních situacích objasní a určí změny polohové nebo pohybové energie spojené s konáním práce</p> <p>popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země</p> | <p>polohová energie</p> <p>pohybová energie</p> <p>přeměna polohové a pohybové energie</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>   |  |

#### **VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLA**

|  |   |
|--|---|
| <p>výstupy</p>   | <p>učivo</p>  |
| <p>uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic</p> <p>vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou</p> <p>předvede pokusy na změnu vnitřní energie</p> | <p>částicové složení látek</p> <p>vnitřní energie</p> <p>změna vnitřní energie konáním práce</p> <p>změna vnitřní energie tepelnou výměnou</p> <p>teplo</p> <p>měrná tepelná kapacita látky</p> <p>určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně</p> <p>tepelná výměna prouděním</p> <p>tepelné záření</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>tělesa konáním práce, např. třením nebo tepelnou výměnou</p> <p>uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce</p> <p>rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota</p> <p>vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi</p> <p>určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně</p> <p>v jednoduchých případech pokusem určí teplo odevzdané nebo přijaté při tepelné výměně</p> <p>porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití</p> | <p>využití energie slunečního záření</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p>  |  |

#### ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje</p> <p>z tabulek nalezne teploty tání látek a měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam</p> <p>pokusem ukáže změnu skupenství určité látky a prokáže uvolnění nebo pohlcení skupenského tepla</p> <p>vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky</p> <p>objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků</p> <p>uvede praktické příklady zvětšení nebo zmenšení rychlosti vypařování kapaliny</p> | <p>tání a tuhnutí<br/> skupenské teplo tání<br/> vypařování a kapalnění<br/> hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p> <p>pístové spalovací motory</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>vysvětlí vznik mlhy, jínovatky a oblaků (kapalnění vodní páry ve vzduchu)</p> <p>popíše a vysvětlí základní součásti spalovacích motorů, rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem</p> |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p>                                    |  |

#### **ELEKTRICKÝ NÁBOJ, ELEKTRICKÉ POLE**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu</p> <p>správně používá schématické značky a zakreslí schéma reálného obvodu</p> <p>určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem</p> <p>experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant</p> <p>uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu</p> <p>rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat</p> <p>vysvětlí elektronování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa</p> <p>pokusem vysvětlí, proč se k zeлектроvanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu i nenabitá vodivá tělesa</p> <p>pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole</p> <p>objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a elektrolytech</p> <p>vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud</p> | <p>elektrický proud</p> <p>vodiče elektrického proudu</p> <p>elektrické izolanty</p> <p>tepelné účinky elektrického proudu</p> <p>elektrování těles třením</p> <p>elektrický náboj</p> <p>vodič a izolant v elektrickém poli</p> <p>siločáry elektrického pole</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p>   |  |

**ELEKTRICKÝ PROUD**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, ověří jejich splnění pokusem</p> <p>změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě elektrického obvodu</p> <p>změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu</p> <p>určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou</p> <p>předpoví změnu proudu v obvodu při změně napětí nebo při změně odporu rezistoru zapojeného v obvodu</p> <p>vypočte jednu z veličin: proud, napětí a odpor pro kovový vodič</p> <p>porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší určitými znaky</p> <p>rozpozná, podle zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů</p> <p>rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti a uvede výhody své volby</p> <p>použije reostat k regulaci proudu nebo jako děliče napětí v obvodu</p> <p>určí elektrickou práci vzhledem k proudu a napětí nebo vzhledem k příkonu a času</p> <p>určí výkon elektrického proudu ve vodiči, mezi jehož konci je napětí</p> | <p>elektrický proud v kovech</p> <p>měření elektrického proudu</p> <p>měření elektrického napětí</p> <p>zdroje elektrického napětí</p> <p>Ohmův zákon</p> <p>elektrický odpor</p> <p>závislost odporu na vlastnostech vodiče</p> <p>výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe</p> <p>regulace hodnoty proudu reostatem</p> <p>reostat jako dělič napětí</p> <p>elektrická práce</p> <p>elektrická energie</p> <p>výkon elektrického proudu</p> <p>bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p>  |  |

**ZVUKOVÉ JEVY**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>určí ve svém okolí, co je zdrojem zvuku</p> | <p>vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku</p> |



|  |   |
|--|---|
| <p>vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí</p> <p>uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří</p> | <p>rychlost šíření zvuku v různých prostředích</p> <p>odraz zvuku na překážce</p> <p>ozvěna</p> <p>pohlcování zvuku</p> <p>výška zvukového tónu</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>           |   |

#### **METEOROLOGICKÉ DĚJE**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>na ukázce zprávy o počasí nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření</p> <p>popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici</p> <p>provede sám jednoduchá meteorologická pozorování</p> <p>uvede hlavní látky znečišťující ovzduší a jejich základní zdroje (produkty lidské činnosti a přírodní zdroje)</p> <p>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> | <p>meteorologie</p> <p>atmosféra Země</p> <p>základní meteorologické jevy a jejich měření</p> <p>problémy znečišťování atmosféry</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>   |  |

### **9. ROČNÍK**

#### **ELEKTRICKÝ PROUD**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech</p> | <p>magnetické pole elektrického proudu</p> <p>elektrický obvod</p> <p>bezpečnost při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>zapojí spotřebiče za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními, naučí se základy poskytnutí první pomoci</p> | <p>elektrické spotřebiče v domácnosti</p> <p>ochrana před úrazem elektrickým proudem</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>   |  |

### **ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY**

|  |   |
|--|---|
| <p>výstupy</p>   | <p>učivo</p>  |
| <p>vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru</p> <p>uvede příklady využití elektromotoru v praxi</p> <p>předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce</p> <p>prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem</p> | <p>magnetické pole cívky s proudem</p> <p>elektromagnet</p> <p>působení magnetického pole na cívku s proudem</p> <p>elektromotor</p> <p>elektromagnetická indukce</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>   |   |

### **STŘÍDAVÝ PROUD**

|  |   |
|--|---|
| <p>výstupy</p>   | <p>učivo</p>  |
| <p>z fyzikálního hlediska objasní možnosti a využití alternativních zdrojů energie</p> <p>objasní vznik střídavého proudu</p> <p>z grafu časového průběhu střídavého proudu (napětí) určí periodu a kmitočet střídavého proudu (napětí)</p> <p>objasní princip a podstatu činnosti alternátoru</p> <p>určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady využití</p> <p>popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti</p> | <p>vznik střídavého proudu</p> <p>alternátor</p> <p>transformátory</p> <p>rozvodná elektrická síť</p> <p>elektrárny</p> |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
 Vztah člověka k prostředí

#### **VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V KAPALINÁCH A V PLYNECH**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| uvede příklady vedení elektrického proudu v pevných vodičích, kapalinách a plynech<br>objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, elektrolytech, plynech a v polovodičích<br>objasní podstatu jevů kolem nás (elektrování, blesku, vodivosti lidského těla aj.)  | elektrické vodiče a izolanty<br>elektrický proud v kovových vodičích<br>elektrický proud v kapalinách<br>elektrický proud v plynech |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>           Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>           Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/>           Vztah člověka k prostředí</p> |   |

#### **VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| objasní a správně zapojí polovodičovou diodu<br>uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody   | polovodiče<br>elektrický proud v polovodičích |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>           Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>           Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/>           Vztah člověka k prostředí</p> |   |

#### **ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady<br>objasní na příkladu, co je vlnová délka | elektromagnetické vlny a záření<br>vlnová délka, kmitočet<br>zdroje záření |

|   |  |
|---|--|
| <p>uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a v jiných prostředích</p> <p>vysvětlí, jak pronikají dlouhé a krátké vlny v prostředí s překážkami</p> <p>objasní přínos výzkumu viditelných a neviditelných elektromagnetických vln</p>                            |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/>         Vztah člověka k prostředí</p> |  |

### SVĚTELNÉ JEVY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>rozliší zdroje světla a druhy prostředí (průhledné, průsvitné a neprůhledné)</p> <p>rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</p> <p>pokusem určí rozdíl mezi dutým a vypouklým zrcadlem a dokáže uvést příklady jejich využití v praxi</p> <p>uvede rychlost světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v různých prostředích</p> <p>demonstruje pokus s odrazem a lomem světla</p> <p>uvede příklad odrazu a lomu světla</p> <p>předpoví v zadaných příkladech, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici</p> <p>uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat</p> <p>rozliší spojnou a rozptylnou čočku</p> <p>určí, jaký obraz vznikne při použití spojky a rozptylky</p> <p>vysvětlí princip a využití mikroskopu</p> <p>vysvětlí princip a využití dalekohledu</p> <p>znázorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu</p> | <p>zdroje světla</p> <p>zrcadla</p> <p>rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích</p> <p>přímočaré šíření světla</p> <p>zákon odrazu světla</p> <p>zobrazení rovinným, dutým a vypouklým zrcadlem</p> <p>lom světla</p> <p>úplný odraz světla</p> <p>čočky</p> <p>lupa</p> <p>mikroskopy</p> <p>dalekohledy</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>  |   |

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

#### JADERNÁ ENERGIE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce</p> <p>popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor</p> <p>objasní, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně</p> <p>popíše nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus</p> | <p>štěpení atomového jádra</p> <p>řetězová reakce</p> <p>jaderný reaktor</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>  |  |

#### ZEMĚ A VESMÍR

| výstupy  | učivo                                  |
|--|--|
| <p>popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (poznatky o gravitačních silách)</p> <p>odliší planetu a hvězdu</p> <p>popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)</p> | <p>Vesmír</p> <p>Sluneční soustava</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Základní podmínky života</p>  |  |

## 5.6.2. Chemie

Chemie společně s dalšími přírodovědnými předměty přispívá k porozumění zákonitostem přírodních procesů. Vede k poznávání základních chemických pojmů, učí zkoumat chemické změny, odhalovat příčiny i následky, využívat poznatky ve prospěch ochrany životního prostředí.

Předmět dává možnost osvojení dovedností spojených s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů, s dodržováním pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a s poskytnutím první pomoci při úrazech nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Obsah učiva směřuje k získání základních poznatků z různých oborů chemie a její využití v oblastech lidské činnosti. Poskytuje žákům příležitosti k pochopení uplatnění chemie v budoucnu a směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Chemie jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat z různých pramenů potřebné informace týkající se chemického poznávání
- vedeme žáky k pozorování různých chemických procesů, výsledky a zjištění porovnávat, vyhodnocovat a využívat pro své další učení
- vhodnou motivací probouzíme u žáků komplexní zájem o přírodní vědy

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme stanovená pravidla pro samostatnou i skupinovou práci
- učíme žáky efektivní spolupráci v týmech a respektování názorů druhých při řešení přiměřeně náročných úkolů v rámci chemických pokusů, laboratorních prací

Kompetence komunikativní

- vybízíme žáky k formulování vlastních názorů na využití chemie v různých oblastech lidské činnosti
- vedeme žáky v souvislostech správně používat chemické termíny, značky a symboly

Kompetence pracovní

- učíme žáky správně pracovat s chemickým materiálem, nástroji a pomůckami, organizaci práce a pracovního prostoru
- vyžadujeme respektování a dodržování vymezených pravidel bezpečnosti a hygieny z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Kompetence občanské

- pomáháme a vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích, podle svých možností poskytnutí účinné pomoci
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a odpovědnému vztahu k životnímu prostředí, potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

Vyučovací předmět Chemie je realizován v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně (z toho v 9. ročníku 1+1 disponibilní hodina).

## 8. ROČNÍK

### POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| určí společné a rozdílné vlastnosti látek<br>vyjmenuje z běžného života příklady výrobků chemického průmyslu | látky a tělesa<br>vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost, hustota, tepelná a elektrická vodivost |

|  |  |
|--|--|
| <p>dbá pravidel bezpečnosti při práci s chemickými látkami</p> <p>jmenuje zásady chování při havárii s únikem nebezpečných látek</p> <p>uvede varovné značky a jejich význam</p> | <p>zásady bezpečné práce</p> <p>havárie chemických provozů</p> <p>hořlavost, toxicita, první pomoc</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>                  |  |

### SMĚSI

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>rozliší směsi a chemické látky</p> <p>vypočítá hmotnostní zlomek směsi a procento koncentrace</p> <p>zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí</p> <p>provede filtraci, destilaci ve školních podmínkách</p> <p>vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p> <p>uvede příklady oddělování složek v praxi</p> | <p>rozdělení chemických látek na směsi různorodé, stejnorodé a látky chemicky čisté</p> <p>hmotnostní zlomek</p> <p>oddělování složek směsí - filtrace, sedimentace, destilace, krystalizace a sublimace</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>  |  |

### VODA

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a v domácnosti, navrhne preventivní opatření</p>                             | <p>voda pitná, užitková, odpadní</p> <p>výroba pitné vody</p> <p>čističky odpadních vod</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> |   |

### VZDUCH

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>popíše složení vzduchu</p> <p>uvede příklady znečišťování vzduchu, navrhne opatření zamezující znečištění</p> <p>popíše vznik teplotní inverze a smogu</p>  | <p>vzduch - složení</p> <p>čistota ovzduší, ozonová díra, inverze, smog</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> |   |

#### ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>vysvětlí pojem atom, molekula, chemický prvek, chemická sloučenina a užívá je ve správných souvislostech</p> <p>popíše stavbu atomu</p> | <p>atom - protony, neutrony, elektrony</p> <p>protonové číslo</p> <p>valenční elektrony, elektronový obal</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p>                                     |   |

#### CHEMICKÉ PRVKY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>orientuje se v periodické soustavě prvků</p> <p>rozpozná vybrané kovy a nekovy a uvede způsoby jejich použití</p> <p>zhodnotí výhody slitin</p> <p>určí charakter chemické vazby podle elektronegativity</p> | <p>prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků</p> <p>periodická soustava prvků</p> <p>periodický zákon</p> <p>chemická vazba</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p>  |   |

#### CHEMICKÉ REAKCE

| výstupy                                 | učivo   |
|---|---|
| <p>rozliší výchozí látky a produkty</p> | <p>chemické reakce - reaktanty a produkty</p> <p>chemické rovnice</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p>zapiše a upraví jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců reaktantů a produktů</p> <p>zná zákon zachování hmotnosti</p> <p>vypočítá hmotnost výchozích látek nebo produktů v jednoduchých reakcích</p> <p>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> | <p>zákon o zachování hmotnosti, molární hmotnost</p> <p>základy bezpečnosti práce, vlastnosti látek</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Základní podmínky života<br/> Vztah člověka k prostředí</p>   |   |

#### ANORGANICKÉ SLOUČENINY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>zapiše z názvů vzorce oxidů, halogenidů a sulfidů (a naopak)</p> <p>určí oxidační číslo atomů prvku v oxidech, halogenidech a sulfidech</p> <p>porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, halogenidů a sulfidů</p> <p>uvede vliv na životní prostředí, vznik a působení skleníkového efektu</p> <p>zná pravidla názvosloví</p> <p>zapiše vzorce základních kyselin a hydroxidů</p> <p>uvede použití prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>dbá pravidel bezpečné práce s hydroxidy a kyselinami</p> <p>ovládá zásady první pomoci při poleptání kyselinou, hydroxidem</p> <p>vysvětlí vznik kyselých dešťů, vliv na životní prostředí</p> <p>uvede opatření, kterými lze kyselým dešťům předcházet</p> <p>pracuje se stupnicí pH, určí kyselost a zásaditost vodných roztoků</p> <p>uvede příklady využití neutralizace v praxi</p> | <p>oxidy, halogenidy a sulfidy</p> <p>oxidační číslo - definice</p> <p>názvosloví – binárních sloučenin</p> <p>skleníkový efekt</p> <p>kyseliny a hydroxidy – názvosloví</p> <p>výpočet oxidačních čísel ve sloučeninách</p> <p>průmyslová výroba základních kyselin</p> <p>využití kyselin v praktickém životě</p> <p>pravidla bezpečnosti</p> <p>pravidla první pomoci při práci s kyselinami a hydroxidy</p> <p>kyselé deště</p> <p>kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory, stupnice pH</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>uvede příklady vybraných solí</p> <p>popíše použití základních stavebních poživ, průmyslových hnojiv a keramiky</p>  |  |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> |  |

## 9. ROČNÍK

### ANORGANICKÉ SLOUČENINY

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p>uvede příklady využití neutralizace v praxi</p> <p>uvede příklady vybraných solí</p> <p>popíše použití základních stavebních poživ</p> | <p>neutralizace, úprava pitné vody</p> <p>solí</p> <p>průmyslová hnojiva, pojiva</p> <p>keramika</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>              |  |

### REDOXNÍ REAKCE

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <p>rozezná redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi</p> <p>určí v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci</p> <p>vysvětlí principy výroby surového železa a oceli</p> <p>uvede příklady praktického využití elektrolýzy</p> <p>uvede princip galvanického článku, jeho užití v praxi</p> <p>popíše činitele ovlivňující rychlost koroze</p> <p>uvede příklady ochrany ocelových předmětů před korozi</p> | <p>redoxní reakce - oxidace, redukce</p> <p>výroba surového železa a oceli</p> <p>elektrolýza, praktické využití</p> <p>chemická reakce jako zdroj energie - galvanický článek</p> <p>koroze</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p>   |  |

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**UHLOVODÍKY**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie</p> <p>uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí</p> <p>popíše rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie</p> <p>zhodnotí z ekologického hlediska využívání paliv (včetně pohonných látek pro automobily)</p> <p>popíše nebezpečí a zásady bezpečného užívání topných plynů v domácnosti</p> <p>rozliší nejjednodušší uhlovodíky - alkany, alkeny, alkiny, areny; uvede jejich přírodní zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>vysvětlí strukturní, racionální a molekulové vzorce, typ vazby a řetězce</p> | <p>ropa, uhlí, zemní plyn</p> <p>fosilní a průmyslově vyráběná paliva</p> <p>exotermická a endotermická reakce</p> <p>zdroje energie - obnovitelné a neobnovitelné</p> <p>automobilové katalyzátory</p> <p>pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny</p> <p>typy chemických vzorců v organické chemii</p> <p>rozdělení uhlovodíků</p> <p>alkany, alkeny, alkiny, areny, cykloalkany</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>  |  |

**DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>vysvětlí pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek</p> <p>odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků</p> <p>zařadí deriváty podle charakteristické skupiny</p> <p>objasní podstatu alkoholového kvašení</p> <p>uvede vlastnosti a využití kyseliny</p> | <p>deriváty uhlovodíků- rozdělení</p> <p>halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony</p> <p>karboxylové kyseliny</p> <p>názvosloví derivátů</p> <p>chemické výroby základních derivátů</p> <p>esterifikace, estery</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>mravenčí, octové</p> <p>rozezná esterifikaci mezi ostatními typy reakcí (zapiše obecné schéma)</p>  |  |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> |  |

#### **PŘÍRODNÍ LÁTKY**

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <p>uvede příklady zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů a koncové produkty jejich biochemického zpracování</p> <p>popíše vlastnosti a příklady funkcí v lidském organismu</p> | <p>sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny</p> <p>enzymy a hormony</p> <p>složky potravy</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p>  |   |

#### **FOTOSYNTÉZA**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p>charakterizuje výchozí látky a produkty fotosyntézy</p> <p>vysvětlí podmínky pro průběh fotosyntézy</p> | <p>fotosyntéza - reaktanty, produkty, podmínky</p> <p>význam fotosyntézy pro život rostliny</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p>     |   |

#### **CHEMIE A SPOLEČNOST**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p>vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí</p> <p>rozliší běžně používané značky plastů</p> <p>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin</p> <p>zdůvodní význam recyklace</p> <p>orientuje se v přípravě a využívání různých</p> | <p>plasty a syntetická vlákna</p> <p>značky plastů</p> <p>recyklace surovin</p> <p>chemie v životě člověka</p> <p>otravné a jedovaté látky</p> <p>pesticidy, insekticidy</p> <p>návykové látky</p> <p>léčiva</p> <p>hořlaviny</p> <p>hasicí přístroje</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>uvede významné chemické závody ČR</p> <p>jmenuje zásady chování při havárii s únikem nebezpečných látek</p> <p>ovládá pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami (lepidla, ředidla, barvy, laky, čisticí prostředky)</p> <p>uvede volně i nezákonně prodávané drogy, jejich vliv na zdraví člověka</p> <p>vysvětlí, co znamená bezpečné užívání léčiv</p> <p>uvede příklady hořlavin</p> <p>vysvětlí principy hašení požárů</p> <p>uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhne preventivní opatření zamezující znečištění</p> <p>zaujímá aktivní postoj k principům ochrany životního prostředí a zdraví lidí</p> | <p>ochrana zdraví a životního prostředí</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>  |   |

### 5.6.3. Přírodopis

Předmět Přírodopis je založen na integraci poznatků z přírodovědných oborů, zejména Chemie, Fyziky a Zeměpisu. Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda pro 6. až 9. ročník. Poskytuje ucelený pohled na přírodu a její zákonitosti. Učí žáky aktivně chápat souvislosti v základních ekosystémech přírody a důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Zahrnuje mj. i sexuální výchovu žáků, a to nejen z hlediska biologického, ale i sociálního a psychologického.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů

člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Formy a metody ve výuce Přírodopisu jsou realizovány podle charakteru učiva, prioritou jsou metody poznávací.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Přírodopis jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídít a používat informace o přírodě z odborné literatury, encyklopedií, internetu
- vedeme k aktivnímu užívání obecně známých přírodovědných termínů
- probouzíme aktivitu žáků a zájem o přírodní dění zajímavou motivací výuky
- umožňujeme a podněcujeme jejich samostatnost a tvořivost při praktických cvičeních

Kompetence sociální a personální

- dodržujeme společně dohodnutá pravidla pro práci skupiny i jednotlivce
- podporujeme vzájemnou pomoc v rámci laboratorních a praktických prací, při experimentech, skupinové výuce
- budujeme pozitivní školní a třídní klima
- formujeme osobnost žáka v otázkách rodiny a lidské sexuality

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k dovednosti formulovat své myšlenky a vlastní názory, k vyvozování závěrů a výsledků pokusů, svých pozorování, samostatných prací
- učíme pravidlům vzájemné komunikace a respektování názorů druhých při společné činnosti ve skupině, při prezentaci své činnosti

Kompetence pracovní

- dodržujeme pravidla hygieny a bezpečnosti práce při manipulaci s přírodninami
- učíme žáky organizaci práce a pracovního prostoru při praktických činnostech

Kompetence k řešení problémů

- pomáháme žákům hledat vlastní zodpovědná řešení k ochraně přírody, životního prostředí

Kompetence občanské

- vštěpujeme základní principy chování v lidské společnosti, dodržování pravidel zdravého životního stylu
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do činností podporujících zdraví
- pěstujeme v žácích národní hrdost se zřetelem na region a pozitivní vztah k přírodě

Vyučovací předmět Přírodopis je realizován v tomto rozsahu: 6. ročník - 1 hodina + 1 disponibilní hodina, 7. ročník - 1 hodina, 8. ročník - 2 hodiny, 9. ročník - 2 hodiny.

## 6. ROČNÍK

### PŘÍRODNÍ VĚDY

|                                       |                      |
|---------------------------------------|----------------------|
| výstupy                               | učivo                |
| vysvětlí, co zkoumají biologické vědy | botanika<br>zoologie |

|  |          |
|--|----------|
| uvede příklady přírodnin   | biologie |
| pokrytí průřezových témat<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Základní podmínky života |          |

#### **METODY ZKOUMÁNÍ PŘÍRODY**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo                                  |
| pozoruje přírodninu lupou, mikroskopem<br>připraví jednoduchý mikroskopický preparát<br>a jeho nákres<br>orientuje se v rejstříku učebnice, odborné<br>literatury | poznatelnost přírody<br>mikroskopování |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání   |  |

#### **STAVBA TĚLA ORGANISMŮ**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou<br>buňkou<br>vymezí základní rozdíly mezi<br>jednobuněčným a mnohobuněčným<br>organizmem<br>uvede příklady jednobuněčných a<br>mnohobuněčných organismů | buňka<br>jednobuněčné a mnohobuněčné organizmy |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání  |  |

#### **ŽIVOTNÍ PODMÍNKY**

|   |                       |
|---|-----------------------|
| výstupy   | učivo                 |
| vymezí základní životní podmínky<br>vysvětlí propojenost živé a neživé přírody  | živá a neživá příroda |
| pokrytí průřezových témat<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Ekosystémy<br>Základní podmínky života<br>Vztah člověka k prostředí |                       |

#### **PROJEVY ŽIVOTA**

|  |                |
|--|----------------|
| výstupy  | učivo          |
| vymezí základní projevy života<br>vysvětlí fotosyntézu                           | projevy života |
| pokrytí průřezových témat<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Základní podmínky života |                |

#### EKOSYSTÉM LESA

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| vysvětlí pojmy ekosystém, společenstvo<br>uvede příklady ekosystémů<br>uvede příklady lesních stromů, keřů, bylin, hub<br>vysvětlí rozdíl mezi rostlinou nahosemennou a krytosemennou<br>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby<br>uvede rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin<br>vysvětlí pojem symbióza<br>popíše na vybraných typech vnější stavbu těl a způsob života<br>určí vybrané rostliny a systematicky je zařadí<br>uvede základní rozdíly mezi bezobratlými a obratlovci<br>určí vybrané živočichy, systematicky je zařadí<br>porovná stavbu těl a způsob života skupin živočichů<br>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců<br>uvede příklady - producent, konzument, reducent, predátor a parazit<br>vysvětlí význam a využití lesů pro člověka<br>jmenuje zásady chování ve styku s živočichy lesa<br>uvede základní způsoby ochrany lesa | ekosystém<br>společenstvo<br>rostliny a houby našich lesů - řasy, houby, lišejníky, mechy, kapradiny, nahosemenné a krytosemenné rostliny<br>živočichové našich lesů - měkkýši, členovci, obojživelníci, plazi, ptáci, savci<br>potravní vztahy lesa<br>les jako celek<br>význam a ochrana lesů |



pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
 Hodnoty, postoje, praktická etika  
**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Ekosystémy  
 Vztah člověka k prostředí

#### VODA A JEJÍ OKOLÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>vysvětlí vlastnosti vodního prostředí<br/>           uvede příklady rostlin s ohledem na jejich význam v ekosystému rybníka<br/>           objasní význam řas<br/>           vysvětlí pojmy plankton, autotrofní a heterotrofní<br/>           popíše stavbu těla jednobuněčných a mnohobuněčných živočichů<br/>           zařadí živočichy do systematických skupin<br/>           zdůvodní nezbytnost potravního řetězce<br/>           vysvětlí přizpůsobení živočichů vodnímu prostředí<br/>           určí vybrané zástupce bezobratlých a obratlovců<br/>           popíše potravní vztahy rybníka<br/>           zdůvodní závislost života na podmínkách prostředí<br/>           uvede význam ryb v potravě člověka</p> | <p>voda jako životní prostředí<br/>           rostliny rybníka a okolí - břehové dřeviny, byliny rostoucí u vody, ve vodě a na hladině<br/>           živočichové rybníka - bezobratlí, obratlovci<br/>           rybník jako celek<br/>           čistota vod</p> |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
 Vztah člověka k prostředí

#### LOUKY, PASTVINY A POLE

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>rozliší typy bylinných společenstev<br/>           porovná přirozené společenstvo s monokulturou</p> | <p>louky, pastviny, pole<br/>           obilniny<br/>           keře strání, luční byliny<br/>           živočichové luk, pastvin a polí - bezobratlí a</p> |

|   |                   |
|---|-------------------|
| <p>uvede základní obilniny, jejich význam a využití</p> <p>určí rozlišující znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin</p> <p>uvede příklady plevelů</p> <p>určí vybrané druhy keřů a lučních bylin</p> <p>zařadí probrané živočichy do systematických skupin</p> <p>popíše hlavní znaky stavby těla a základní projevy chování</p> <p>vysvětlí pojem škůdce</p> <p>sestaví jednoduchý příklad potravního vztahu na louce</p> | <p>obratlovci</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Ekosystémy<br/>         Základní podmínky života<br/>         Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/>         Vztah člověka k prostředí</p>   |                   |

#### **PŘÍRODA JAKO CELEK**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>uvede příklady ekosystému svého okolí</p> <p>určí základní i některé význačné organizmy pomocí atlasů a klíčů - za pomoci učitele</p> <p>popíše konkrétní činnosti člověka, které mohou životní prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>  | <p>regionální zvláštnosti přírody</p> <p>ochrana přírody</p> <p>vliv lidské činnosti na životní prostředí</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>         Evropa a svět nás zajímá<br/>         Jsme Evropané<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Ekosystémy<br/>         Základní podmínky života<br/>         Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/>         Vztah člověka k prostředí</p> |   |

**EKOSYSTÉMY UMĚLÉ A PŘIROZENÉ**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo                                  |
| rozliší ekosystém umělý a přirozený   | ekologie, umělé a přirozené ekosystémy |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Ekosystémy<br/>         Základní podmínky života<br/>         Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/>         Vztah člověka k prostředí</p> |  |

**OKOLÍ LIDSKÝCH SÍDEL**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p>uvede různé typy ekosystémů utvářených člověkem</p> <p>uvede základní údaje o významu a pěstování významných plodin - polní plodiny, ovoce, zelenina</p> <p>vysvětlí kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí</p> <p>vyjmenuje základní plevely a škůdce</p> <p>orientuje se v atlasech rostlin a živočichů, vybrané organizmy třídí a zařazuje, stručně popíše stavbu těla a způsob života</p> | <p>ekosystémy utvářené člověkem - pole, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň</p> <p>rumišťe a okraje cest - plevely, léčivé a jedovaté rostliny</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Základní podmínky života</p>  |  |

**ORGANIZMY PROVÁZEJÍCÍ ČLOVĚKA**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <p>uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií, plísni (i škodlivost)</p> <p>uplatňuje zásady prevence, zdravého životního stylu</p> <p>jmenuje zásady bezpečného užívání léčiv</p> | <p>mikroorganizmy - viry, bakterie, plísně</p> <p>vnější a vnitřní cizopasnici</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika</p>  |  |

**ORGANIZMY ČLOVĚKEM PĚSTOVANÉ NEBO CHOVANÉ**

|         |       |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|

|   |  |
|---|--|
| <p>uvede příklady organismů z běžného života<br/>uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p> | <p>chování živočichové - péče a dodržování hygieny<br/>pokojové rostliny</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Vztah člověka k prostředí</p>             |  |

#### **HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ ORGANIZMY**

|  |  |
|--|--|
| <p>výstupy</p>   | <p>učivo</p>   |
| <p>charakterizuje stručně skupiny organismů - stavba těla, způsob života<br/>vysvětlí význam pěstování a chovu</p>     | <p>houby - kvasinky, štetičkovec<br/>hmyz - včela, bourec morušový<br/>ryby, ptáci, savci<br/>chov domestikovaných živočichů</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |  |

#### **CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY**

|   |   |
|---|---|
| <p>výstupy</p>  | <p>učivo</p>  |
| <p>vysvětlí závislost života organismů na podmínkách prostředí<br/>uvede příklady nejznámějších organismů<br/>popíše základní strukturu ekosystémů<br/>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců</p>  | <p>tropické deštné lesy<br/>savany a stepi<br/>pouště a polopouště<br/>tundry a polární oblasti<br/>moře a oceány</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>Evropa a svět nás zajímá<br/>Objevujeme Evropu a svět<br/><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Ekosystémy<br/>Základní podmínky života<br/>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/>Vztah člověka k prostředí</p> |   |

#### **OCHRANA ROZMANITOSTI PŘÍRODY**

|  |  |
|--|--|
| <p>výstupy</p>   | <p>učivo</p>                                 |
| <p>uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka - narušení rovnováhy ekosystémů<br/>vysvětlí význam zoo, botanických zahrad, chráněných území, vysvětlí jejich zastoupení</p> | <p>ochrana přírody a životního prostředí</p> |

|   |  |
|---|--|
| v regionu   |  |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika |  |

#### STAVBA A ČINNOST TĚL ORGANISMŮ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií<br>objasní funkci základních organel<br>objasní funkci základních orgánů, orgánových soustav rostlin a živočichů<br>objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků<br>rozliší základní systematické skupiny rostlin<br>porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů<br>uvede příklady funkcí orgánů rostlin<br>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování | buňka - rozmanitost buněk<br>jednobuněčné organismy - prvoci, bakterie, sinice<br>mnohobuněčné organismy - řasy, houby, lišejníky<br>vyšší rostliny - mechy, kapradiny<br>semenné rostliny - základní orgány (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)<br>rozmnožování rostlin |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání  |  |

#### ŽIVOT ROSTLINY

| výstupy  | učivo                                      |
|--|--|
| vysvětlí základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu rostlin<br>vysvětlí závislost a přizpůsobení rostlin na podmínkách prostředí a ročních období | život rostliny<br>význam a ochrana rostlin |
| pokrytí průřezových témat<br><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Základní podmínky života  |  |

#### STAVBA A ČINNOST TĚL BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci jejich orgánů, | žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci |

|  |  |
|--|--|
| zařadí je do systematických skupin, určí vybrané živočichy   |  |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Základní podmínky života |  |

#### **ŽIVOČICHOVÉ A PROSTŘEDÍ**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| objasní na příkladech přizpůsobení životnímu prostředí<br>uvede některé příklady ohrožených a chráněných organismů | ohrožení organismů a možnosti jejich ochrany |
| pokrytí průřezových témat<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Základní podmínky života<br>Vztah člověka k prostředí      |  |

### **8. ROČNÍK**

#### **STAVBA A ČINNOST TĚL BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci jejich orgánů, zařadí je do systematických skupin, určí vybrané živočichy   | žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Základní podmínky života |   |

#### **ŽIVOČICHOVÉ A PROSTŘEDÍ**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| objasní na příkladech přizpůsobení životnímu prostředí<br>uvede některé příklady ohrožených a chráněných organismů | ohrožení organismů a možnosti jejich ochrany |
| pokrytí průřezových témat<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA   |  |

Základní podmínky života  
Vztah člověka k prostředí

#### STAVBA A FUNKCE TĚL OBRATLOVCŮ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>uvede základní třídy obratlovců a výběr typových organizmů</p> <p>srovná orgánové soustavy a přizpůsobení k životnímu prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>objasní na příkladech základní stavbu těla, způsob života</p> <p>rozlišuje základní řády savců, určuje vybrané druhy</p> | <p>přehled tříd obratlovců - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci</p> <p>vývoj savců, původ savců</p> <p>vejcorodí, živorodí</p> <p>přehled hlavních placentálních savců</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Základní podmínky života</p>   |   |

#### DOMESTIKACE, ETOLOGIE, EKOLOGIE

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>vysvětlí pojmy domestikace, etologie</p> <p>uvede některé z kriticky ohrožených druhů savců u nás i ve světě</p> <p>vysvětlí vztahy mezi organizmy navzájem a organizmy a prostředím, ve kterém žijí</p> <p>popíše vodní, suchozemské biomy</p> <p>uvede základní globální problémy biosféry</p> <p>odůvodní svůj vztah k přírodě, nezbytnost péče o životní prostředí</p> | <p>domestikace, etologie</p> <p>ochrana přírody</p> <p>ekologie</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/>Evropa a svět nás zajímá<br/>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/>Vztah člověka k prostředí</p>  |   |

#### BIOLOGIE ČLOVĚKA

|   |                   |
|---|-------------------|
| výstupy   | učivo             |
| vysvětlí postavení člověka v přírodě,<br>jednotný základ lidstva                          | člověk - zařazení |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání |                   |

#### DĚDIČNOST

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování<br>z hlediska dědičnosti<br>uvede příklady dědičnosti v praktickém<br>životě<br>vysvětlí pojem gen, chromozóm, genové<br>inženýrství a genetika<br>vymezí hlavní období lidského života | nitroděložní vývoj<br>dědičnost<br>růst a vývin člověka - období lidského<br>života |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání   |   |

#### ANATOMIE A FYZIOLOGIE

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů<br>a orgánových soustav lidského těla<br>vysvětlí vztahy orgánů a orgánových<br>soustav<br>popíše zásady hygieny jednotlivých soustav | buňka, tkáň, orgány<br>orgánové soustavy - opěrná, pohybová,<br>trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, kožní,<br>nervová, pohlavní a smyslové orgány |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání   |  |

#### ČLOVĚK A ZDRAVÍ

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| popíše prevenci chorob, její realizaci a léčbu<br>aplikuje základní postupy 1. předlékařské<br>pomoci<br>vysvětlí, co znamená odpovědné chování v<br>sexuálním životě | základy první předlékařské pomoci<br>sexualita a odpovědnost v partnerských<br>vztazích<br>plánované rodičovství<br>složky zdravého životního stylu<br>režim dne, zdravá výživa, tělesná a duševní<br>hygiena |



|   |  |
|---|--|
| <p>uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob a sociálně-psychická rizika předčasného sexuálního chování</p> <p>uvede příklady antikoncepce</p> <p>vysvětlí pojem plánované rodičovství</p> <p>uvede příklady složek zdravého životního stylu</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle</p> <p>dodržuje zásady chování, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných</p> <p>objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>zdůvodní nebezpečí návykových látek</p> <p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché odmítání návykové látky</p> <p>dokáže adekvátně reagovat v rizikovém prostředí (modelové situace)</p> | <p>návykové látky</p> <p>nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p> <p>životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Jsme Evropané</p>  |  |

#### **VLIV VNĚJŠÍHO PROSTŘEDÍ NA ZDRAVÍ ČLOVĚKA**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>uvede faktory prostředí, jejich vliv na člověka</p> <p>zaujímá stanoviska k ekologickým problémům, přispívá podle svých možností k jejich řešení</p> <p>vysvětlí závislost člověka na přírodě a ostatních lidech</p> | <p>faktory fyzikální, chemické, biologické, společenské</p> <p>potravní a surovinové zdroje</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>  |   |

Vztah člověka k prostředí

## 9. ROČNÍK

### ZKOUMÁNÍ PŘÍRODY

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| uvede příklady geologických věd   | vědy o Zemi - geologie, mineralogie, petrologie, paleontologie, geochemie, geofyzika, hydrogeologie, inženýrská geologie |
| pokrytí průřezových témat<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Ekosystémy<br>Základní podmínky života<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Vztah člověka k prostředí |  |

### ZEMĚ - NÁŠ DOMOV

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| objasní význam slunečního záření jako zdroj energie pro život<br>vysvětlí teorii vzniku Země<br>popíše jednotlivé sféry Země a objasní jejich vliv na vznik a trvání života<br>rozliší příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně oběhu vody<br>uvede příčiny a příklady poruch zemské kůry<br>rozliší druhy zvětrávání<br>popíše vlivy erozí ve svém okolí<br>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny a nerosty<br>vysvětlí jejich vznik<br>třídí horniny vyvřelé, usazené, přeměněné<br>uvede příklady použití důležitých hornin a nerostů<br>vysvětlí základní pojmy: nerost, krystal, hornina, geologický cyklus, zemětřesení, vrásnění | Slunce - zdroj energie<br>Země - vznik, stavba, sféry zemského tělesa<br>geologické děje - vnější, vnitřní<br>tektonika<br>zvětrávání<br>eroze<br>nerost - hornina<br>vznik nerostů a hornin<br>třídění hornin<br>ložiska, suroviny<br>mineralogie, petrologie, horninotvorný cyklus<br>pedologie |

|  |  |
|--|--|
| <p>uvede význam půdotvorných činitelů různých ekosystémů</p> <p>charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>porovná hlavní půdní typy a druhy v naší přírodě</p> |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Ekosystémy<br/>         Základní podmínky života<br/>         Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/>         Vztah člověka k prostředí</p>                                      |  |

#### **HISTORIE ZEMĚ**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p>rozliší jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů</p> <p>popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</p> <p>orientuje se v geologickém vývoji a geologické stavbě území ČR</p>                                    | <p>historická geologie - geologické éry a periody</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>         Evropa a svět nás zajímá<br/>         Objevujeme Evropu a svět<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Základní podmínky života</p> |   |

#### **ČLOVĚK MĚNÍ A CHRÁNÍ SVĚT**

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <p>vysvětlí princip ekologické přizpůsobivosti</p> <p>rozliší a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstvo, ekosystém, biom</p> <p>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>vysvětlí nebezpečí ekologických katastrof: skleníkový efekt, ozonová díra, šíření</p> | <p>současná biosféra</p> <p>ekologie</p> <p>člověk a životní prostředí</p> <p>obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin</p> <p>energie</p> <p>význam vody a teploty prostředí pro život</p> <p>ochrana a využití přírodních zdrojů</p> <p>význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>pouští, likvidace tropických pralesů aj.<br/>rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje<br/>uveče příklady kladných vlivů člověka na ochranu životního prostředí</p>  | <p>klimatických změn na živé organismy a na člověka<br/>mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>Evropa a svět nás zajímá<br/><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/>Vztah člověka k prostředí</p> |  |

#### **PRAKTICKÁ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody<br/>dodržuje zásady bezpečné práce s přírodninami</p>   | <p>práce s mikroskopem, lupou<br/>příprava herbáře<br/>práce s atlasy organismů, určovacími klíči, geologickou mapou</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> |  |

#### 5.6.4. Zeměpis

V předmětu Zeměpis si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách. Orientují se v zeměpise světadílů a světových oceánů. Získávají celistvý obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech, uvědomují si pozici naší země v Evropě. Osvojují si dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, dovedou vysvětlit údaje uvedené v nich. Orientují se v současném dění u nás i ve světě, poznatky z výuky spojují s informacemi z médií, populárně naučných časopisů, používají teoretické poznatky v praxi. Poznatky z praktického zeměpisu slouží žákům v běžném životě.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Zeměpis jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k užívání termínů, znaků a symbolů při práci s mapou a s atlasem
- vyhledáváme s žáky informace z atlasu, map, internetu, tisku - informace žáci následně zpracovávají a používají
- pomáháme žákům při porovnávání a formulování závěrů žáky - kontrolujeme pochopení vzájemných souvislostí
- zprostředkováváme žákům nové informace pomocí učebnic a pracovních sešitů zeměpisu, interaktivních učebnic a tabulí, PC, data projektorů, videokazet, DVD a jiných doplňkových materiálů a zdrojů

Kompetence komunikativní

- při komunikaci dbáme na to, aby žáci používali geografické pojmy
- dodržujeme kultivovanost v ústním i písemném projevu, dbáme na spisovnou výslovnost

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky orientovat se v jízdním řádu (v tištěné i elektronické podobě)
- vytváříme modelové situace, na nichž si žáci ověřují své znalosti o pohybu a pobytu v přírodě (v krajině)
- zadáváme úlohy, na nichž si žáci procvičí určování zeměpisné polohy
- organizujeme zeměpisné olympiády (školní kolo) a pravidelně se účastníme kol okresních

Kompetence sociální a personální

- během výuky i při opakování pracujeme také ve dvojicích či skupinách a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků

Kompetence občanské

- jdeme příkladem v ekologickém myšlení a v ochraně životního prostředí
- podporujeme poznávání a respektování odlišných kultur, minorit a náboženství
- vedeme žáky k negativnímu postoji k hrubému zacházení, útlaku a projevům rasismu, xenofobie či nacionalismu

Kompetence pracovní

- učíme žáky zacházet se zeměpisnými pomůckami
- naše instrukce a pokyny směřují žáky k bezpečnému a ohleduplnému pohybu v terénu

Vyučovací předmět Zeměpis je realizován v 6. až 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně (z toho v 6. až 8. ročníku 1+1 disponibilní hodina).

## 6. ROČNÍK

### ÚVOD DO ZEMĚPISU

| Výstupy  | učivo  |
|--|--|
| vymezí pojem geografie (zeměpis)<br>vymezí předmět studia zeměpisu<br>vyjmenuje zdroje geografických informací | pojem geografie (zeměpis)<br>obsah studia zeměpisu<br>zdroje zeměpisných informací |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání               |  |

Kreativita  
 Komunikace  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
 Vztah člověka k prostředí  
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

#### PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>vyjmenuje a charakterizuje tělesa sluneční soustavy</p> <p>srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>jednoduše popíše vznik vesmíru</p> <p>vyjmenuje a stručně charakterizuje některé kosmické objekty (hvězdy, planety, souhvězdí, galaxie, komety, meteority atd.)</p> <p>pojmenuje, rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jevy a procesy v přírodní sféře a jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> | <p>postavení Země ve vesmíru<br/>         tvar, pohyby, velikost planety Země<br/>         vesmír a jeho vznik a vývoj, sluneční soustava, další kosmická tělesa<br/>         střídání dne a noci, střídání ročních období</p> <p>krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra<br/>         litosféra – stavba zemského tělesa, teorie kontinentálního driftu – pohyb litosférických desek, reliéf mořského dna, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnitřní a vnější síly Země<br/>         atmosféra – složení, funkce a vlastnosti atmosféry, počasí, podnebí, podnebné pásy na Zemi, proudění vzduchu v atmosféře<br/>         hydrosféra – rozložení a zásoby vody na Zemi, koloběh vody na planetě, voda na pevnině, voda v mořích a oceánech<br/>         pedosféra – složení půdy, půdní typy a půdní druhy<br/>         biosféra - geografická šířková pásma (tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, tundry, polární pustiny – Arktida a Severní ledový oceán, Antarktida)<br/>         výškové stupně v krajině<br/>         vliv člověka na krajinu, typy krajin, kulturní krajina</p> |

|  |  |
|--|--|
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost  |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Kreativita<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Ekosystémy<br/> Základní podmínky života<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> Vztah člověka k prostředí<br/> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> |  |

#### **GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>vyhledá a hodnotí zeměpisné informace z dostupných informačních zdrojů</p> <p>přiměřeně hodnotí geografické objekty v krajině</p> <p>určí zeměpisnou polohu v zeměpisné síti</p> <p>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, rozeznává hranice mezi podstatnými složkami v krajině</p> <p>využívá poznatky z kartografie k vlastnímu zhodnocení terénu a orientaci v něm</p> | <p>komunikační geografický a kartografický jazyk – terminologie</p> <p>kartografie a topografie (glóbus, měřítko mapy a glóbu, plán, mapa, obsah mapy – výškopis, polohopis, symboly, smluvené značky - legenda)</p> <p>zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, orientace map vzhledem ke světovým stranám,</p> <p>určení času na zeměkouli, časová pásma, světový čas, smluvený čas, datová hranice</p> <p>práce s turistickou mapou</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p>  |  |

Kulturní diference  
 Etnický původ  
 Multikulturalita  
**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
 Vztah člověka k prostředí  
**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**REGIONY SVĚTA – AUSTRÁLIE A OCEÁNIE, TICHÝ A INDICKÝ OCEÁN**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa</p> <p>orientuje se v obecně-zeměpisných i tematických na mapách Austrálie a Oceánie, Indického a Tichého oceánu</p> <p>určí zeměpisnou polohu a přiměřeně hodnotí rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Austrálie, Oceánie, Indického oceánu, Tichého oceánu</p> <p>hodnotí případné změny přírodní, hospodářské, či politické a jejich důsledky</p> <p>porovnává polohu, rozlohu, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a oceánů</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažná rizika a důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života –živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p> | <p>Austrálie, Oceánie, Indický oceán, Tichý oceán - zeměpisná poloha, lokalizace, členitost</p> <p>přiměřená charakteristika Austrálie a Oceánie z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (povrch, podnebí, fauna a flóra, environmentální problémy a jejich možná řešení, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Rozvoj schopností poznávání<br/>         Poznávání lidí<br/>         Mezilidské vztahy<br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br/>         Občan, občanská společnost a stát<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Kulturní diference<br/>         Lidské vztahy<br/>         Etnický původ</p>   |  |



Multikulturalita  
 Princip sociálního smíru a solidarity  
**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Ekosystémy  
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
 Vztah člověka k prostředí  
**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

#### **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu<br>dokáže se v přírodě pohybovat podle mapy a azimutu<br>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny<br>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | určování hlavních a vedlejších světových stran<br>orientační body, pomůcky a přístroje<br>pohyb podle mapy a azimutu |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Vztah člověka k prostředí<br><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                              |  |

### **7. ROČNÍK**

#### **REGIONY SVĚTA – ÁFRIKA, AMERIKA, ASIE, RUSKO (EVROPSKÁ I ASIJSKÁ ČÁST)**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa<br>orientuje se na obecně-zeměpisných i tematických mapách Afriky, Severní a Jižní | Afrika, Severní a Jižní Amerika, Asie a Rusko - zeměpisná poloha, lokalizace, členitost<br>přiměřená charakteristika Afriky, Severní a Jižní Ameriky, Asie a Ruska z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů |

|  |   |
|--|---|
| <p>Ameriky, Asie a Ruska</p> <p>určí zeměpisnou polohu a přiměřeně hodnotí rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Afriky, Severní a Jižní Ameriky, Asie a Ruska</p> <p>hodnotí případné změny přírodní, hospodářské, či politické a jejich důsledky</p> <p>porovnává polohu, rozlohu, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a oceánů</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažná rizika a důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>  | <p>s důrazem na vazby a souvislosti (povrch, podnebí, fauna a flóra, environmentální problémy a jejich možná řešení, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> |   |

## 8. ROČNÍK

### REGIONY SVĚTA - EVROPA

|         |       |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|

|   |   |
|---|---|
| <p>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa</p> <p>orientuje se na obecně-zeměpisných i tematických mapách Evropy</p> <p>určí zeměpisnou polohu a přiměřeně hodnotí rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy</p> <p>hodnotí případné změny přírodní, hospodářské, či politické a jejich důsledky</p> <p>porovnává polohu, rozlohu, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a oceánů</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažná rizika a důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí<br/>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života<br/>- živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>   | <p>Evropa - zeměpisná poloha, lokalizace, členitost</p> <p>přiměřená charakteristika Evropy z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (povrch, podnebí, fauna a flóra, environmentální problémy a jejich možná řešení, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> |   |

**SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>             | <p>obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky (rozmístění a migrace obyvatelstva na Zemi, populační exploze, rasy, národy, jazyky a náboženství světa)</p> <p>sídelní poměry současného světa, znaky sídel, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>světové hospodářství- sektorová a odvětvová struktura, hlavní energetické a surovinové zdroje Země, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace</p> <p>hlavní a periferní hospodářské oblasti světa</p> <p>politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států</p> <p>geopolitické procesy</p> <p>hlavní světová konfliktní ohniska</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> |   |

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>vyhledá v literatuře, tiskovinách, na internetu příspěvky týkající se ekologie a světových ekologických problémů</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí, sestaví přehled těchto problémů a vysvětlí nutnost řešit zhoršující se životní prostředí</p> <p>uvede konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p>   | <p>krajina - typy - přírodní a společenské prostředí</p> <p>vztah příroda - společnost - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> |  |

**TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p>vyhledá vlakové a autobusové spoje v jízdnicích řádech (v tištěné i elektronické formě)</p>       | <p>použití jízdnicích řádů</p> <p>zásady pohybu a pobytu v přírodě</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> |  |

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
 Hodnoty, postoje, praktická etika  
**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
 Vztah člověka k prostředí  
**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

## 9. ROČNÍK

### TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>aplikuje základy praktické topografie a orientace v terénu, v místě bydliště v okolí školy s využitím azimutu</p> <p>prezentuje při praktické vycházce postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny pomocí nákresů s využitím topografických značek.</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>   | <p>určování světových stran, topografická mapa, azimut, odhad vzdálenosti a výšek při pozorování, zobrazování a hodnocení objektů, náčrtky krajiny pomocí nákresů s využitím topografických značek</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p>geografická exkurze</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Rozvoj schopností poznávání<br/>         Kreativita<br/>         Komunikace<br/>         Kooperace a kompetice<br/>         Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/>         Vztah člověka k prostředí<br/> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> |   |

### ČESKÁ REPUBLIKA

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> | <p>Česká republika:<br/>         poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje (povrch, vodstvo, půdy, fauna a flóra, ochrana přírody, nerostné suroviny)</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>  | <p>obyvatelstvo- základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry</p> <p>rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava)</p> <p>transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady</p> <p>hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>regiony České republiky: územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p>zeměpisná poloha, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomická charakteristika s důrazem na specifika jednotlivých regionů, jejich potenciál a bariéry důležité pro jejich další rozvoj</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> |   |

Multikulturalita  
Princip sociálního smíru a solidarity  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
Ekosystémy  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí  
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

---

## 5.7. Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10). Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených



témat umožňují projekty. Ty otvírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

## 5.7.1. Hudební výchova

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Pomáhá žákům rozvíjet své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. Hudební výchova pomáhá porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovat v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení. Žáci získávají vhled do české hudební kultury i jiných národů, seznamují se s uměním minulosti i dneška.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou začleněna všechna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- podporujeme intonačně čistý a rytmicky přesný jednohlas
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

#### Kompetence k řešení problémů

– vedeme žáka k tomu, aby rozlišil jednotlivé kvality tónů, rozpoznal výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- podporujeme znějící hudbu a některé hudební nástroje, aby žák odlišil hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Kompetence komunikativní

– vedeme žáky k rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, improvizujeme v rámci nejjednodušších hudebních forem

- podporujeme žáky, aby reagovali pohybem na znějící hudbu
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky, zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- podporujeme využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře, vyjádření hudební nálady tanečním pohybem
- vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů v hudbě
- vedeme žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován v 1. - 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

## 1. ROČNÍK

### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>zaspívá nejméně deset písní</p> <p>zpívá v jednohlase (na základě svých dispozic)</p> <p>je schopen pěvecky realizovat hudební kontrasty</p> | <p>řeč - zpěv</p> <p>dýchání, výslovnost</p> <p>práce s nejméně deseti písněmi</p> <p>sjednocování hlasového rozsahu - (c1 - a1)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>                     |  |

### INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> | <p>hra nejjednodušších doprovodů na nástroje z Orffova instrumentáře - nástroje rytmické a melodické</p> |

|   |   |
|---|---|
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty   | vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci slov |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice |   |

#### HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| pohybem vyjadřuje rytmus, tempo, dynamiku, směr melodie                  | pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad ve 2/4 taktu<br>hra na tělo ve 2/4 a 3/4 taktu<br>pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa<br>jednoduchý lidový tanec - mazurka |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace |  |

#### POSLECHOVÉ ČINNOSTI

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| rozlišuje zvuky a tóny<br>rozpozná jednotlivé kvality tónů<br>rozlišuje hlasy při poslechu vokální hudby<br>odliší hru na zobcovou flétnu, klavír, housle a kytaru<br>orientuje se v rozdílech hudby vokální a instrumentální<br>pozná českou státní hymnu | zvuk - tón<br>kvality tónů, délka, síla, barva, výška<br>tón dlouhý - krátký<br>hluboko - vysoko<br>silně - slabě<br>vesele - smutně<br>pochod, ukolébavka<br>vokální hudba (hlas mužský, ženský, dětský)<br>instrumentální hudba<br>poslech české státní hymny |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Komunikace  |   |

## 2. ROČNÍK

#### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | zpěv - rozvíjení hlasového tónu, měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov, vyrovnávání vokálů |

|   |  |
|---|--|
| <p>čte a zapisuje jednoduché rytmické schéma písně</p> <p>zazpívá jednoduchý kánon</p>                                      | <p>sjednocování hlasového rozsahu (c1 - h1)</p> <p>kánon</p> <p>lidová píseň - píseň vytvořená skladatelem</p> <p>vokální hry s využitím pentatoniky a kvintakordu</p> <p>melodie stoupavá - klesavá (sledování obrysu melodie v notovém zápisu)</p> <p>čtení a zápis rytmického schématu</p> <p>písně - 2/4 a 3/4 takt</p> <p>nota čtvrt'ová, půlová, osminová, celá, pomlka osminová a čtvrt'ová</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> |  |

#### **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| <p>hraje jednoduché rytmické a melodické doprovody s využitím 1. a 5. stupně</p>               | <p>hra rytmických doprovodů</p> <p>hra melodických doprovodů</p> <p>instrumentální hry s využitím pentatoniky a kvintakordu</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> |   |

#### **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <p>reaguje pohybem na znějící hudbu</p> <p>pohybem vyjádří charakter hudby</p>                 | <p>poskočný krok</p> <p>držení rukou při tanečním pohybu v bok, vedle sebe a proti sobě</p> <p>pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončenosti</p> <p>pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby</p> <p>hudebně pohybové hry</p> <p>jednoduchý lidový tanec - kvapík</p> <p>dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt-pohybový doprovod</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> |  |

#### **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

|         |       |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|

|   |   |
|---|---|
| <p>při poslechu rozlišuje piano - mezzoforte - forte, zesilování, zeslabování, zpomalování</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby zrychlování, zpomalování, opakování</p> <p>pozná některé hudební nástroje (trubku, klarinet, velký a malý buben)</p> <p>pozná dětský sbor a kapelu s doprovodem</p> | <p>poslech dětského sboru a capella a s doprovodem</p> <p>rozlišování piano – mezzoforte - forte, zesilování, zeslabování, zrychlování, zpomalování</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace</p>   |   |

### 3. ROČNÍK

#### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p>nadechuje se v pauze, mezi frázemi</p> <p>udrží a zpívá jednoduchý dvojhlas a jednoduchý kánon</p>                 | <p>dýchání (v pauze, mezi frázemi)</p> <p>pěvecké dělení slov, sjednocování hlasového rozsahu (c1 - c2)</p> <p>počátky jednoduchého dvojhlasu</p> <p>jednoduchý kánon</p> <p>grafický záznam vokální hudby: noty c1,d1,e1,f1,g1,a1</p> <p>notová osnova, taktová čára, půlová pomlka</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p> |  |

#### INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <p>rytmizuje a melodizuje text v rozsahu sexty</p> <p>hraje doprovod na jednoduché nástroje s použitím souzvuku dvou tónů</p> <p>hraje dvoutaktové mezihry při zpěvu spolužáků</p> | <p>hra doprovodů s použitím souzvuku dvou tónů, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot čtvrtěových, osminových a půlových, hra dvoutaktových mezihry při zpěvu spolužáků</p> <p>instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze</p> <p>melodizace textu v rozsahu sexty, využití durového kvintakordu při melodizaci</p> |

|   |
|---|
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Komunikace<br/>         Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika</p> |
|---|

#### HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>pohybuje se podle hudby ve 3/4 taktu</p>   | <p>dvoudobá chůze a tanec v průpletu, přísunný krok<br/>         pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 3/4 taktu)<br/>         pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Komunikace<br/>         Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika</p> |  |

#### POSLECHOVÉ ČINNOSTI

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>rozlišuje charakter melodie (vzestupná, sestupná, lomená)<br/>         odliší hudbu určenou ke slavnostním příležitostem od hudby populární<br/>         pozná violoncello, akordeon, lesní roh, trubku, činely</p> | <p>rozvážně - živě<br/>         melodie postupující v krocích i skocích<br/>         předvěti - závětí<br/>         hudby ke slavnostním příležitostem<br/>         orchestr - sólo<br/>         rozlišování hry na violoncello, lesní roh, trubku, činely</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Rozvoj schopností poznávání<br/>         Komunikace</p>  |  |

### 4. ROČNÍK

#### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase<br/>         podle notového zápisu rozpozná pohyb melodie (stoupavá, klesavá), poznává</p> | <p>prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu (c1 - d2)<br/>         průprava dvojhlasu<br/>         grafický záznam vokální hudby: repetice, osminová nota, čtvrt'ová, celá, G - klíč, noty</p> |

|   |  |
|---|--|
| repetici<br>zazpívá nejméně deset písní (v durové i mollové tónině)   | h1, c2, d2<br>předznamenání – „bé“, „křížek“ |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Lidské vztahy |  |

#### INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| využívá jednoduché či složitější hudební nástroje k doprovodné hře<br>při rytmizaci a melodizaci textů tvořivě obměňuje hudební modely v dur v rozsahu sexty<br>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché čtyřtaktové přede hry, mezihry a dohry   | hra lidových písní na Orffovy hudební nástroje<br>doprovod dvěma tóny na nástroje melodické a dle libosti na rytmické<br>hra čtyřtaktové přede hry, mezihry a dohry |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygienu<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Lidské vztahy |   |

#### HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| pohybově vyjadřuje s využitím tanečních kroků (polka, valčík) hudbu a reaguje na změny v proudu znějící hudby              | kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu<br>předvětí a závětí a celá perioda realizovaná hrou na tělo<br>vyjádření charakteru poslouchané hudby a emočního zážitku pohybem<br>taktování na dvě a tři doby |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Seberegulace a sebeorganizace | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Fungování a vliv médií ve společnosti   |



Komunikace  
 Kooperace a kompetence  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
 Hodnoty, postoje, praktická etika  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 Lidské vztahy

#### POSLECHOVÉ ČINNOSTI

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>přezpívá osm poslechoových skladeb (v durové a mollové tónině)</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby užitě hudební výrazové prostředky</p> <p>seznamuje se se skladbami B. Smetany a A. Dvořáka</p> <p>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby (a,b; a,b,a)</p> | <p>rozlišování melodie a doprovodu</p> <p>rozpoznávání dvojdílnosti a trojdílnosti v hudbě (a,b; a,b a), rondo</p> <p>sledování vztahu předvětí a závětí, ukončení závětí</p> <p>odlišování durového a mollového tónorodu</p> <p>pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený)</p> <p>poslech písně lyrické a žertovné</p> <p>pochod, polka a valčík</p> <p>rozlišení legata a staccata a stupňování</p> <p>epizody ze života skladatelů poslouchané hudby</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p>   |   |

### 5. ROČNÍK

#### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, individuálně v dvojhase</p> <p>pracuje nejméně s deseti písněmi (v durové i v mollové tónině)</p> | <p>upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících, střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h1 - d2), počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas)</p> <p>zpěv české hymny a okolnosti vzniku</p> <p>stupnice moll</p> <p>dominanta</p> <p>nota h1 - e2</p> <p>nota osminová, čtvrt'ová</p> <p>mollová stupnice</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>   |  |

Komunikace  
Kooperace a kompetice

#### INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>využívá jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodu písní i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci</p> <p>obměňuje a tvoří hudební motivy a aplikuje je při hře předvětí a závětí, pracuje přitom s notovým záznamem</p> | <p>hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje, melodické (v durové tónině v rozsahu oktávy, v mollové tónině v rozsahu sexty) a rytmické improvizace předvětí a závětí</p> <p>doprovod písní tónikou a dominantou</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Seberegulace a sebeorganizace<br/>Komunikace<br/>Kooperace a kompetice<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>  |  |

#### HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</p> <p>dle svých individuálních schopností tvoří pohybové improvizace</p>  | <p>skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby</p> <p>pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární</p> <p>vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem</p> <p>taktování na čtyři doby</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Seberegulace a sebeorganizace<br/>Komunikace<br/>Kooperace a kompetice<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> |  |

#### POSLECHOVÉ ČINNOSTI

| výstupy                                | učivo  |
|--|--|
| <p>rozpozná osm poslechové skladeb</p> | <p>rozlišování hudby polyfonní a homofonní, hudby v chrámu, na zámku, v koncertní síni</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>(v durové i mollové tónině)</p> <p>seznámí se s tvorbou J. S. Bacha, W. A. Mozarta, L. Janáčka a V. Nováka</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebně výrazových prostředků</p> <p>upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny</p> <p>vymezi základní společenské funkce hudby</p> | <p>a k tanci</p> <p>lidová kapela, symfonický orchestr, velký jazzový orchestr, rocková kapela</p> <p>hudební výraz, variace (princip)</p> <p>symfonický orchestr</p> <p>dirigent, sbormistr, kapelník</p> <p>polyfonie</p> <p>celý tón a půltón</p> <p>epizody ze života skladatelů poslechové hudby</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p>   |   |

## 6. ROČNÍK

### NOTA

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p>popíše způsob zaznamenávání tónů</p> <p>vytvoří vlastní jednoduchý zápis do notové osnovy</p> <p>rozliší, vyjmenuje a popíše základní druhy not podle délky jejich trvání</p> <p>použije základní druhy not podle jejich délky při zápisu do notové osnovy</p> <p>rozliší délku základních druhů not zapsaných (popřípadě zahraných či zazpívaných) s tečkou</p> | <p>notová osnova</p> <p>notový klíč (houslový)</p> <p>nota</p> <p>základní délka not</p> <p>tečka u noty</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>   |  |

### PRAVĚKÁ HUDBA

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| <p>zařadí vznik hudby do určitého časového úseku v dějinách lidstva</p> <p>vysvětlí příčiny vzniku hudby</p> <p>shrne základní znaky pravěké hudby</p> | <p>pravěká hudba</p> <p>počátky hudby a její charakter</p> <p>vznik hudebních nástrojů a jejich dělení</p> |

|  |  |
|--|--|
| uveďte příklady nejstarších hudebních nástrojů v dějinách  |  |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání |  |

### **PÍSNĚ**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| zaspívá s doprovodem zadanou píseň   | lidové písně<br>trempské písně<br>umělé písně<br>vánoční koledy |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání |   |

### **POMLKA**

|   |        |
|---|--------|
| výstupy   | učivo  |
| rozliší, vyjmenuje a popíše základní druhy pomlky podle délky jejich trvání s uplatněním znalosti o základních délkách not a významu tečky u noty<br><br>použije základní druhy pomlky podle jejich délky při zápisu do notové osnovy | pomlky |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání  |        |

### **TRIOLA**

|  |        |
|--|--------|
| výstupy  | učivo  |
| vysvětlí pojem triola<br><br>porovná a rozliší způsob a délku trvání základních not a not spojených v triolu<br><br>zapiše správně triolu do notové osnovy | triola |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání   |        |

### **TAKT**

|         |       |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| vysvětlí pojem takt a jeho uplatnění ve skladbách a písních<br>používá zaznamenání taktu, taktové čáry při zápisu do notové osnovy | takt<br>druhy taktů (2/4, 3/4, 4/4) |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání                                   |                                     |

#### **ZÁKLADNÍ TANCE**

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| výstupy  | učivo                          |
| uvede základní tance<br>rozlišuje základní druhy tanců podle počtu dob v taktu                   | základní tance (polka, valčík) |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání |                                |

#### **DIRIGOVÁNÍ**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo                                     |
| předvede a rozliší dirigování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu<br>používá dirigování jako doprovod k zazpívané písni | základy dirigování v jednotlivých taktech |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání         |   |

#### **STAROVĚKÁ A ANTICKÁ HUDBA**

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| časově zařadí starověkou hudbu a hudbu antiky do dějin<br>uvede a shrne základní znaky doby a hudby starověké a antiky<br>zdůvodní vliv starověké a antické hudby na vývoj pozdější evropské hudby<br>uvede příklady starověkých a antických hudebních nástrojů a náležitě je zařadí do skupin podle jejich druhu | starověká a antická hudba<br>základní znaky starověké a antické doby a hudby<br>dělení starověké a antické hudby a její význam<br>hudební nástroje doby, starověku a antiky |
| pokrytí průřezových témat   |   |

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Rozvoj schopností poznávání  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 Objevujeme Evropu a svět

**HUDEBNÍ NÁSTROJE - ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| vysvětlí pojem hudební nástroj a jeho užití<br>uvede a správně zařadí hudební nástroje<br>podle jejich druhu | hudební nástroje<br>druhy hudebních nástrojů<br>dělení hudebních nástrojů podle jejich druhu |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání                    |  |

**7. ROČNÍK**

**TÓN**

| výstupy   | učivo                                |
|---|--------------------------------------|
| vyjmenuje vlastnosti tónů a vysvětlí jejich<br>podstatu                                   | vlastnosti tónů (délka, barva, síla) |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání |                                      |

**STŘEDOVĚKÁ HUDBA**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| časově zařadí hudbu středověku do dějin<br>uvede a shrne základní znaky doby a hudby<br>středověku<br>zdůvodní význam středověké hudby a její<br>vliv na další vývoj evropské hudby<br>uvede příklady středověkých hudebních<br>nástrojů a zařadí správně do skupin podle<br>jejich druhu | základní znaky středověké doby a hudby<br>dělení středověké hudby a její význam<br>hudební nástroje doby středověku<br>poslech |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Evropa a svět nás zajímá<br>Jsme Evropané   |  |

**NOTOVÉ KLÍČE**

| výstupy  | učivo                                   |
|--|---|
| identifikuje a pojmenuje různé druhy notových klíčů v zápisu<br>rozliší a vysvětlí význam různých druhů notových klíčů | druhy notových klíčů (houslový, basový) |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání                       |   |

**RENEŠANČNÍ HUDBA**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| časově zařadí hudbu renesance do dějin<br>uvede a shrne základní znaky doby a hudby renesance<br>zdůvodní význam renesanční hudby a její vliv na další vývoj evropské hudby<br>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti renesanční doby i hudby, shrne význam jejich díla<br>uvede příklady renesančních hudebních nástrojů a zařadí je do skupin podle jejich druhu | základní znaky renesanční doby a hudby<br>dělení renesanční hudby a její význam<br>významní hudební skladatelé doby renesance<br>hudební nástroje doby renesance<br>poslech |
| pokrytí průřezových témat<br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Evropa a svět nás zajímá<br>Jsme Evropané   |   |

**STUPNICE**

| výstupy  | učivo                                    |
|--|--|
| definuje a vysvětlí pojem stupnice<br>porovná stupnice exotické a evropské, najde rozdíly mezi nimi a jejich shodné znaky                  | stupnice<br>stupnice exotické a evropské |
| pokrytí průřezových témat<br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Evropa a svět nás zajímá<br>Jsme Evropané |  |

**SOUZVUK A AKORD**

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|         |       |

|   |                  |
|---|------------------|
| definuje a rozliší pojmy souzvuk a akord<br>uplatní znalost pojmů souzvuk a akord při zápisu do notové osnovy | souzvuk<br>akord |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání                     |                  |

### TRIOLA

|  |        |
|--|--------|
| výstupy  | učivo  |
| vysvětlí pojem triola<br>porovná a rozliší způsob a délku trvání základních not a not spojených v triolu<br>zapíše správně triolu do notové osnovy | triola |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání  |        |

### HUDBA VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| výstupy  | učivo                                 |
| rozliší a vysvětlí význam pojmů vokální a instrumentální hudba<br>používá oba pojmy při realizaci hudebního projevu i při poslechu hudby | hudba vokální<br>hudba instrumentální |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání  |                                       |

### HLASY

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| vyjmenuje základní druhy lidských hlasů   | základní vlastnosti lidských hlasů (tenor, soprán, aj.) |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání |   |

### TÓN

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| výstupy  | učivo                                |
| vyjmenuje vlastnosti tónů a vysvětlí jejich podstatu | vlastnosti tónů (délka, barva, síla) |



|   |
|---|
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání</p> |
|---|

#### **PÍSNĚ**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, individuálně v dvojhlasě<br/> zazpívá s doprovodem zadanou píseň</p> | <p>lidové písně<br/> trempské písně<br/> umělé písně<br/> vánoční koledy</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání</p>   |  |

### **8. ROČNÍK**

#### **POSUVKY**

| výstupy  | učivo                               |
|--|-------------------------------------|
| <p>definuje a porovná pojmy tón, půltón, definuje pojem posuvka<br/> vyjmenuje druhy posuvek a charakterizuje jejich funkci<br/> používá posuvky na základě znalosti pravidel pro používání posuvek v notovém zápisu</p> | <p>tón<br/> půltón<br/> posuvky</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání</p>  |                                     |

#### **BAROKNÍ HUDBA**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>časově zařadí hudbu baroka do dějin<br/> uveče a shrne základní znaky doba a hudby baroka<br/> zdůvodní význam barokní hudby a její vliv na další vývoj evropské hudby<br/> jmenuje nejvýznamnější osobnosti barokní hudby, shrne význam jejich díla<br/> uveče příklady barokních hudebních nástrojů a náležitě je zařadí do skupin</p> | <p>základní znaky barokní doby a hudby<br/> dělení barokní hudby a její význam<br/> významní hudební skladatelé doby baroka<br/> hudební nástroje doby baroka<br/> poslech</p> |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Rozvoj schopností poznávání  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 Evropa a svět nás zajímá  
 Jsme Evropané

#### **POSUVKY**

| výstupy   | učivo                    |
|---|--------------------------|
| definuje a porovná pojmy tón, půltón,<br>definuje pojem posuvka<br>vyjmenuje druhy posuvek a charakterizuje<br>jejich funkci<br>používá posuvky na základě znalosti<br>pravidel pro používání posuvek v notovém<br>zápisu | tón<br>půltón<br>posuvky |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání  |                          |

#### **INTERVALY**

| výstupy   | učivo     |
|---|-----------|
| definuje a vysvětlí pojem interval<br>vyjmenuje a porovná základní intervaly<br>uplatní znalosti o intervalech při zápisu do<br>notové osnovy | intervaly |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání  |           |

#### **HUDBA KLASICISMU**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| časově zařadí hudbu období klasicismu do<br>dějin<br>uvede a shrne základní znaky doby a hudby<br>klasicismu<br>zdůvodní význam klasicistní hudby a její<br>vliv na další vývoj evropské hudby<br>jmenuje nejvýznamnější osobnosti<br>klasicistní hudby, shrne význam jejich díla | základní znaky klasicistní doby a hudby<br>dělení klasicistní hudby a její význam<br>významní hudební skladatelé doby<br>klasicismu<br>hudební nástroje doby klasicismu<br>poslech |

|  |  |
|--|--|
| uveďte příklady klasicistních hudebních nástrojů a zařadí je do skupin podle jejich druhu  |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> Jsme Evropané</p> |  |

#### **DYNAMICKÁ OZNAČENÍ V HUDBĚ**

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| výstupy   | učivo                               |
| vyjmenuje a charakterizuje základní dynamická označení a uvede jejich značky<br>rozliší a interpretuje základní dynamické značky v notovém zápisu | základní dynamická označení v hudbě |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání</p>                                       |                                     |

#### **PÍSNĚ**

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, individuálně v dvojhase<br>zaspívá s doprovodem zadanou píseň | lidové písně<br>trempské písně<br>umělé písně<br>vánoční koledy |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání</p>                                   |   |

#### **HUDBA 20. STOLETÍ (NONARTIFICIÁLNÍ HUDBA) - ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO**

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| časově zařadí hudbu nonartificiální do dějin<br>uvede a shrne základní znaky hudby nonartificiální<br>jmenuje nejvýznamnější osobnosti nonartificiální hudby<br>stručně charakterizuje vývoj hudebních nástrojů nonartificiální hudby ve 20. století a zařadí je do skupin podle jejich druhu | základní znaky hudby 20. století<br>dělení nonartificiální hudby a její význam<br>jazzová hudba<br>swing<br>poslech |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Rozvoj schopností poznávání  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 Evropa a svět nás zajímá  
 Jsme Evropané

## 9. ROČNÍK

### HUDBA ROMANTISMU

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>časově zařadí hudbu romantismu do dějin<br/>           uvede a shrne základní znaky doby a hudby romantismu<br/>           zdůvodní význam hudby romantismu a její vliv na další vývoj evropské hudby<br/>           jmenuje nejvýznamnější osobnosti hudby romantismu, shrne význam jejich díla<br/>           uvede výběrem hudební nástroje používané v době romantismu a zařadí je do skupin podle jejich druhu</p> | <p>základní znaky doby a hudby romantismu<br/>           dělení hudby a význam romantismu<br/>           významní hudební skladatelé doby romantismu<br/>           hudební nástroje doby romantismu<br/>           poslech</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>           Rozvoj schopností poznávání<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/>           Evropa a svět nás zajímá<br/>           Jsme Evropané</p>   |   |

### HUDBA 20. STOLETÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>vymezí pojem hudba 20. století<br/>           uvede a shrne základní znaky doby a hudby 20. století<br/>           uvede základní proudy světové a české hudby 20. století a shrne a vyjádří jejich společné znaky a rozdíly (tzv. vážná hudba-<br/>           expresionismus, dodekafonie a tzv. populární hudba-jazz, swing, rock'n'roll, big beat, hard rock, disco, techno a další)<br/>           zdůvodní význam hudby 20. století z pohledu vzájemného ovlivňování jednotlivých hudebních proudů</p> | <p>základní znaky doby a hudby 20. století<br/>           dělení hudby a význam 20. století<br/>           významní hudební skladatelé a interpreti 20. století<br/>           hudební nástroje moderní doby<br/>           poslech</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>jmenuje výběrem významné osobnosti doby a hudby 20. století, shrne význam jejich díla</p> <p>stručně charakterizuje vývoj hudebních nástrojů ve 20. století a zařadí je do skupin podle jejich druhu</p>   |  |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> |  |

#### TEMPOVÁ OZNAČENÍ V HUDBĚ

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| výstupy  | učivo                             |
| <p>vyjmenuje a charakterizuje základní tempová označení v hudbě</p> <p>rozliší a interpretuje základní tempová označení v notovém zápisu</p> | základní tempová označení v hudbě |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>                              |                                   |

#### PÍSNĚ

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, individuálně v dvojhlasu</p> <p>zaspívá s doprovodem zadanou píseň</p> | <p>lidové písně</p> <p>trempské písně</p> <p>umělé písně</p> <p>vánoční koledy</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>  |  |

Rozvoj schopností poznávání

**HUDBA 20. A 21. STOLETÍ (NONARTIFICIÁLNÍ HUDBA) - ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| časově zařadí hudbu 20. a 21. století do dějin<br>uvede a shrne základní znaky světové a české neartificiální hudby<br>jmenuje výběrem nejvýznamnější osobnosti nonartificiální hudby 21. století a uvede hudební nástroje používané v nonartificiální hudbě a zařadí je do skupin podle jejich druhu  | základní znaky nonartificiální hudby a její dělení<br>rhythm and blues<br>rock a rockové odnože<br>taneční elektronická hudba<br>poslech |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepečení<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Občan, občanská společnost a stát<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Evropa a svět nás zajímá<br>Jsme Evropané<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Kulturní diference<br>Lidské vztahy<br>Etnický původ<br>Multikulturalita<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí |  |

### 5.7.2. Výtvarná výchova

Předmět Výtvarná výchova je realizován ve vzdělávací oblasti Umění a kultura ve třech oblastech:

Rozvíjení smyslové citlivosti

Žák se učí rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality. Žák se učí sledovat a hodnotit výtvarnou tvorbu, film, tiskoviny, reklamu.

Uplatňování subjektivity

Žák na základě vlastních zkušeností si při vlastní tvorbě uvědomuje různé typy vizuálně obrazných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků

Žák hledá nové a neobvyklé možnosti při vlastní tvorbě. Pozoruje a hodnotí výtvarná díla.

Výtvarná výchova je činnostní předmět. Úlohou Výtvarné výchovy je zachovat přirozenou touhu dítěte tvořit. Výtvarná výchova obohacuje výtvarný projev dítěte rozmanitými způsoby a je na učiteli jakým způsobem bude v dětech přirozenou tvořivost rozvíjet. Cílem Výtvarné

výchovy je spojení umění a výrazového projevu (výtvarného, dramatického...) společně s rozhovorem o zážitcích.

Specifičnost a postavení Výtvarné výchovy spočívá v rozvíjení jedinečných možností dialogu se světem. Ten je založen na smyslovém vnímání, obrazném chápání a prožívání světa ve všech jeho měnících se strukturách a koncepcích.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům realizovat své vlastní nápady a tím podněcujeme jejich samostatnost a tvořivost
- výuku vždy zajímavě motivujeme a tím probouzíme aktivitu žáků

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- volíme formy práce se zřetelem na různorodý kolektiv třídy
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vedeme žáky k osvojení základů pozitivního hodnocení a přijetí druhých (podpora sebepoznání, sebedůvěry a sebeoceňování)

Kompetence komunikativní

- budujeme pravidla vzájemné komunikace

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke kreativě
- vedeme žáky k manuální zručnosti
- na základě získaných informací vedeme žáky k estetickému cítění

Kompetence občanské

- podporujeme poznávání a respektování odlišných kultur a náboženství
- pěstujeme v žácích národní hrdost a vztah ke kulturnímu a historickému dědictví

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících 1. i 2. stupně v tomto rozsahu: 1. ročník - 1 hodina, 2. ročník - 1 hodina, 3. ročník - 1 hodina + 1 disponibilní hodina, 4. ročník - 2 hodiny, 5. ročník - 2 hodiny, 6. ročník - 2 hodiny, 7. ročník - 2 hodiny, 8. ročník - 1 hodina, 9. ročník - 1 hodina týdně.

## 1. ROČNÍK

### BARVA, TVAR, LINIE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| maluje temperovými a vodovými barvami              | míchání barev                                   |
| vytváří prostorové útvary z netradičních materiálů | čára křivá, rovná                               |
| míchá barvy  | geometrické prvky                               |
| vytváří plošné kompozice                           | hra s barvou                                    |
| zvládne tah štětcem                                | vlastní kresba, malba                           |
|  | kolorovaná kresba                               |
|  | kresba suchým, mastným pastelem a suchou křídou |
|  | plošné kompozice                                |

|   |  |
|---|--|
| vybarvuje bez přetahování<br>kreslí mastným pastelem a pastelkou<br>zvládne držení štětce a pastelky<br>kreslí jednoduché tvary |  |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kreativita<br>Komunikace                                   |  |

### ILUSTRACE

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| maluje temperovými a vodovými barvami<br>míchá barvy<br>nakreslí ilustraci k pohádce<br>rozliší ilustrace od známých ilustrátorů<br>vybarvuje bez přetahování<br>kreslí mastným pastelem a pastelkou | kresba ilustrace k pohádce<br>ukázky kreseb ilustrátorů dětské kresby<br>(J. Čapek, O. Sekora, Z. Smetana, A. Born,<br>J. Trnka, J. Lada aj.) |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kreativita<br>Komunikace  |   |

## 2. ROČNÍK

### KRESBA, MALBA

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| kreslí rostliny a věci dle předlohy<br>s pomocí učitele zvládne barevnou<br>kompozici plochy<br>namíchá temperovou barvu<br>udržuje při práci pořádek a čistotu<br>vybarvuje plochu štětcem<br>vybarvuje plochu pastelem a pastelkami | kresba a malba podle předlohy<br>malba, kresba stromu, rostliny, věci<br>kombinované techniky<br>vlastní tvořivá činnost<br>řešení kompozice plochy<br>kombinované techniky<br>dekorativní řešení plochy |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Psychohygienu<br>Kreativita   |  |



## Komunikace

### ILUSTRACE

| výstupy   | učivo                                      |
|---|--|
| pozná některé ilustrátory dětských kreseb<br>namíchá temperovou barvu<br>vybarvuje plochu štětcem<br>vybarvuje plochu pastelem a pastelkami   | kresba ilustrace k vybrané pohádkové knize |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Psychohygiena<br>Kreativita<br>Komunikace |  |

### PLOŠNÁ KOMPOZICE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| rozliší barvu, tvar<br>s pomocí učitele zvládne barevnou kompozici plochy<br>namíchá temperovou barvu<br>udržuje při práci pořádek a čistotu<br>vybarvuje plochu štětcem<br>vybarvuje plochu pastelem a pastelkami | malba, kresba na A3, A4<br>koláž<br>kresba suchým a mastným pastelem<br>dekorativní řešení plochy<br>symetrie - asymetrie<br>čára, barva, tvar |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Psychohygiena<br>Kreativita<br>Komunikace  |  |

### PEROKRESBA

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| tuší nakreslí křivou a rovnou čáru<br>zvládne zhuštění a křížení čar<br>rytmicky nebo dekorativně řeší plochu<br>pracuje se symetrií a asymetrií | čára, linie, tvar<br>zhušťování, křížení čar<br>vlastní kresba<br>rytmické řešení plochy<br>symetrie- asymetrie<br>dekorativní kompozice |
| pokrytí průřezových témat  |  |

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

Psychohygiena

Kreativita

Komunikace

**KOLÁŽ**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| vytváří prostorové útvary z netradičních materiálů<br>s pomocí učitele zvládne barevnou kompozici plochy<br>udržuje při práci pořádek a čistotu | práce s netradičním materiálem<br>kombinované techniky<br>vlastní plošná kompozice na různě velké plochy a materiál<br>práce s přírodninami |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Psychohygiena<br>Kreativita<br>Komunikace   |   |

**3. ROČNÍK****PEROKRESBA**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| kreslí tuší na větší plochu<br>řeší dekorativní kompozici plochy                              | kombinované techniky<br>linie, tvar, čára<br>symetrie - asymetrie<br>dekorativní řešení plochy bez pomoci učitele<br>kompozice plochy s využitím geometrických prvků |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kreativita<br>Komunikace |  |

**MALBA**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| řeší dekorativní kompozici plochy<br>pozoruje a popíše tvary stromů, rostlin, věcí | jednoduchá krajinomalba<br>koláž, frotáž<br>ilustrace |

|  |  |
|--|--|
| <p>pozná různé způsoby uměleckého vyjádření (socha, malba, kresba aj.)</p> <p>kreslí podle předlohy</p> <p>využívá vlastností barev</p> <p>maluje a kreslí čistě</p> | <p>figura</p> <p>fantazijní tvorba</p> <p>rytmické řazení jednoduchých prvků na základě pozorování vytvoření vlastní malby</p> <p>symetrie- asymetrie, stín - světlo</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>     |  |

### **KOLÁŽ**

|   |   |
|---|---|
| <p>výstupy</p>  | <p>učivo</p>  |
| <p>řeší dekorativní kompozici plochy</p> <p>pozoruje a popíše tvary stromů, rostlin, věcí</p> <p>vytváří prostorové útvary</p> <p>pozná různé způsoby uměleckého vyjádření (socha, malba, kresba aj.)</p> <p>využívá vlastností barev</p> | <p>koláž z netradičního materiálu</p> <p>řešení plochy</p> <p>prostorová kompozice</p> <p>krajina</p> <p>frotáž</p> <p>samostatné řešení plochy</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>  |   |

### **PRVKY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ**

|  |  |
|--|--|
| <p>výstupy</p>   | <p>učivo</p>   |
| <p>řeší dekorativní kompozici plochy</p> <p>pozná různé způsoby uměleckého vyjádření (socha, malba, kresba aj.)</p> <p>využívá vlastností barev</p>              | <p>ilustrace v dětské literatuře</p> <p>známí malíři, sochaři</p> <p>interiér - exteriér</p> <p>pozorování užitkových předmětů</p> <p>vlastní tvořivé řešení plochy</p> <p>barva, tvar, materiál</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |  |

### **KRESBA**

|                |              |
|----------------|--------------|
| <p>výstupy</p> | <p>učivo</p> |
|----------------|--------------|

|   |   |
|---|---|
| <p>řeší dekorativní kompozici plochy<br/>pozoruje a popíše tvary stromů, rostlin, věcí<br/>pozná různé způsoby uměleckého vyjádření (socha, malba, kresba aj.)<br/>kreslí podle předlohy<br/>využívá vlastností barev<br/>maluje a kreslí čistě<br/>nakreslí postavu<br/>kreslí na větší plochu</p> | <p>kresba podle předlohy<br/>ilustrace<br/>vlastní plošná kompozice<br/>dekorativní řešení plochy<br/>symetrie- asymetrie, stín - světlo<br/>figura<br/>věci kolem nás (strom, rostlina, dům aj.)<br/>kresba věcí denní potřeby</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Kreativita<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |   |

#### 4. ROČNÍK

##### KRESBA

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>rozlišuje tvary užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu<br/>pozoruje přírodní útvary, rozlišuje tvary, barvy, strukturu<br/>nakreslí postavu<br/>řeší dekorativní charakter v ploše<br/>tvořivě vyjadřuje pocit, zážitek<br/>nakreslí krajinu a zátiší<br/>nakreslí jednoduchou perokresbu<br/>experimentuje s liniemi a tvary<br/>samostatně a tvořivě vyjadřuje pocit, náladu</p> | <p>plošná kompozice<br/>fantazijní hry<br/>kresba krajiny, zátiší, objektů, figur<br/>kresba postavy,<br/>perokresba<br/>ilustrace<br/>kombinované techniky<br/>využití vlastností barev ( světlo – stín aj.)<br/>kresba věcí kolem nás<br/>tvořivá a fantazijní kresba (nálada, pocit aj.)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Kreativita<br/>Kooperace a kompetice<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |   |

##### MALBA

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

|  |   |
|--|---|
| <p>rozlišuje tvary užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu</p> <p>pozoruje přírodní útvary, rozlišuje tvary, barvy, strukturu</p> <p>nakreslí postavu</p> <p>řeší dekorativní charakter v ploše</p> <p>tvořivě vyjadřuje pocit, zážitek</p> <p>pracuje s různými druhy papíru</p> <p>hodnotí estetickou úroveň předmětů denní potřeby</p> <p>nakreslí krajinu a zátiší</p> <p>experimentuje s liniemi a tvary</p> <p>samostatně a tvořivě vyjadřuje pocit, náladu</p> | <p>krajina</p> <p>figura</p> <p>plošná kompozice</p> <p>ilustrace</p> <p>dekorativní kompozice (symetrie- asymetrie, světlo - stín)</p> <p>kontrast</p> <p>jednoduchá malba podle předlohy</p> <p>vlastní tvořivá práce</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |   |

### KOLÁŽ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>rozlišuje tvary užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu</p> <p>pozoruje přírodní útvary, rozlišuje tvary, barvy, strukturu</p> <p>řeší dekorativní charakter v ploše</p> <p>tvořivě vyjadřuje pocit, zážitek</p> <p>pracuje s různými druhy papíru</p> <p>hodnotí estetickou úroveň předmětů denní potřeby</p> <p>pracuje s různým materiálem</p> <p>experimentuje s liniemi a tvary</p> <p>samostatně a tvořivě vyjadřuje pocit, náladu</p> | <p>plošná kompozice</p> <p>prostorová kompozice</p> <p>fantazijní tvorba</p> <p>dekorativní řešení plochy</p> <p>ztvárnění předmětů denní potřeby</p> <p>práce s různým materiálem</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p>   |  |

Kooperace a kompetice  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
 Hodnoty, postoje, praktická etika

## 5. ROČNÍK

### MALBA

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>na základě pozorování skutečnosti vytváří svůj výtvarný projev</p> <p>samostatně tvořivě vyjadřuje pocit, zážitek, rozvíjí představivost</p> <p>řadí prvky v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše</p> <p>zvládá malbu složitějších prostorových útvarů</p> <p>hravě a experimentálně tvoří</p> | <p>kombinované techniky</p> <p>malba perspektivní, profilová</p> <p>symetrie- asymetrie, světlo - stín, kontrast</p> <p>rotační tělesa (válec, koule)</p> <p>figurální kresba (figura, portrét)</p> <p>krajinomalba</p> <p>zátiší</p> <p>věci denní potřeby</p> <p>řešení plochy</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>  |  |

### GRAFIKA

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>na základě pozorování skutečnosti vytváří svůj výtvarný projev</p> <p>využívá jednoduché grafické techniky</p> <p>samostatně tvořivě vyjadřuje pocit, zážitek, rozvíjí představivost</p> <p>hravě a experimentálně tvoří</p> | <p>základní grafické techniky (otisk, vryp aj.)</p> <p>plošné kompozice</p> <p>dekorativní řešení plochy s využitím hry s linií a tvarem</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |  |

Hodnoty, postoje, praktická etika

### KRESBA

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| na základě pozorování skutečnosti vytváří svůj výtvarný projev<br>využívá jednoduché grafické techniky<br>samostatně tvořivě vyjadřuje pocit, zážitek, rozvíjí představivost<br>řadí prvky v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše<br>hravě a experimentálně tvoří | kontrast<br>kombinované techniky<br>tvořivé řešení plošné kompozice<br>figura- profil, portrét<br>pozorování uměleckých děl a jejich vlastní reprodukce<br>experimentální činnosti<br>rotační tělesa<br>ilustrace<br>věci kolem nás<br>věci denní potřeby |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Kreativita<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika  |   |

### KOLÁŽ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| na základě pozorování skutečnosti vytváří svůj výtvarný projev<br>samostatně tvořivě vyjadřuje pocit, zážitek, rozvíjí představivost<br>řadí prvky v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše<br>hravě a experimentálně tvoří | prostorové kompozice<br>textilní koláž<br>práce s různým druhem papíru (přehýbání, ohýbání, mačkání, dekorování, vyklápění, otisk, trhání)<br>práce s různým materiálem<br>řešení plochy |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Kreativita<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika                                  |  |

## 6. ROČNÍK

### SLOHY, ARCHITEKTURA A VÝTVARNÁ DÍLA

| výstupy   | učivo                       |
|---|-----------------------------|
| porovná a popíše charakteristické rysy umění v pravěku a starověku a výtvarného umění té doby<br>na vystavených exponátech rozeznává použité techniky | umění v pravěku a starověku |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br>Poznávání lidí                      |                             |

### BARVY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| seznámí se spektrálním kruhem barev<br>zná krycí schopnost temperových barev a průhlednost vodových barev<br>při míchání barev používá teoretické znalosti o primárních, sekundárních a terciálních barvách           | spektrální kruh barev<br>vlastnosti barev<br>primární, sekundární a terciální barvy |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygienu<br>Kreativita<br>Kooperace a kompetice |   |

### LINIE, ČÁRA

| výstupy  | učivo                                  |
|--|--|
| jednoduchou linií nakreslí tvary<br>porovná vzájemné velikosti, objemy a poměry<br>zaznamenává vizuální zkušenosti<br>vyjádří své pocity barvami a liniemi<br>snaží se zhodnotit práce své a svých spolužáků | trénink ruky, pozorování<br>poměřování |



|   |  |
|---|--|
| používá kombinovaných technik<br>hovoří o zhlédnutých výstavách   |  |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygienu<br>Kreativita<br>Kooperace a kompetice |  |

## 7. ROČNÍK

### SLOHY, ARCHITEKTURA A VÝTVARNÁ DÍLA

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| porovná a popíše charakteristické rysy<br>románského, gotického a renesančního slohu<br>a výtvarného umění té doby<br>na vystavených exponátech rozeznává<br>použité techniky  | románský, gotický, renesanční sloh<br>výtvarná díla |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské vztahy<br><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Vnímání autora mediálních sdělení<br>Fungování a vliv médií ve společnosti |   |

### PÍSMO

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| pracuje s výtvarnou stránkou písma   | písmo, znaky písma<br>rozpal písma<br>práce se šablonou<br>základy estetiky |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Tvorba mediálního sdělení |   |

### KRESBA A MALBA

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p>kreslí jednoduché zátiší s minimem gumování</p> <p>vytvoří kresbu postavy, pokusí se o kresbu hlavy podle modelu (nápomoc-šachová figurka)</p> <p>užívá světlostní a barevné kvality k vyjádření objemu a prostoru</p> | <p>kresba tužkou, uhlem, suchým pastelem</p> <p>malba, tempery, akvarel</p> <p>míchání barev</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita</p>   |  |

#### **PERSPEKTIVA A KOMPOZICE**

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| <p>zná a užívá základní znaky kompozice</p> <p>použije techniku linorytu</p>  | <p>kresba dle modelu</p> <p>poměry lidského těla</p> <p>uspořádání objektu v ploše a prostoru</p> <p>kompozice</p> <p>linoryt</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Kreativita<br/> Poznávání lidí<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Etnický původ</p> |   |

#### **PROSTOROVÉ VYJÁDŘENÍ**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p>podílí se na výzdobě třídy, navrhuje umístění výrobků</p> <p>vymodeluje reliéf, předměty, postavu, šachové figurky</p> <p>podílí se na výzdobě školy</p> | <p>modelování</p> <p>prostorové cítění</p> <p>základy estetiky</p> <p>pozorování, porovnávání</p> <p>estetická výchova</p> <p>organizace práce</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita</p>                                 |  |

## 8. ROČNÍK

### SLOHY, ARCHITEKTURA A VÝTVARNÁ DÍLA

| výstupy   | učivo                                    |
|---|--|
| porovná, popíše a rozezná charakteristické rysy a výtvarná díla baroka, secese, empíru a romantismu<br>jmenuje hlavní představitele výtvarného umění a architektury uvedených směrů<br>sestaví prostorový architektonický útvar | architektura a výtvarné umění v historii |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Kulturní diference  |  |

### SKICA, KRESBA, MALBA, VALÉRY, KOMPOZICE

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| nakreslí a namaluje složitější zátiší a předměty denní potřeby<br>maluje a zachycuje krajinu v plenéru  | skica<br>kresba<br>malba<br>valéry<br>kompozice |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita |   |

### LIDSKÁ POSTAVA V PERSPEKTIVĚ

| výstupy   | učivo                        |
|---|------------------------------|
| výtvarně vyjádří lidskou postavu v pohybu a zkratce, zjednodušení<br>výtvarně zachytí vztahy mezi lidmi na základě zážitku<br>uplatní výtvarné zjednodušení a stylizaci | lidská postava - perspektiva |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kreativita<br>Poznávání lidí<br>Rozvoj schopností poznávání   |                              |

**KOMBINACE VÝTVARNÝCH TECHNIK**

| výstupy   | učivo                                |
|---|--------------------------------------|
| užívá písma a výtvarných znalostí k vytvoření plakátu, vizitky<br>vyrobí jednoduchý šperk<br>sestaví prostorový architektonický útvar | výtvarné techniky a jejich kombinace |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br>Kooperace a kompetice      |                                      |

**PÍSMO A JEHO UŽITÍ**

| výstupy  | učivo                                   |
|--|---|
| pracuje s výtvarnou stránkou písma   | písmo a jeho užití<br>dekorativní práce |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |   |

**9. ROČNÍK****SLOHY, ARCHITEKTURA A VÝTVARNÁ DÍLA**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| určí prvky uměleckých směrů konce 19. století a 20. století<br>kresba architektury<br>užívá různých malířských technik a stylů-<br>pointilismus, kubismus, abstraktní umění,<br>naivní umění | architektura a výtvarné umění 19. a 20. století<br>výtvarné techniky 20. století |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita  |  |

**PÍSMO VE VÝTVARNÝCH TECHNIKÁCH, PREZENTACE**

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

|   |  |
|---|--|
| využívá svých výtvarných znalostí k vytvoření reklamy a plakátu   | písmo<br>prezentace<br>výtvarné techniky |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br>Tvorba mediálního sdělení<br>Práce v realizačním týmu |  |

#### **KRESBA, MALBA-SVĚTLO A STÍN**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| výtvarně zobrazí obtížnější modely-drapérie, sklo, papír   | kresba<br>malba<br>světelné kontrasty<br>míchání barev |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Psychohygienu<br>Kreativita |  |

#### **HODNOCENÍ A ESTETIKA**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| rozezná umění od kýče, vysvětlí význam výtvarného umění v běžném životě<br>podílí se na výzdobě školy<br>hodnotí a vyjadřuje svoje názory  | hodnocení<br>estetika<br>prezentace<br>vyjadřování<br>hodnocení |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Komunikace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Kreativita |   |

#### **VÝTVARNÉ EXPERIMENTOVÁNÍ**

|   |                              |
|---|------------------------------|
| výstupy   | učivo                        |
| rozezná umění od kýče, vysvětlí význam výtvarného umění v běžném životě | moderní techniky a materiály |

|   |  |
|---|--|
| podílí se na výzdobě školy a na uskutečnění školní vernisáže  |  |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kreativita<br>Komunikace<br>Kooperační a kompetice<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika |  |

#### FOTOGRAFOVÁNÍ, PRÁCE NA PC

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| využívá fotoaparátu a práce na PC ke své výtvarné činnosti  | využití moderní techniky ve výtvarné výchově |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kreativita<br>Rozvoj schopností poznávání<br><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Stavba mediálních sdělení<br>Vnímání autora mediálních sdělení<br>Fungování a vliv médií ve společnosti<br>Tvorba mediálního sdělení<br>Práce v realizačním týmu |  |

## 5.8. Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují

a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -

v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových

aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

### 5.8.1. Tělesná výchova

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Je hlavním zdrojem pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Žáci si osvojují nové pohybové dovednosti, ovládnutí i využití různého sportovního náčiní a náradí. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti i zdravotní a pohybová omezení. Tělesná výchova vede žáky do pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám. Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy. Činnosti ovládající zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při Tělesné výchově, bezpečnost při pohybových činnostech. Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti. Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v Tělesné výchově, organizace při Tělesné výchově, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech. Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku



a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází ke závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učíme žáky cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími
- informujeme žáky o aktivitách a sportovních akcích
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti a výsledky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky v duchu fair play (dodržují pravidla, učí se pracovat v týmech, respektují opačné pohlaví)
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- spolupracujeme v týmech při pohybových činnostech a soutěžích
- učíme žáky reagovat na základní povely a pohyby
- vedeme je k tomu, aby sami zorganizovali pohybové soutěže
- učíme děti k vzájemnému naslouchání

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k manuální zručnosti, uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, ke správnému používání pomůcek

Kompetence k řešení problémů

- hledáme více způsobů řešení
- všichni řešíme situaci vzniklou během vyučování
- vyslechneme názor druhého, dodáváme žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

- podílíme se na realizaci pravidelného pohybového režimu, přiměřené samostatnosti a vůli pro zlepšení své zdatnosti, pohybovou činnost spojujeme se zdravím
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení
- učíme žáky být ohleduplní a taktní

Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v 1. - 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

## ***1. ROČNÍK***

---

### **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                       | pohybový režim žáků: uklidnění po zátěži<br>správné držení těla, správné zvedání zátěže<br>průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití<br>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu<br>organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice |   |

#### ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci     | základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály<br>základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Komunikace |  |

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | vyjádření melodie a rytmu pohybem<br>přetahy a přetlaky<br>motivovaný vytrvalý běh<br>manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů<br>hry na sněhu a na ledě |
| pokrytí průřezových témat  |  |

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
 Seberegulace a sebeorganizace  
 Poznávání lidí  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Kooperace a kompetice

**2. ROČNÍK****ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | pohybový režim žáků<br>uklidnění po zátěži<br>správné držení těla, správné zvedání zátěže<br>průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití<br>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu<br>organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Poznávání lidí<br>Komunikace   |   |

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                       | základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály<br>základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Poznávání lidí<br>Komunikace |  |

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

|  |   |
|--|---|
| <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>  | <p>plavání – (<i>základní plavecká výuka</i>) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu<br/> kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance<br/> přetahy a přetlaky<br/> motivovaný vytrvalý běh<br/> manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů<br/> hry na sněhu a na ledě</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p> |   |

### 3. ROČNÍK

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> | <p>pohybový režim žáků<br/> uklidnění po zátěži<br/> správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití<br/> rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu<br/> organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> |

|   |
|---|
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Sebepoznání a sebepojetí<br/>         Komunikace<br/>         Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika</p> |
|---|

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>   | <p>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály<br/>         základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí<br/>         olympijské ideály a symboly</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Sebepoznání a sebepojetí<br/>         Seberegulace a sebeorganizace<br/>         Komunikace<br/>         Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika</p> |  |

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> | <p>plavání – (<i>základní plavecká výuka</i>) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu<br/>         kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance<br/>         přetahy a přetlaky<br/>         motivovaný vytrvalý běh<br/>         manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů<br/>         hry na sněhu a na ledě</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>  |   |

Rozvoj schopností poznávání  
 Sebepoznání a sebepojetí  
 Seberegulace a sebeorganizace  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Kooperace a kompetice  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
 Hodnoty, postoje, praktická etika

#### 4. ROČNÍK

##### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| Výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>   | <p>uklidnění po zátěži<br/>           průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití<br/>           rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu<br/>           organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>           Rozvoj schopností poznávání<br/>           Seberegulace a sebeorganizace<br/>           Psychohygiena<br/>           Komunikace<br/>           Kooperace a kompetice<br/>           Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>           Hodnoty, postoje, praktická etika</p> |  |

##### ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy<br/>           změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky<br/>           orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> | <p>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály<br/>           základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí<br/>           olympijské ideály a symboly<br/>           měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | zdroje informací o pohybových činnostech |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |  |

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her<br/> dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> | <p>kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance<br/> přetahy a přetlaky<br/> motivovaný vytrvalý běh<br/> manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů<br/> hry na sněhu a na ledě</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Psychohygienu<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika</p>    |  |

#### 5. ROČNÍK

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| výstupy   | učivo |
|---|-------|
| <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> |       |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>  |       |

Sebepoznání a sebepojetí

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy<br/>                     změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky<br/>                     orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> | <p>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály<br/>                     základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí<br/>                     olympijské ideály a symboly<br/>                     měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy<br/>                     zdroje informací o pohybových činnostech</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>                     Sebepoznání a sebepojetí<br/>                     Komunikace<br/>                     Kooperace a kompetice<br/>                     Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>                     Hodnoty, postoje, praktická etika</p>     |  |

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her<br/>                     dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>   | <p>kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance<br/>                     přetahy a přetlaky<br/>                     motivovaný vytrvalý běh<br/>                     manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů<br/>                     hry na sněhu a na ledě</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>                     Rozvoj schopností poznávání<br/>                     Sebepoznání a sebepojetí<br/>                     Seberegulace a sebeorganizace<br/>                     Mezilidské vztahy<br/>                     Komunikace<br/>                     Kooperace a kompetice<br/>                     Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |  |



Hodnoty, postoje, praktická etika

## 6. ROČNÍK

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným</p> <p>posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</p> <p>poskytne dopomoc při cvičení</p> | <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a i jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>kondiční programy</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí</p> <p>první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Mezilidské vztahy<br/>Komunikace<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>  |  |

### ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným</p> <p>snaží se přiměřeně ke svému somatotypu o přesné provádění cviků</p> <p>uplatňuje pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů a soutěží</p> | <p>komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace</p> <p>a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Mezilidské vztahy<br/>Komunikace<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>  |  |

## ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti, odrazové schopnosti v běžích a skocích</p> <p>zvládá podle svých předpokladů techniku i taktiku rychlého běhu, vytrvalého běhu</p> <p>podle svých předpokladů zvládá techniku hodů míčkem z rozběhu</p> <p>ovládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky, do výšky z individuálního rozběhu</p> <p>zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí</p> <p>zvládá roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky</p> <p>zvládá kombinace osvojených cviků</p> <p>zvládá kombinace osvojených cviků</p> <p>zvládá základní cvičební prvky na kladině</p> <p>zvládá herní činnosti jednotlivce - vrchní odbíjení, spodní podání, přihrávka jednoruč, obouruč, driblink, střelba obouruč</p> | <p>Atletika</p> <p>průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení</p> <p>běh na 60m</p> <p>běh v terénu</p> <p>základy překážkového běhu</p> <p>skok do dálky</p> <p>skok do výšky z plného rozběhu</p> <p>hod míčkem</p> <p>Gymnastika</p> <p>1. akrobacie</p> <p>kotoul vpřed a jeho modifikace</p> <p>průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</p> <p>stoj na rukou s dopomocí</p> <p>2. přeskok</p> <p>průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu u můstku</p> <p>roznožka přes kozu našíř</p> <p>3. kladina (dívky)</p> <p>chůze bez dopomoci, různé druhy chůze a obraty</p> <p>rovnovážné polohy</p> <p>jednoduché vazby a sestavy z osvojených prvků</p> <p>Rytmická gymnastika, tance (dívky)</p> <p>Volejbal</p> <p>pohyb, postoj, průpravná cvičení pro odbití obouruč vrchem</p> <p>odbití obouruč vrchem nad sebe, v přímém směru ve dvojici</p> <p>nácvik spodního podání</p> <p>základní pravidla odbíjené</p> <p>Basketbal</p> <p>přihrávka jednoruč</p> <p>obouruč v přímém směru spodem, zastavení a chytání míče</p> <p>vedení míče, driblink</p> <p>střelba obouruč na koš</p> <p>Netradiční pohybové hry a činnosti</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>   |  |

Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Kooperace a kompetice  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## 7. ROČNÍK

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>uskutečňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> | <p>prevence a korekce jednostranného zatížení svalových disbalancí</p> <p>průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost a její rozvoj</p> <p>kondiční programy</p> <p>manipulace se zatížením</p> <p>význam pohybu pro zdraví</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Rozvoj schopností poznávání<br/>         Mezilidské vztahy<br/>         Komunikace<br/>         Kooperace a kompetice<br/>         Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>  |   |

### ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností</p> | <p>komunikace v tělesné výchově</p> <p>tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu</p> <p>vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva</p> <p>posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</p> | <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <p>evidence, vyhodnocování historie a současnost sportu</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování.</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |  |

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje ve hře, v soutěži, v činnosti při rekreačních činnostech</p> <p>podle svých předpokladů zvyšuje svoji úroveň výkonů běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti, odrazové schopnosti v bězích a skocích</p> <p>zvládá podle svých předpokladů techniku i taktiku rychlého běhu, vytrvalého běhu v terénu i na dráze</p> <p>podle svých předpokladů zvládá techniku hodů míčkem z rozběhu</p> <p>ovládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky, do výšky z individuálního rozběhu</p> <p>zvládá jednoduché akrobatické sestavy z osvojených prvků, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky i s oddáleným odrazem, náskok do vzporu, výmyk odrazem jednonož</p> <p>zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - basketbal,</p> | <p>Atletika</p> <p>průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení</p> <p>běh na 60m</p> <p>běh v terénu</p> <p>vytrvalostní běh</p> <p>štafetová předávka, štafetový běh</p> <p>skok do dálky</p> <p>skok do výšky</p> <p>hod míčkem z rozběhu</p> <p>Gymnastika</p> <p>1. akrobacie</p> <p>kotoul vpřed a jeho modifikace</p> <p>průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce</p> <p>stoj na ruce s dopomocí</p> <p>akrobatická kombinace osvojených prvků</p> <p>2. přeskok</p> <p>průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu u můstku</p> <p>roznožka přes kozu našší</p> <p>skrčka přes kozu našší</p> <p>3. kladina (dívký)</p> <p>chůze bez dopomoci, různé druhy chůze a obraty</p> <p>rovnovážné polohy</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>volejbal, volí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele</p> <p>uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině</p> <p>zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na vlecích, sjezdovkách, běžeckých tratích</p> <p>zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích</p> <p>zvládá jízdu na vleku</p> <p>respektuje význam ochrany krajiny při zimních sportech</p> | <p>jednoduché vazby a sestavy z osvojených prvků</p> <p>4. kruhy</p> <p>houpání odrazem střídnož</p> <p>komíhání</p> <p>svis vznesmo</p> <p>Rytmická gymnastika, tance (dívky)</p> <p>Úpoly</p> <p>úpolové hry</p> <p>Volejbal</p> <p>odbití obouruč vrchem nad sebe, v přímém směru ve dvojici, v přímém směru po pohybu vpřed, vzad, stranou</p> <p>herní činnost jednotlivce:</p> <p>nahrávka, přihrávka</p> <p>průpravná cvičení pro vrchní podání</p> <p>nácvik odbití obouruč spodem</p> <p>pravidla volejbalu, počítání skóre, zápis</p> <p>6. Basketbal</p> <p>zdokonalování herní činnosti jednotlivce</p> <p>uvolňování bez míče a s míčem</p> <p>přihrávka jednoruč a obouruč na místě i za pohybu, zastavení, pivotová noha</p> <p>střelba obouruč z místa, z dvojkroku</p> <p>základy herních systémů, osobní obrana, zónová obrana</p> <p>pravidla basketbalu</p> <p>Netradiční pohybové hry a činnosti</p> <p>Lyžování</p> <p>základní dovednosti na lyžích, jízda na vleku.</p> <p>bezpečnost pohybu na horách</p> <p>Pobyt v přírodě</p> <p>turistická akce</p> <p>chůze v terénu se zátěží</p> <p>táboření, ochrana přírody</p> <p>přežití, ukrytí (nouzový přístřešek), orientace v přírodě - zajištění vody, jídla, tepla</p> <p>orientační běh</p> <p>pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p>   |   |

## 8. ROČNÍK

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>samostatně vstupuje do organizace svého plného pohybového režimu</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření</p> | <p>prevence a korekce jednostranného zatížení svalových disbalancí</p> <p>průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost a její rozvoj</p> <p>kondiční programy</p> <p>manipulace se zatížením</p> <p>první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</p> <p>improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>  |  |

### ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony,</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, dodržuje ji</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností</p> | <p>komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností,</p> <p>smluvené povely, signály, gesta, značky,</p> <p>základy grafického zápisu pohybu,</p> <p>vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - evidence, vyhodnocování historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympionismus</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech</p> |

|   |
|---|
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
|---|

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti, odrazové schopnosti v běžích a skocích</p> <p>zvládá podle svých předpokladů techniku i taktiku rychlého běhu v terénu i na dráze</p> <p>podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí</p> <p>zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky, do výšky z individuálního rozběhu</p> <p>podle svých předpokladů zlepšuje přesnost prováděných pohybů - kotoulů a jejich variací, zvládá stoj na rukou, přemet stranou a zacvičit sestavu ze zvládnutých prvků, dovede roznožku, skrčku, přes náradí, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě</p> <p>zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, umí zvolit taktiku hry, zná pravidla her</p> | <p>Atletika</p> <p>průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení</p> <p>běh na 60m</p> <p>běh v terénu</p> <p>vytrvalostní běh</p> <p>štafetová předávka, štafetový běh</p> <p>skok do dálky</p> <p>skok do výšky z plného rozběhu, technika flopu</p> <p>vrh koulí z místa, sunem</p> <p>Gymnastika</p> <p>1. akrobacie</p> <p>kombinace cviků - kotoul vpřed, stoj na rukou i s výdrží</p> <p>přemet stranou.</p> <p>jednoduché sestavy z osvojených prvků</p> <p>2. přeskoky</p> <p>roznožka přes kozu našir</p> <p>skrčka přes kozu našir</p> <p>3. kruhy</p> <p>houpání odrazem střídnož</p> <p>komíhání</p> <p>svis vznesmo</p> <p>4. hrazda</p> <p>náskok do vzporu - zákmihem seskok</p> <p>výmyk odrazem jednonož, obounož</p> <p>5. Kladina /dívky/</p> <p>různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží</p> <p>obraty</p> <p>poskoky</p> <p>rovnovážné polohy</p> <p>náskok, seskok</p> <p>jednoduché vazby a sestavy</p> <p>Kondiční formy cvičení s hudbou i</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>s náčiním (dívky)<br/> Úpoly<br/> základy sebeobrany, judo, karate<br/> úpolové hry<br/> Volejbal<br/> odbití obouruč vrchem nad sebe, v přímém směru ve dvojici, v přímém směru po pohybu vpřed, vzad, stranou<br/> odbití obouruč spodem, příjem podání<br/> průpravná cvičení pro útočný úder<br/> podání vrchem<br/> herní formy nácviku - turnaj 4 - 4, 6 - 6<br/> herní systémy<br/> pravidla volejbalu, počítání, skóre, zápis, funkce rozhodčího<br/> Basketbal<br/> zdokonalování herní činnosti jednotlivce<br/> nácvik střelby jednoruč, z třibodového pokusu<br/> nácvik doskakování míče<br/> zónové obraně<br/> utkání, soutěže<br/> pravidla basketbalu, zápis utkání, funkce rozhodčího<br/> Netradiční pohybové hry a činnosti</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |  |

## 9. ROČNÍK

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem<br/> rozvívá zlepšení své tělesné zdatnosti v plné míře</p> | <p>prevence a korekce jednostranného zatížení svalových disbalancí<br/> průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení<br/> zdravotně orientovaná zdatnost a její rozvoj<br/> kondiční programy<br/> manipulace se zatížením</p> |



|  |   |
|--|---|
| <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností</p> <p>samostatně sleduje prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>  | <p>první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</p> <p>improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců.</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |   |

#### ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ŽP</p> <p>používá plně osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>spolupracuje na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, dodržuje ji</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> | <p>komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - evidence, vyhodnocování historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympionismus</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a různých činnostech</p> <p>činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování.</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p>   |   |

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>pravidelně a samostatně usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>samostatně zlepšuje úroveň výkonů běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti, odrazové schopnosti v běžích a skocích</p> <p>zvládá podle svých předpokladů techniku i taktiku rychlého běhu v terénu i na dráze</p> <p>zvládá techniku vrhu koulí</p> <p>zvládá správnou techniku skoku do dálky, do výšky z individuálního rozběhu</p> <p>podle svých předpokladů umí cvičit podle slovních pokynů, zdokonaluje přesnost prováděných akrobatických prvků, přeskoků, dovede zacvičit krátké sestavy - akrobacie, kladina/dívky/, záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</p> <p>podle svých předpokladů zvládá herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji ve hře, chápe role v družstvu, dovede udělat zápis, spočítat skore, plnit funkci rozhodčího</p> | <p>Atletika</p> <p>průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení</p> <p>běh na 60m</p> <p>běh v terénu</p> <p>vytrvalostní běh</p> <p>štafetová předávka, štafetový běh</p> <p>skok do dálky</p> <p>skok do výšky z plného rozběhu, technika flopu</p> <p>vrh koulí z místa, sun</p> <p>Gymnastika</p> <p>1. akrobacie</p> <p>kombinace cviků - kotoul vpřed</p> <p>stoj na rukou i s výdrží</p> <p>přemet stranou</p> <p>rondát</p> <p>jednoduché sestavy z osvojených prvků</p> <p>2. přeskoky</p> <p>roznožka přes kozu našíř</p> <p>skrčka přes kozu našíř i s oddáleným odrazem</p> <p>3. hrazda</p> <p>náskok do vzporu - zákmihem seskok</p> <p>výmyk odrazem jedno nož, obou nož</p> <p>4. kruhy</p> <p>houpání odrazem střídnonož</p> <p>komíhání</p> <p>svis vznesmo</p> <p>5. Kladina /dívky/</p> <p>různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží</p> <p>obraty</p> <p>poskoky</p> <p>rovnovážné polohy</p> <p>náskok, seskok</p> <p>jednoduché vazby a sestavy</p> <p>Kondiční formy cvičení s hudbou i s</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | náčiním (dívky)<br>Úpoly<br>základy sebeobrany, judo, karate<br>úpolové hry<br>Volejbal<br>odbití obouruč vrchem nad sebe, v přímém směru ve dvojici, v přímém směru po pohybu vpřed, vzad, stranou<br>odbití obouruč spodem, příjem podání vrchní podání<br>útočný úder<br>jednoblok<br>obránné kombinace proti útočnému úderu<br>turnaj 6 - 6<br>pravidla volejbalu, počítání skóre, zápis<br>Basketbal<br>zdokonalování herní činnosti jednotlivce /viz 8. ročník/<br>střelba jednoruč z tříbodového pokusu<br>doskakování míče<br>územní obranný systém<br>osobní obranný systém<br>útočné kombinace<br>utkáni, pravidla, zápis, rozhodčí<br>Netradiční pohybové hry a činnosti |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepečení<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |   |

### 5.8.2. Výchova ke zdraví

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší žákům základní povědomí o zdravém způsobu života. Žáci poznávají sami sebe, seznamují se s různým nebezpečím, které ohrožuje jejich zdraví, osvojují si způsoby chování a rozhodování, získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Žáci se seznamují s nebezpečím návykových látek, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v mimořádných situacích. Žáci si upevňují hygienické, stravovací i jiné návyky. Rozšiřují si poznatky o

rodině, škole a společenství vrstevníků a vztazích mezi lidmi. Zahrnuje mj. i sexuální výchovu žáků, a to nejen z hlediska biologického, ale i sociálního a psychologického.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k spolupráci ve skupinách, k vytváření příjemné atmosféry v týmu
- diskusí ve třídě vedeme žáky k upevnění dobrých mezilidských vztahů, ohleduplnosti a úcty

- formujeme osobnost žáka v otázkách rodiny a lidské sexuality

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k získání dovednosti efektivně diskutovat

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k estetickému cítění (v péči o sebe, v péči o prostředí, kde se pohybují)
- na základě modelových situací si žáci prakticky osvojují správné postupy první pomoci

Kompetence k řešení problémů

- hledáme více způsobů řešení daného problému
- učíme žáky odmítnout škodlivou látku
- seznamujeme žáky s mimořádnými a krizovými situacemi formou diskuse, vyvozujeme příklady odpovědného jednání

Kompetence občanské

- vštěpujeme základní principy chování vycházející ze základních společenských norem
- učíme žáky povinnosti postavit se proti psychickému a fyzickému násilí
- vedeme žáky k ekologickému chování

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je realizován v 6. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

## 6. ROČNÍK

### VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> | <p>vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska</p> <p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> |
| pokrytí průřezových témat  |  |

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
 Poznávání lidí  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Kooperace a kompetice  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
 Hodnoty, postoje, praktická etika  
 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  
 Občanská společnost a škola

#### ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> | <p>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/>           OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>           Rozvoj schopností poznávání<br/>           Sebepoznání a sebepojetí<br/>           Seberegulace a sebeorganizace<br/>           Psychohygienu<br/>           Poznávání lidí</p>                     |   |

#### ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> | <p>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>krví, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>ochrana před chronickými nepřenosinými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Sebepoznání a sebepečení<br/>         Seberegulace a sebeorganizace<br/>         Psychohygiéna<br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika</p> |   |

#### **RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví; a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> | <p>stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky<br/>         k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> |

|   |
|---|
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Sebepoznání a sebepojetí<br/>         Seberegulace a sebeorganizace<br/>         Psychohygienu<br/>         Komunikace<br/>         Mezilidské vztahy<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Vztah člověka k prostředí<br/> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> |
|---|

#### **HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> | <p>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Seberegulace a sebeorganizace<br/>         Psychohygienu<br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika</p>  |   |

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>popíše své kladné a záporné vlastnosti a zdůvodní, jak ovlivňují jeho chování</p> <p>zhodnotí, jak jeho chování ovlivnilo chod události</p> <p>řeší problémové situace asertivně ale s empatií</p> | <p>sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p>  |   |

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperační a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Kulturní diference

Lidské vztahy

**9. ROČNÍK****VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>  | <p>vztahy ve dvojici – láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |  |

**ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE**

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|



|  |  |
|--|--|
| <p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> | <p>dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Sebepoznání a sebepojetí<br/>         Seberegulace a sebeorganizace<br/>         Psychohygienu<br/>         Poznávání lidí<br/>         Komunikace<br/>         Mezilidské vztahy<br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika</p>   |  |

#### ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> | <p>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygienu<br>Hodnoty, postoje, praktická etika |   |

#### RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví; a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> | <p>auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>bezpečné chování a komunikace – bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA   |  |

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  
Fungování a vliv médií ve společnosti

#### HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> | <p>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce</p> <p>podpora zdraví a její formy – působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Psychohygienu<br/>Seberegulace a sebeorganizace<br/>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>   |   |

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>věnuje se rozboru vlastní osobnosti</p> <p>zhodnotí, jak jeho chování může kladně nebo záporně ovlivnit následný chod události</p> | <p>seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopností poznávání</p>                             |   |

Sebepoznání a sebepojetí  
Seberegulace a sebeorganizace  
Psychohygienu  
Poznávání lidí  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
Hodnoty, postoje, praktická etika  
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  
Lidské vztahy

## 5.9. Člověk a svět práce

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

### 5.9.1. Pracovní činnosti

Předmět Pracovní činnosti vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za výsledky své práce. Žák si osvojí základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí. Naučí se zorganizovat a naplánovat si svoji práci a využívat k tomu vhodných pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek.

Pracovní činnost vede žáky k tvořivosti a kooperaci při objevování a poznávání okolního světa. Pracovní činnost vede žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti a připravuje ho pro další životní a profesní orientaci.

Vzdělávací obor Člověk a svět práce je na 1. stupni rozčleněn na čtyři tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem

Žák při jednoduchých činnostech vytváří výrobky z tradičních i netradičních materiálů a zkoumá jejich vlastnosti.

Konstrukční činnosti

Žák zvládne při práci s různými typy stavebnic jejich montáž a demontáž. Pracuje sám podle návodu nebo náčrtu.

Pěstitelské práce

Žák pozoruje přírodu, naučí se pečovat o nenáročnou pokojovou rostlinu. Pod vedením učitele provádí sám jednoduché pěstitelské činnosti. Žák dodržuje zásady bezpečnosti.

Příprava pokrmů

Žák se naučí připravit jednoduché pokrmy studené kuchyně. Dodržuje zásady správného stolování a společenského chování.

Do obsahu vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti je začleněno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům realizovat své vlastní nápady a tím podněcujeme jejich samostatnost a tvořivost
- výuku vždy zajímavě motivujeme a tím probouzíme aktivitu žáků

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou výuku

- volíme různorodé formy práce
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke kreativitě
- vedeme žáky k manuální zručnosti

Kompetence občanské

- podporujeme poznávání a respektování odlišných kultur a náboženství

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je realizován v 1.-5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

## 1. ROČNÍK

### PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| vytváří plošné a prostorové kompozice z přírodnin, textilu aj.)<br>jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích (v rodině a v kolektivu třídy)<br>rozlišuje různé materiály (dřevo, plast, kov, kámen, papír aj.)<br>udržuje pořádek na pracovišti | koláže<br>jednoduchý dárek (jeřabiny, korálek, list aj.)<br>tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé<br>plošná kompozice a prostorová kompozice<br>navlečení nitě do jehly |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Komunikace</li> </ul>   |  |

### MODELOVÁNÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| pojmenuje pracovní nástroje<br>udržuje pořádek na pracovišti<br>zpracuje modelínu (mačká, válí, hněte)<br>vymodeluje jednoduché věci | zpracování modelíny (válec, koule)<br>hnětení, mačkání modelíny<br>modelování (věc, postava, zvíře, ovoce, zelenina aj.) |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kreativita<br>Komunikace  |  |

### MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ PRÁCE

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| podle návodu sestaví jednoduchý model ze stavebnice                      | sestavení jednoduchého modelu ze stavebnice podle předlohy |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace |  |

#### **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| ošetřuje pokojové květiny<br>pozoruje podmínky života rostlin<br>vypěstuje jednoduchou rostlinu za daných podmínek<br>provádí pozorování a pokusy s rostlinami | zalévání, hnojení, přesazování, klíčení pokojových rostlin<br>pozorování podmínek života rostlin a zapisování výsledků |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace   |  |

#### **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

|   |                  |
|---|------------------|
| výstupy   | učivo            |
| pojmenuje základní vybavení kuchyně<br>udržuje pořádek na pracovišti                                    | vybavení kuchyně |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Komunikace |                  |

#### **PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM**

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| rozlišuje různé materiály (dřevo, plast, kov, kámen, papír aj.)<br>pojmenuje pracovní nástroje<br>udržuje pořádek na pracovišti<br>vytvoří jednoduchý výrobek z papíru, kartonu podle šablony<br>stříhá papír | plošné kompozice<br>prostorové kompozice<br>stříhání, překládání, lepení<br>jednoduché výrobky z papíru podle šablony<br>práce s nůžkami<br>čistota lepení |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  |  |

Kreativita  
Komunikace

## 2. ROČNÍK

### PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| pracuje s různým materiálem (špejle, dřívka, korek, provázek aj.)<br>udržuje pořádek na pracovišti<br>zvládá práci s drobným materiálem (korálky, koření, kamínky aj.)<br>navleče nit, přišíje knoflík s pomocí učitele<br>dodržuje bezpečnost práce při šití a střihání<br>jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích (v rodině a v kolektivu třídy) | práce s přírodninami<br>práce s textilem<br>práce s papírem<br>navlékání korálek, přírodnin aj.<br>šití stehem, přišíjí knoflíku<br>koláže<br>plošné a prostorové kompozice<br>jednoduchý dárek - tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br>Komunikace   |  |

### MODELOVÁNÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| udržuje pořádek na pracovišti<br>modeluje samostatně na dané téma<br>zvládá práci s drobným materiálem (korálky, koření, kamínky aj.)<br>odliší vlastnosti materiálů (měkký, tvrdý, pružný aj.) | samostatná práce s modelínou<br>věc, rostlina, postava<br>věci denní potřeby<br>kombinované techniky |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kreativita<br>Komunikace   |  |

### MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ PRÁCE

| výstupy                                      | učivo   |
|--|---|
| pracuje s různým materiálem (špejle, dřívka, | jednoduchý pohyblivý model podle představy i předlohy |



|   |  |
|---|--|
| <p>korek, provázek aj.)<br/>         udržuje pořádek na pracovišti<br/>         sestaví ze stavebnice jednoduchý pohyblivý model podle předlohy</p> |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Kreativita<br/>         Komunikace</p>                          |  |

#### **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

|  |  |
|--|--|
| <p>výstupy</p>   | <p>učivo</p>   |
| <p>udržuje pořádek na pracovišti<br/>         ošetří pokojové květiny<br/>         vypěstuje jednoduchou rostlinu s pomocí učitele</p> | <p>zalévání, přesazování, hnojení, sázení,<br/>         rozmnožování pokojových rostlin<br/>         pěstování jednoduché nenáročné rostliny</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Komunikace<br/>         Kooperace a kompetice</p>  |  |

#### **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

|   |  |
|---|--|
| <p>výstupy</p>  | <p>učivo</p>   |
| <p>udržuje pořádek na pracovišti<br/>         připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně<br/>         prostře stůl</p>             | <p>příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně<br/>         základy stolování</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Mezilidské vztahy<br/>         Komunikace</p> |  |

#### **PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM**

|   |  |
|---|--|
| <p>výstupy</p>  | <p>učivo</p>   |
| <p>zvládá jednoduché kompozice plošné a prostorové<br/>         odliší vlastnosti materiálů (měkký, tvrdý, pružný aj.)<br/>         vytvoří jednoduchý výrobek z papíru a kartonu</p> | <p>výrobky z různých druhů papíru<br/>         správné stříhání<br/>         čistota lepení<br/>         jednoduché výrobky podle šablony<br/>         překládání, ohýbání, stříhání papíru,</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p>  |  |

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kreativita

Komunikace

**3. ROČNÍK****PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>pracuje s drobným materiálem (kamínky, provázky, korálky, knoflíky, nit, vlna aj.)</p> <p>udržuje pořádek na pracovišti</p> <p>využívá při práci různých textilních materiálů</p> <p>jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích (v rodině a v kolektivu třídy)</p> <p>vytváří prostorové i plošné kompozice z různých materiálů</p> <p>přišije knoflík</p> <p>sešívá předním a zadním stehem v jednoduchý šev</p> <p>šije předním stehem</p> | <p>práce s přírodninami</p> <p>práce s netradičním materiálem (mušle, kamínky, korálky, plast, kov, sklo aj.)</p> <p>jednoduché dárky</p> <p>tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé</p> <p>šití předním stehem</p> <p>jednoduchý ušitý výrobek</p> <p>koláže</p> <p>dekorativní řešení plochy</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p>  |   |

**MODELOVÁNÍ**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>udržuje pořádek na pracovišti</p> <p>vytváří prostorové útvary z modelovací hmoty</p> <p>vytváří prostorové i plošné kompozice z různých materiálů</p> | <p>prostorové útvary</p> <p>plošná kompozice</p> <p>figura, ovoce, věc, rostlina, strom</p> <p>symetrie - asymetrie</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p>  |   |

Hodnoty, postoje, praktická etika

#### **MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ PRÁCE**

| výstupy  | učivo                       |
|--|-----------------------------|
| udržuje pořádek na pracovišti<br>sestaví ze stavebnice jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy          | jednoduché pohyblivé modely |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kreativita<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice |                             |

#### **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| ošetří pokojovou rostlinu<br>pozoruje základní podmínky života<br>pojmenuje základní druhy pokojových i venkovních rostlin<br>zapiše výsledky na základě pozorování podmínek života rostlin | zalévání, přesazování, hnojení, sázení,<br>rozmnožování pokojových rostlin<br>pozorování podmínek života<br>pokojové, venkovní rostliny<br>pokusy s rostlinami na ověření podmínek života |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice  |   |

#### **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně, připraví stůl   | příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně<br>prostření stolu<br>kultura stolování |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |

#### **PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM**

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

|  |   |
|--|---|
| <p>pracuje s drobným materiálem (kamínky, provázky, korálky, knoflíky, nit, vlna aj.)</p> <p>udržuje pořádek na pracovišti</p> <p>využívá při práci různých textilních materiálů</p> <p>vytváří prostorové i plošné kompozice z různých materiálů</p> <p>vytvoří výrobek z kartonu a papíru</p> <p>rozlišuje tvary a formáty papíru</p> <p>vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru</p> | <p>plošné a prostorové kompozice</p> <p>techniky práce s papírem (muchlání, ohýbání, překlápění, stříhání aj.)</p> <p>stříhání podle šablon</p> <p>práce s různým druhem a tvarem papíru</p> <p>symetrie- asymetrie</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p>   |   |

#### 4. ROČNÍK

##### PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p>využívá při práci prvky lidových tradic</p> <p>jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích (v rodině a v kolektivu třídy)</p> <p>udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla</p> <p>vytváří prostorové a plošné kompozice z různých materiálů</p> | <p>šití jednoduchého dárku</p> <p>tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé</p> <p>koláže</p> <p>prostorové a plošné kompozice</p> <p>prvky lidových tradic (výšivka, ornament aj.)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p>  |  |

##### MODELOVÁNÍ

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| <p>využívá při práci prvky lidových tradic</p> <p>vytváří prostorové a plošné kompozice z různých materiálů</p> | <p>samostatná práce</p> <p>složitější plošné a prostorové práce</p> <p>využití drobného materiálu (korálky, provázky, těsto, drátky aj.)</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p>  |  |

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kreativita

Komunikace

**MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ PRÁCE**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| pracuje samostatně se stavebnicemi podle návodu, předlohy<br>sestaví ze stavebnice složitější model                    | složitější modely ze stavebnic podle předlohy i fantazie<br>samostatná tvořivá práce s konstrukčními stavebnicemi |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kreativita<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice |   |

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti<br>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i venkovní rostliny<br>pozoruje základní podmínky života<br>poskytne první pomoc při jednoduchém úrazu                         | zalévání, přesazování, hnojení, sázení,<br>rozmnožování pokojových rostlin<br>pozorování podmínek života<br>pokojové, venkovní rostliny<br>pokusy na ověřování podmínek života rostlin (vzduch, světlo, voda aj.)<br>první pomoc při jednoduchém úrazu |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika |  |

**PŘÍPRAVA POKRMŮ**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| zvládne přípravu pokrmu podle receptu   | příprava pokrmu studené kuchyně podle receptu<br>kultura stolování |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |

**PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>pracuje samostatně s různým druhem papíru a využívá ho při různých tvořivých činnostech</p> <p>využívá při práci prvky lidových tradic</p> <p>udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla</p> <p>vytváří prostorové a plošné kompozice z různých materiálů</p> | <p>plošné a prostorové kompozice</p> <p>techniky práce s papírem (muchlání, ohýbání, překlápění aj.)</p> <p>stříhání a prostříhávání malých ploch</p> <p>kombinované techniky</p> <p>prvky lidových tradic</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>  |  |

**5. ROČNÍK****PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>vytváří výrobky z papíru a kartonu na základě představitosti</p> <p>přišije poutko, pracuje s jednoduchým stříhem</p> <p>stříhá podle náročnějších pracovních postupů</p> <p>jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích (v rodině a v kolektivu třídy)</p> | <p>koláže</p> <p>plošné práce</p> <p>prostorové práce</p> <p>kombinované techniky</p> <p>leporela</p> <p>práce s textilem</p> <p>práce s netradičním materiálem</p> <p>šití drobných dáreků</p> <p>tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé</p> <p>přišití poutka</p> <p>ozdobné stehy</p> <p>šití podle jednoduchého stříhu</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>  |  |

**MODELOVÁNÍ**

| výstupy | učivo  |
|---------|--|
|         | <p>plošné a prostorové kompozice</p> <p>kombinované techniky</p> |

|  |         |
|--|---------|
|  | postava |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kreativita<br>Komunikace |         |

#### **MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ PRÁCE**

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| výstupy   | učivo                          |
| sestaví ze stavebnice náročnější pohyblivé modely podle předlohy i představy                                    | složitější modely ze stavebnic |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kreativita<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice |                                |

#### **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti<br>pozoruje základní podmínky života a na základě pozorování zapíše výsledky                          | sázení, přesazování, množení , pěstování rostlin<br>pokusy na ověření základních životních podmínek |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |   |

#### **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| připraví pokrm podle receptu jiných národů<br>dodržuje pravidla správného stolování  | příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně jiného národa<br>základy stolování |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |   |

#### **PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM**

|         |       |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|

|   |  |
|---|--|
| <p>vytváří výrobky z papíru a kartonu na základě představivosti</p> <p>zvládá různé techniky práce s papírem (vyklápění, zdobení, skládání, vystřihování aj.)</p> <p>složí jednoduché origami</p> <p>stříhá podle náročnějších pracovních postupů</p> | <p>tvořivé práce</p> <p>plošné a prostorové kompozice</p> <p>různé techniky práce s papírem</p> <p>koláže</p> <p>stříhání podle šablony</p> <p>výroba šablony</p> <p>origami</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>   |  |

### 5.9.2. Člověk a svět práce

Předmět Člověk a svět práce obsahuje pět tematických okruhů RVP ZV - Práce s technickými materiály, Svět práce, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti a Využití digitálních technologií.

Tematický okruh Práce s technickými materiály je obsahem učebního bloku Technické práce.

Tematický okruh Provoz a údržba domácnosti je obsahem učebního bloku Provoz a údržba domácnosti.

Tematický okruh Využití digitálních technologií je obsahem učebního bloku Digitální technologie.

Tematický okruh Svět práce je obsahem učebního bloku Volba povolání.

Tematický okruh Příprava pokrmů je obsahem učebního bloku Domácnost.

#### TECHNICKÉ PRÁCE, PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si manuální a praktické dovednosti. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit svou práci samostatně i v týmu. Užívají technickou dokumentaci, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí. Osvojují a dodržují obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Technické práce vedou žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti a připravují je na další životní a profesní orientace.

Do vzdělávacího obsahu učebního bloku Technické práce jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto učebním bloku směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům rozvíjet jejich představivost, technické a tvořivé myšlení, řešit jednoduché technické úkoly, zhotovovat výrobky, makety, modely.

- seznamujeme žáky s materiály, nářadím, nástroji a pomůckami



- žáci si vytváří přehled o dostupných moderních technologiích a vývoji digitální techniky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k hygieně práce, bezpečnosti práce a ochraně zdraví

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému vyjadřování s jasně vymezenými pojmy technických názvosloví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k manuální zručnosti, učíme žáky používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a technologické kázně

Kompetence řešení problémů  
- vedeme žáky k hledání více způsobů řešení daného úkolu při práci s technickými materiály a výběru pomůcek a nástrojů

Kompetence řešení problémů

- žák umí rozpoznat a vyřešit problém s digitální technikou, umí ovládat elektrotechnická zařízení v domácnosti

- je schopen analyzovat problémy s vedením rozpočtu domácnosti

Učební blok Technické práce je realizován v 7. ročníku v rozsahu 0,5 hodiny týdně.

Učební blok Digitální technologie je realizován v 8. ročníku v rozsahu 0,5 hodiny týdně.

Učební blok Provoz a údržba domácnosti je realizován v 9. ročníku v rozsahu 0,5 hodiny týdně.

## VOLBA POVOLÁNÍ

Žák se učí dovednosti nezastupitelné při jeho rozhodování o důležitých životních krocích a při plánování své budoucnosti. Učební blok připravuje žáky na přechod ze základní školy na střední školy a do zaměstnání, učí je přebírat osobní odpovědnost za vlastní rozhodování. Rozšiřuje poznatky o světě práce - žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, dokáže posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání, využívá profesní informace a poradenské služby. Vedeme žáky, aby se naučili poznávat vlastní přednosti, možnosti i omezení ve vztahu k vybraným povoláním.

Do vzdělávacího obsahu učebního bloku Volba povolání je začleněno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto učebním bloku směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby byli zodpovědní za své učení a vzdělávání
- učíme žáky, aby si dle svých zájmů, představ, ale i hranic (intelektových, povahových, zdravotních) dokázali vybrat správné povolání
- žáci se učí získat informace k volbě povolání, např. konzultace s výchovným poradcem, při exkurzích, v informačních a poradenských službách na úřadu práce a v pedagogicko-psychologické poradně

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci i práci týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků v různých situačních hrách, prostřednictvím diskusí, dialogu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k získání dovedností efektivně diskutovat, např. besedy s pracovníky úřadu práce, zástupci středních škol

- učíme žáky reálně hodnotit své znalosti, dovednosti a schopnosti (týmová cvičení, hry, scénky)

#### Kompetence pracovní

- žáci rozlišují požadavky pro jednotlivá povolání, umí je využívat při vlastním výběru své budoucí profese
- žáci samostatně vyhledávají samostatně vyhledávat informace- tisk, internet apod.
- vytváříme takové modelové situace (hrou, diskusí, testem), ve kterých žáci odhalují své pozitivní i negativní vlastnosti, schopnosti, dovednosti a na základě těchto zkušeností se rozhodují o své budoucí profesní orientaci

#### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky odhadnout své možnosti a síly při řešení různě obtížných úkolů, uvědomit si následky řešení a převzít zodpovědnost za svá rozhodnutí
- žáci si zdokonalují práci s informacemi ze všech zdrojů (ústní, tištěné, elektronické), aby je uměli jak vyhledávat a využívat, tak také třídít
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názoru druhých

#### Kompetence občanské

- vštěpujeme žákům základní principy chování vycházející ze základních společenských norem
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností žáka, studenta, zaměstnance, zaměstnavatele

Učební blok Volba povolání je realizován v 8. ročníku a 9. ročníku v rozsahu 0,5 hodin týdně.

## DOMÁCNOST

Žáci se učí pracovat a osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky spojené s provozem domácnosti. Osvojují si pracovní postupy při různých činnostech v domácnosti. Učební blok má výrazným způsobem formovat přípravu žáků na rodinný život a životní role, podílet se na vyjádření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života a pozitivně ovlivnit jejich vztah k práci. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Do vzdělávacího obsahu učebního bloku Domácnost jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto učebním bloku směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- naučíme žáky ovládat jednoduché pracovní postupy při činnostech v domácnosti, bezpečně obsluhovat základní spotřebiče, bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky, ovládat základní postupy při přípravě pokrmů

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kulturnímu a společenskému chování při stolování a umět poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni

#### Kompetence komunikativní

- budujeme pravidla vzájemné komunikace

#### Kompetence pracovní

- učíme žáky organizaci práce a pracovního prostoru
- vedeme žáky k zásadám zdravé výživy
- připravujeme pokrmy studené i teplé kuchyně

#### Kompetence k řešení problémů

- hledáme více způsobů řešení při výběru a zpracování potravin
- Kompetence občanské
- vedeme žáky k ekologickému myšlení
  - třídíme domácí odpad

Učební blok Domácnost je realizován v 7. ročníku v rozsahu 0,5 hodiny týdně.

## 7. ROČNÍK

### DOMÁCNOST

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>roztřídí jednotlivé druhy potravin a popíše způsob skladování</p> <p>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>navrhne organizaci jednotlivých pracovních činností a odpovídající technologie</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p> | <p><b>KUCHYNĚ</b><br/>zásady vybavení, udržování pořádku a čistoty<br/>bezpečnost a hygiena provozu<br/>první pomoc při úrazech v domácnosti<br/>elektrické spotřebiče</p> <p><b>ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ</b><br/>prostírání, obsluha a chování u stolu<br/>stolování v rodině<br/>zdobné prvky a květiny na stole</p> <p><b>POTRAVINY</b><br/>výběr, kvalita, záruční lhůty<br/>skupiny potravin živočišného a rostlinného původu<br/>pochutiny<br/>bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny<br/>zdravá výživa</p> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b><br/>za studena<br/>základní způsoby tepelné úpravy pokrmů<br/>vaření, dušení, pečení, smažení<br/>polévky, hlavní pokrmy, přílohy, saláty, moučníky, nápoje</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Kreativita<br/>Mezilidské vztahy<br/>Komunikace<br/>Kooperace a kompetice<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Vztah člověka k prostředí</p>   |   |

## 7. ROČNÍK

**TECHNICKÉ PRÁCE**

| Výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</p> <p>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p> <p>úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kreativita</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>   |   |

**8. ROČNÍK****VOLBA POVOLÁNÍ**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání</p> <p>u vybraných profesí popíše pracovní činnosti</p> <p>při dosahování zvolených životních cílů využívá znalostí svých silných i slabých stránek</p> <p>plánuje důležité životní kroky a přehodnocuje dosažené cíle, stanovuje si realistické cíle, hledá účinné strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek</p> <p>pracuje s informacemi na internetových stránkách podle pokynů učitele i samostatně</p> | <p>sebezpoznání, sebehodnocení, cíle, zájmy (osobní vlastnosti a schopnosti, jejich vliv na volbu povolání )</p> <p>hodnocení znaků povolání (druhy, druh pracovišť, pracovních prostředků), charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační a zdravotní</p> <p>trh práce - rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>úřad práce</p> <p>volba profesní orientace - osobní zájmy, cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti</p> <p>akční plánování</p> |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Rozvoj schopností poznávání  
 Sebepoznání a sebepojetí  
 Poznávání lidí  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
 Hodnoty, postoje, praktická etika

### **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony</p> <p>digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</p> <p>počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</p> <p>mobilní služby – operátoři, tarify</p> |

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Komunikace  
 Psychohygiena  
 Mezilidské vztahy  
**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**  
 Občan, občanská společnost a stát  
**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

## **9. ROČNÍK**

### **VOLBA POVOLÁNÍ**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>uvědomí si svou roli v procesu rozhodování, posoudí faktory, které mohou rozhodování ovlivňovat</p> | <p>rozhodování, plánování, možnosti vzdělávání (náplň učebních a studijních oborů), přijímací řízení, informace a</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>plánuje důležité životní kroky a přehodnocuje dosažené cíle, stanovuje si realistické cíle</p> <p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - předpoklady, možnosti, omezení</p> <p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání</p> <p>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>pracuje s informacemi na internetových stránkách podle pokynů učitele i samostatně</p> | <p>poradenské služby</p> <p>sebezpoznání, sebehodnocení - osobní cíle a zájmy, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti</p> <p>hodnocení znaků povolání - druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů úřad práce - rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>možnosti absolventa ZŠ</p> <p>životopis, pohovor, sebeprezentace, pracovní příležitosti v regionu, problémy nezaměstnanosti</p> <p>podnikání - nejčastější formy, soukromé podnikání</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebezpoznání a sebezpojetí<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika</p>   |   |

### PROVOZ ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> | <p>finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</p> <p>elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebezpoznání a sebezpojetí</p>  |  |

## 5.10. Volitelné předměty

### 5.10.1. Seminář z českého jazyka

Předmět Seminář z českého jazyka směřuje k získání hlubšího vztahu žáka k českému jazyku, též k dokonalejšímu osvojení již probraného učiva. Žák pracuje se všemi dosavadními znalostmi a poznatky z českého jazyka, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v praxi. Žák rozvíjí své vyjadřovací, komunikační i písemné dovednosti a schopnosti, učí se úzce spolupracovat se spolužáky na společných praktických úkolech. Má si osvojit větší samostatnost v užívání znalostí a dovedností. Zajímavé, problémové a praktické úkoly rozvíjejí žákův úsudek, zároveň prohlubují jeho zájem a znalosti, které umí využít v praxi. V 9. ročníku předmět umožňuje žákům přípravu ke studiu na střední škole. V případě potřeby jsou žáci děleni na pracovní skupiny.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Seminář z českého jazyka jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů
- poskytujeme využívání dané dovednosti i v jiných oblastech

Kompetence k řešení problému

- snažíme se žáky přimět k hledání různých způsobů řešení
- vedeme je k aktivnímu přístupu při řešení problémů a ke snaze vyslechnout názory druhých

Kompetence komunikativní

- ukazujeme žákům zásady diskuse a učíme je přijímat argumenty všech zúčastněných v diskusi
- vedeme je k uvědomování si i nonverbální komunikace a k jejímu používání

Kompetence sociální a personální

- formy práce volíme se zřetelem na různorodost kolektivu, žák si uvědomuje jeho různost, učí se umění respektovat odlišné názory, naslouchat druhým
- volíme často práci ve skupině

Kompetence občanské

- informujeme žáky o historickém a kulturním vývoji, o jejich začlenění do občanské společnosti
- odkrýváme jim poznávání a respektování odlišných politických a náboženských názorů, pomáháme jim v orientaci jejich nazírání na svět, na odlišné kultury

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k rozlišení estetické a kvalitativní hodnoty své hotové práce
- snažíme se je přimět ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k řešení praktických cvičení v navozených situacích

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je realizován v 7. - 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace.

## 7. ROČNÍK

### HRA NA POLITIKU, DOTAZNÍK, KOMIKS, AGITAČNÍ LETÁK PRO BUDOUCÍ PRVNÁČKY, JEDNOSLABIČNÝ TEXT, VYUČOVACÍ HODINA V 1. ČI 2. TŘÍDĚ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> | <p>dvě politické strany (např. SŠ - Strana štěstí, SR - Strana rozumu), předvolební agitace (plakáty, prezentace stran ve školním rozhlase, fotografování představitelů strany, prezentace videonahrávky před žáky a zaměstnanci školy), volební slogan, heslo, logo strany</p> <p>vyhodnocení voleb, volební úspěch</p> <p>interaktivní hra slohová a mluvní (různé typy dotazníků)</p> <p>seznámení s komiksem</p> <p>pravidla zpracování komiksu</p> <p>výroba vlastního komiksu (individuální či skupinová)</p> <p>agitační leták pro rodiče budoucích prvňáků (priority, zajímavosti a jedinečnost školy, výroba drobných propagačních letáčků či plakátů propagujících školu s cílem přilákat pozornost rodičů a jejich dětí)</p> <p>experimentální tvorba, okamžitá inspirace (inspirace J. Werichem)</p> <p>jednoslabičná pohádka přestřižena v půli, tvorba její druhé poloviny - skupinová práce (1. skupina tvoří 1. polovinu, 2. skupina tvoří 2. polovinu), porovnání textů vytvořených skupinami s původním přestřiženým textem</p> <p>příprava vyučovací hodiny v 1. či 2. třídě</p> <p>uvědomění si dosavadních znalostí a dovedností takto malých žáků a přizpůsobení se jim v požadavcích prezentace takto připravené hodiny v konkrétní třídě</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |  |



Hodnoty, postoje, praktická etika  
**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**  
 Občan, občanská společnost a stát  
**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Tvorba mediálního sdělení  
 Práce v realizačním týmu

## 8. ROČNÍK

### KONKURZ, VÝROBA VLASTNÍCH WEBOVÝCH STRÁNEK, DISKUSE, NOVINÁŘ, TVORBA REKLAMY

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> | <p>konkurz na místo - aktuální v dnešní době, nesnadné hledání práce</p> <p>příprava a provedení regulérního konkurzu</p> <p>žák či skupina žáků si vyrobí vlastní webové stránky (inspirace vlastní minulostí, přítomností, představami o budoucnosti), zapojení historického vědomí, výtvarné výchovy, pc</p> <p>zásady diskuse, její vedení (řízení)</p> <p>výběr témat k diskusi</p> <p>tolerance názoru druhého</p> <p>moderátor diskuse</p> <p>regulérní diskuse</p> <p>získávání a ověřování informací (investigativní žurnalistik)</p> <p>zpráva - sepsání zprávy (např. o naší škole, významné akci)</p> <p>rozhovor - vytvoření záznamu z rozhovoru s někým zajímavým ve škole (např. s paní ředitelkou, s učitelem, s žákem)</p> <p>spolupráce s tiskem, snaha o otištění článku v tisku (regionálním)</p> <p>zkreslující vliv reklamy</p> <p>jazyk reklamy</p> <p>výtvarné zpracování reklamy</p> <p>cílová skupina</p> <p>celkové vizuální působení reklamy</p> <p>úspěšnost reklamy</p> <p>vtip</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Poznávání lidí<br/>         Komunikace<br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika</p>   |   |

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Občan, občanská společnost a stát

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

**9. ROČNÍK****SKLADBA**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> | <p>stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, souvětí (souřadné, podřadné)</p> <p>grafický rozbor věty a souvětí</p> <p>přímá a nepřímá řeč</p> <p>vsuvka</p> <p>věta neúplná</p> <p>samostatný větný člen</p> <p>oslovení</p> <p>citoslovce</p> <p>slovní druhy, jejich mluvnické významy, tvary slov</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p>  |   |

**TVAROSLOVÍ**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> | <p>slovní druhy, jejich mluvnické významy, tvary slov</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>   |   |

**SLOVNÍ ZÁSoba, TVOŘENÍ SLOV**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | jednotky slovní zásoby<br>význam slova<br>homonyma<br>synonyma<br>antonyma<br>obohacování slovní zásoby<br>způsoby tvoření slov |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace   |   |

**PRAVOPIS**

| výstupy   | učivo                                    |
|---|--|
| v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí | lexikální<br>morfologický<br>syntaktický |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání                           |  |

**ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA**

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova   | hláskosloví<br>fonetický přepis slova<br>rytmus<br>pauza<br>větná melodie |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Komunikace |   |

**OBEČNÉ POUČENÍ O JAZYCE**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                              | vývoj češtiny<br>útvary českého jazyka<br>slovanské jazyky |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Komunikace |  |

## 5.10.2. Seminář z matematiky

Předmět Seminář z matematiky směřuje k získání vztahu žáků k matematice a k dokonalejšímu osvojení již probraného učiva v předmětu Matematika. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známých postupů, vzájemných vztahů a pojmů.

Vzdělání je zaměřeno na zajímavé úlohy rozvíjející úsudek, na úlohy náročnější a problémové, které slouží k procvičování a prohlubování učiva. Na žáky jsou kladeny větší nároky z hlediska probíraného učiva a očekávaných výstupů. Podle podmínek je do učiva zařazováno rozšiřující učivo. V 9. ročníku umožňuje žákům přípravu ke studiu na střední školy.

Žáci jsou děleni na menší skupiny a výuka probíhá v učebnách nebo počítačové učebně.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu je začleněno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovně a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme u žáka rozvoj abstraktního a logického myšlení při řešení matematických problémů
- zadáváme úlohy, při kterých žák může volit různé postupy, porovnávat a hodnotit výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek úkolů vycházejících z reálného života, k řešení problému a samostatnému uvažování
- vytváříme u žáků dovednost hledat více způsobů řešení
- učíme žáky nebát se problému (hledat pomoc v učebnicích, ve vzájemné spolupráci se spolužáky, učitelem)
- vedeme žáky k rozboru problému a plánu řešení, aplikovat známé postupy řešení

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme komunikační dovednosti žáka v matematickém jazyce
- vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu
- vedeme žáky k zvládnutí argumentovat a obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých a naslouchat učitelů

Kompetence pracovní

- podporujeme zvládnutí základních pracovních činností (modely těles, sítě těles)

Kompetence sociální a personální

- volíme formy a metody práce se zřetelem na různorodý kolektiv třídy
- umožňujeme diskusi při řešení úkolů ve skupinách i v kolektivu třídy
- vedeme k ohleduplnosti a uznávání druhých, k poskytnutí rady a pomoci při společné práci

Vyučovací předmět Seminář z matematika je realizován v 7. - 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace.

---

## 7. ROČNÍK

### ÚHLY

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| rozezná střídavé a souhlasné úhly<br>sestrojí úhly pomocí kružítka  | střídavé a souhlasné úhly<br>sestrojení úhlů velikosti 60°, 30°, 15° |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |

#### TROJÚHELNÍKY

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| provede rozbor, zápis, postup konstrukce pomocí matematické symboliky a konstrukci trojúhelníků<br>znázorní těžiště a jeho vlastnosti využívá při konstrukčních úlohách | těžiště a jeho vlastnosti<br>náročnější konstrukční úlohy |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                   |   |

#### TĚLESA - KVÁDR, KRYCHLE

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| vypočítá povrchu a objemu krychle a kvádrů, pracuje s kalkulátorem a tabulkami  | složitější úlohy na výpočet objemu a povrchu krychle a kvádrů |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |   |

#### RACIONÁLNÍ ČÍSLA

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo   |
| provádí náročnější výpočty s racionálními čísly   | pořadí matematických výkonů<br>složitější příklady s racionálními čísly |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |   |

#### ČTYŘÚHELNÍKY

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| provede rozbor, zápis, postup konstrukce pomocí matematické symboliky a konstrukci čtyřúhelníků<br>aplikuje známé postupy řešení na slovní úlohy z reálného života | konstrukční úlohy<br>rovnoběžníky - obvod a obsah |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                              |   |

#### SLOVNÍ ÚLOHY

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| řeší složitější slovní úlohy s racionálními čísly  | slovní úlohy z praxe<br>rébusy<br>číselné řady |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |

### 8. ROČNÍK

#### MOCNINY

|   |   |
|---|---|
| výstupy   | učivo                                     |
| řeší náročnější příklady s mocninami a mocninami se záporným mocnitelem   | mocniny<br>mocniny se záporným mocnitelem |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |   |

#### VÝRAZY

|   |  |
|---|--|
| výstupy   | učivo  |
| užívá vzorců třetí mocniny součtu a rozdílu mocniny a rozdílu a součtu třetích mocnin     | výrazy<br>vzorce $(a+b)^3$ , $(a-b)^3$ , $(a^3 + b^3)$ , $(a^3 - b^3)$ |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání |  |

## Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### LINEÁRNÍ ROVNICE

| výstupy   | učivo            |
|---|------------------|
| aplikuje známé postupy řešení na náročnější lineární rovnice  | lineární rovnice |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |                  |

### KONSTRUKČNÍ ÚLOHY

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| zapisuje postup řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky<br>nalézá různá řešení konstrukčních úloh -<br>užití poloměru opsaných a vepsaných kružnic, těžnic, úhlopříček | trojúhelníky, čtyřúhelníky<br>zápis postupu řešení konstrukčních úloh<br>složitější konstrukční úlohy |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                       |   |

### SLOVNÍ ÚLOHY

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| hledá možnosti řešení slovních úloh<br>řeší více způsoby slovní úlohy   | slovní úlohy řešené trojčlenkou, logickou úvahou a rovnicí o jedné neznámé |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika |  |

## 9. ROČNÍK

### LOMENÉ VÝRAZY

| výstupy                                    | učivo  |
|--|--|
| určuje podmínky, kdy má lomený výraz smysl | podmínky, kdy má výraz smysl<br>početní operace s lomenými výrazy - sčítá, |

|  |   |
|--|---|
| provádí početní operace s lomenými výrazy<br>- vytýká a využívá vzorců   | odčítá, násobí, dělí<br>složené lomené výrazy |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |   |

#### LINEÁRNÍ ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI

|  |  |
|--|--|
| výstupy  | učivo  |
| řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli<br><br>využívá lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli při řešení slovních úloh          | lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli<br>slovní úlohy |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |

#### GONIOMETRICKÉ FUNKCE

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo   |
| užívá poznatky goniometrických funkcí při řešení úloh z praxe včetně výpočtů objemů a povrchů těles  | úlohy z praxe<br>výpočty objemů a povrchů těles s využitím goniometrických funkcí |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |   |

#### PODOBNOST

|  |   |
|--|---|
| výstupy  | učivo                                   |
| graficky dělí a zvětšuje úsečku v daném poměru   | dělení a zvětšení úsečky v daném poměru |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |   |

#### ABSOLUTNÍ HODNOTA ČÍSLA

|         |       |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|



|   |   |
|---|---|
| řeší početní operace s čísly v absolutní hodnotě  | početní operace s čísly v absolutní hodnotě |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |   |

#### PŘIJÍMACÍ TESTY

|   |                   |
|---|-------------------|
| výstupy   | učivo             |
| procvičí přijímací testy na střední školy   | matematické testy |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |                   |

### 5.10.3. Dramatická výchova

Předmět Dramatická výchova pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidské tělo a hlas, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické tvorby i v běžné komunikaci. Tento předmět rozvíjí herní, komunikační, empatické dovednosti a schopnosti za pomoci tvůrčích aktivit jednotlivce, ale i kolektivní dramatické tvorby. Osobnostní a sociální výchova je průřezové téma, s kterým spolupracuje nejvíce, žákům umožňuje vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání. Dále se snaží v žácích potlačit stud, překonat jej a projevit " herecké " nadání, též podporuje správné vyjadřování, mluvení, artikulování, umění uvolnit se a být přirozený i v hraném projevu.

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - práce v týmu, kolektivní práce, skupinové vyučování, individuální práce.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Dramatická výchova jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- dopřáváme každému žákovi zažít úspěch
- hodnotíme žáky tak, aby byli schopni vnímat svůj vlastní pokrok
- často hodnotíme kladně, abychom podpořili motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními
- umožňujeme žákovi poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si překážky, které mu brání v učení

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení běžných životních situací a překonávání překážek přiměřeně k svým možnostem
- vedeme žáka k tomu, že dokáže popsat problém a svěřit se s ním, svede požádat o radu a řídit se jí

- přivádíme žáka k samostatnosti a k dovednosti zorganizovat si vlastní činnost

#### Kompetence komunikativní

- směřujeme žáka k srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu, k vedení dialogu, správnému vyslovování, artikulování, k správné dikci a užívání řádné větné melodie
- podněcujeme žáka k vyjadřování svých názorů a postojů a k jejich obhajování vhodnou formou

#### Kompetence sociální a personální

- přivádíme žáka k respektování práce v týmu, k účinnému ovlivňování kvality společné práce
- snažíme se u žáka upevňovat dobré mezilidské vztahy, udržovat a navazovat vztahy s vrstevníky, respektovat jiné lidi
- srovnáme žáka s jeho zodpovědností za výsledky společné práce

#### Kompetence občanské

- vedeme žáka k respektování společenské normy a pravidel soužití, k znalosti základních práv a povinností občanů
- prezentujeme spolu se žáky výsledky naší společné práce formou divadelních představení ve škole pro spolužáky, eventuálně pro rodiče

#### Kompetence pracovní

- navozujeme schopnost koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení
- podněcujeme žáka k řešení praktických cvičení v navozených situacích

Vyučovací předmět Dramatická výchova je realizován v 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace.

## 7. ROČNÍK

### ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev,<br>dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla | psychosomatické dovednosti - práce s dechem správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kreativita<br>Komunikace                       |  |

### ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině),<br>přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí | herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, struktura herní a jevištní situace |
| pokrytí průřezových témat<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA   |  |

Poznávání lidí  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
 Vnímání autora mediálních sdělení  
 Tvorba mediálního sdělení  
 Práce v realizačním týmu

## 8. ROČNÍK

### ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ

#### PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt,<br/>           uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou<br/>           přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku</p> | <p>sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce</p> <p>náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování<br/>           práce na postavě - charakter, motivace, vztahy<br/>           konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav<br/>           dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy<br/>           inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk<br/>           komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>           Seberegulace a sebeorganizace<br/>           Kreativita<br/>           Poznávání lidí<br/>           Mezilidské vztahy<br/>           Komunikace<br/>           Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>           Práce v realizačním týmu</p>    |  |

**RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ**

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</p> <p>propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých</p> | <p>základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace</p> <p>základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama</p> <p>základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima</p> <p>současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba</p> <p>vybrané etapy a typy světového a českého divadla</p> <p>výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>  |  |

#### 5.10.4. Přírodovědné praktikum

Předmět Přírodovědné praktikum úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Svými formami a vymezeným obsahem učiva využívá znalostí a zkušeností získaných v oblastech vzdělávání a nabytých v běžném životě. Umožňuje žákům získat soubor vědomostí, tvořivých schopností a dovedností potřebných pro aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí, k řešení ekologických problémů, ochraně zdraví i profesní orientaci. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Přírodovědné praktikum jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí: Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a využívat informace z odborných přírodovědných zdrojů přiměřené náročnosti

- vedeme žáky k užívání odborné přírodovědné terminologie
- umožňujeme žákům realizovat vlastní tvořivé nápady týkající se zlepšení svého životního prostředí, ochrany zdraví

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky efektivní spolupráci v týmech v rámci experimentů, krátkodobých projektů a her

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme komunikativní dovednosti při vyvozování závěrů a výsledků svých pozorování, pokusů, při prezentaci své práce
- budujeme pravidla vzájemné komunikace při plnění úkolů ve skupině
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví, životního stylu

Kompetence pracovní

- dodržujeme dohodnutá pravidla bezpečnosti a hygieny
- učíme žáky organizaci práce a pracovního prostoru v rámci pokusů, praktických cvičení

Kompetence k řešení problémů

- učíme a vedeme žáky k řešení problémových situací v rámci situačních her v oblasti protidrogové prevence, ochrany zdraví, zdravého životního stylu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pozitivním postojům k řešení ekologických problémů
- pěstujeme vztah ke svému regionu
- učíme žáky aktivnímu vztahu, ochraně a tvorbě zdravého životního prostředí

Vyučovací předmět Přírodovědné praktikum je realizován v 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace.

## 7. ROČNÍK

### ORGANIZMY A PROSTŘEDÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
| <p>porovná různé typy buněk, jejich stavbu a funkce</p> <p>uvede základní rozdíly mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organizmem</p> <p>vysvětlí pojmy autotrofní, heterotrofní organizmy</p> <p>vyvodí základní znaky života a rozmanitost organismu</p> <p>uvede příklady různých organismů</p> <p>třídí a zařadí vybrané organizmy do systematických skupin</p> <p>vyhledává v odborné literatuře, přírodovědných atlasech, v určovacích klíčích</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání</p> | <p>buňky - rostlinná, živočišná, bakteriální jednobuněčné, mnohobuněčné organizmy</p> <p>rozmanitost života</p> <p>organizmy a systém zatřídění organismů</p> <p>práce s odbornou literaturou</p> <p>praktické poznávání přírody - lupou, dalekohledem, mikroskopem</p> <p>předlékařská první pomoc</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>přírody</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>ovládá základní předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> |  |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Základní podmínky života</p>  |  |

#### **ZÁKLADY EKOLOGIE**

|  |   |
|--|---|
| <p>výstupy</p>   | <p>učivo</p>  |
| <p>vysvětlí základní ekologické pojmy</p> <p>rozliší a uvede příklady populací, společenstev a ekosystémů</p> <p>uvede vztahy mezi organizmem a prostředím</p> <p>vysvětlí ekologickou přizpůsobivost organismů, její rozmezí</p> <p>uvede příklady propojenosti živé a neživé přírody</p> <p>vysvětlí podstatu potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> | <p>základy ekologie</p> <p>populace, společenstvo, ekosystém</p> <p>vztahy organismu a prostředí</p> <p>vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>podmínky abiotické a biotické</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Základní podmínky života<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> Vztah člověka k prostředí</p>   |   |

### **8. ROČNÍK**

#### **ČLOVĚK A PROSTŘEDÍ**

|  |  |
|--|--|
| <p>výstupy</p>   | <p>učivo</p>   |
| <p>uvede příklady ekosystémů naší a světové přírody</p> <p>uvede druhy a typy půd ČR a regionu</p> <p>vysvětlí pojem půdní reakce, dává do</p> | <p>biosféra, biomy</p> <p>praktické zjišťování skutečností v terénu - ekosystémy regionu- přirozené a umělé</p> <p>půdy regionu</p> <p>rozbor půd</p> <p>krajina přírodní a kulturní</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>souvislosti pH a rostlinné druhy</p> <p>uvede příklady zásahů člověka do krajiny - kladné i záporné</p> <p>zhodnotí důsledky narušení ekosystémů - zaměření na region</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> | <p>narušování souvislostí v biosféře</p> <p>ochrana zdraví člověka</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>  |  |

#### **OCHRANA BIOSFÉRY**

|  |  |
|--|--|
| <p>výstupy</p>   | <p>učivo</p>                                       |
| <p>uvede současné hlavní úkoly ochrany biosféry a opatření k ochraně složek životního prostředí</p>  | <p>ochrana biosféry a péče o životní prostředí</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |  |

### **9. ROČNÍK**

#### **CHRÁNĚNÁ ÚZEMÍ**

|  |   |
|--|---|
| <p>výstupy</p>   | <p>učivo</p>  |
| <p>vysvětlí význam a podstatu chráněných území</p> <p>uvede příklady chráněných území</p> <p>orientuje se v Červené knize, určí vybrané druhy chráněných druhů rostlin a živočichů v regionu ČR</p>  | <p>chráněná území ČR</p> <p>Červená kniha - ochrana genofondu ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsme Evropané</p> |   |

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

**VYUŽÍVÁNÍ PŘÍRODY ČLOVĚKEM**

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| uvede využití hospodářsky významných zástupců rostlin<br>vysvětlí hydroponické pěstování rostlin<br>uvede příklady léčivých a jedovatých rostlin a jejich použití - zaměření na region<br>uvede postup založení herbáře - založí herbář<br>zná využití hospodářsky významných zástupců živočichů<br>vysvětlí pojem ekologické zemědělství, biopotraviny                              | pěstování užitkových, ovocných a okrasných rostlin<br>hydroponie<br>léčivé a jedovaté rostliny<br>založení herbáře<br>hospodářská zvířata a jejich chov |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Evropa a svět nás zajímá<br>Jsme Evropané<br><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Vztah člověka k prostředí |   |

### 5.10.5. Sportovní hry

V předmětu Sportovní hry žáci prohlubují znalosti a dovednosti získané v hodinách tělesné výchovy.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Sportovní hry je začleněno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k užívání osvojeného základního tělocvičného názvosloví
- učíme žáky cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími



- orientujeme žáky v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učíme žáky kriticky hodnotit své činnosti a výsledky

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky v duchu fair play (dodržují pravidla, učí se pracovat v týmech, respektují opačné pohlaví)
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

#### Kompetence komunikativní

- spolupracujeme v týmech při pohybových činnostech a soutěžích
- učíme žáky reagovat na základní povely a pohyby
- vedeme je k tomu, aby sami zorganizovali pohybové soutěže

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k manuální zručnosti, uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, ke správnému používání pomůcek

#### Kompetence k řešení problémů

- hledáme více způsobů řešení
- společně řešíme situaci vzniklou během vyučování
- učíme žáky vyslechnout názor druhého, dodáváme žákům sebedůvěru

#### Kompetence občanské

- podílíme se na realizaci pravidelného pohybového režimu žáků, na přiměřené samostatnosti a vůli pro zlepšení jejich zdatnosti
- vedeme žáky ke kritickému myšlení při hodnocení cvičení
- učíme žáky být ohleduplní a taktní

Vyučovací předmět Sportovní hry je realizován v 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace.

## 7. ROČNÍK

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>pomocí jednoduchých posilovacích cvičení usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</p> <p>zvyšuje úroveň běžecké rychlosti, vytrvalosti a odrazových schopností v bězích a skocích</p> | <p>kondiční programy, posilování</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí</p> <p>první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>  |  |

Rozvoj schopností poznávání  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
|   | Atletika<br>průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení<br>běh na 60m<br>štafetová předávka, štafetový běh<br>skok do dálky<br>skok do výšky<br>hod míčkem z rozběhu<br>Míčové hry<br>Kopaná - základní herní činnosti jednotlivce, hra<br>Házená - základní herní činnosti jednotlivce, hra<br>Basketbal - základní herní činnosti jednotlivce, hra<br>Florbal - základní herní činnosti jednotlivce, hra |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |

### 8. ROČNÍK

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| vstupuje do organizace svého pohybového režimu<br>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | prevence a korekce jednostranného zatížení svalových disbalancí<br>kondiční programy<br>manipulace se zatížením |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace  |   |

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

| výstupy  | učivo  |
|--|--|
| <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, dodržuje ji</p> <p>zvládá podle svých předpokladů techniku i taktiku rychlého běhu v terénu i na dráze</p> <p>rozvíjí základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</p> | <p>Atletika</p> <p>průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení</p> <p>běh na 60m</p> <p>štafetová předávka, štafetový běh</p> <p>skok do dálky</p> <p>skok do výšky</p> <p>vrh koulí</p> <p>Míčové hry</p> <p>Kopaná - osvojování a zdokonalování základních herních činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravné hry cvičení, hra</p> <p>Házená - osvojování a zdokonalování základních herních činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravné hry cvičení, hra</p> <p>Basketbal - osvojování a zdokonalování základních herních činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravné hry cvičení, hra</p> <p>Florbal - osvojování a zdokonalování základních herních činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravné hry cvičení, hra</p> <p>Florbal - základní herní činnosti jednotlivce, hra</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>   |  |

**9. ROČNÍK**

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

| výstupy | učivo   |
|---------|---|
|         | <p>prevence a korekce jednostranného zatížení svalových disbalancí</p> <p>kondiční programy</p> <p>manipulace se zatížením</p> <p>význam pohybu pro zdraví, rekreační a</p> |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
|   | výkonnostní sport dívek a chlapců |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |                                   |

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| výstupy   | učivo   |
|---|---|
|   | Atletika<br>průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení<br>běh na 60m<br>štafetová předávka, štafetový běh<br>skok do dálky<br>skok do výšky<br>vrh koulí<br>Míčové hry<br>Kopaná - osvojování a zdokonalování základních herních činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravné hry cvičení, hra<br>Házená - osvojování a zdokonalování základních herních činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravné hry cvičení, hra<br>Basketbal - osvojování a zdokonalování základních herních činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravné hry cvičení, hra<br>Florbal - osvojování a zdokonalování základních herních činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravné hry cvičení, hra |
| pokrytí průřezových témat<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |   |

### 5.10.6. Domácnost

Žáci se učí pracovat a osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky, získávají další praktické a uživatelské dovednosti spojené s provozem domácnosti. Osvojují si pracovní postupy při různých činnostech v domácnosti. Předmět má ve své komplexnosti formovat přípravu žáků na rodinný život a životní role, podílet se na vyjádření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života, pozitivně ovlivnit jejich vztah k práci. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieně při práci.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Domácnost je zařazeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- naučíme žáky ovládat jednoduché pracovní postupy při činnostech v domácnosti, bezpečně obsluhovat základní spotřebiče, bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky, ovládat základní postupy při přípravě pokrmů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kulturnímu a společenskému chování při stolování a umět poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni

Kompetence komunikativní

- budujeme pravidla vzájemné komunikace

Kompetence pracovní

- učíme žáky organizaci práce a pracovního prostoru
- vedeme žáky k zásadám zdravé výživy
- připravujeme pokrmy studené i teplé kuchyně, tepelné úpravy pokrmů, zelenina a ovoce

Kompetence k řešení problémů

- hledáme více způsobů řešení při výběru a zpracování potravin

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ochraně životního prostředí
- k třídění domácího odpadu

Vyučovací předmět Domácnost je realizován v 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace.

## 7. ROČNÍK

### PŘÍPRAVA POKRMŮ

| výstupy   | učivo  |
|---|--|
| <p>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče za pomoci učitele</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>dává do souvislosti složení stravy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>provádí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů</p> <p>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy za pomoci učitele</p> <p>dodržuje základní principy stolování a společenského chování</p> <p>vyhledává předpisy, návody a informace o</p> | <p>KUCHYNĚ</p> <p>základní vybavení</p> <p>udržování pořádku a čistoty</p> <p>bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>POTRAVINY</p> <p>výběr, nákup, skladování, skupiny potravin</p> <p>sestavování jídelníčku s ohledem na zásady zdravé výživy</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>úprava pokrmů za studena:<br/>saláty, rychlé občerstvení, chlebíčky</p> <p>úprava pokrmů za tepla:<br/>způsoby tepelné úpravy- dušení, vaření, smažení</p> <p>polévky, pokrmy z masa a zeleniny, přílohy, nápoje (káva, čaj)</p> <p>ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>potravinách<br/>uplatňuje získané poznatky o úpravě pokrmů</p>   | <p>způsoby prostírání<br/>obsluha u stolu, chování u stolu<br/>slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole<br/><b>ÚRAZY V DOMÁCNOSTI</b><br/>první pomoc při popáleninách, opaření, řezné rány</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Kreativita<br/>Mezilidské vztahy<br/>Komunikace<br/>Kooperace a kompetice<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Vztah člověka k prostředí</p> |   |

## 8. ROČNÍK

### PŘÍPRAVA POKRMŮ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>ovládá základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>vybere základní potravin a sestaví jídelníček</p> <p>používá při práci kuchařské knihy</p> <p>připraví pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>vybere správnou technologii</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p> <p>vyjmenuje principy skladování jednotlivých skupin potravin</p> <p>rozlišuje vhodnost použití potravin živočišného a rostlinného původu</p> | <p><b>KUCHYNĚ</b><br/>zásady vybavení, udržování pořádku a čistoty<br/>bezpečnost a hygiena provozu<br/>první pomoc při úrazech v domácnosti<br/><b>ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ</b><br/>prostírání, obsluha a chování u stolu<br/>podávání základních druhů pokrmů a nápojů<br/>zdobné prvky a květiny na stole<br/><b>POTRAVINY</b><br/>nákup, skladování, skupiny potravin<br/>zásady pro sestavování jídelníčku<br/>stravovací režim<br/>alternativní způsoby výživy<br/>předběžná úprava základních potravin<br/><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b><br/>tepelná úprava pokrmů<br/>vaření, dušení, pečení, smažení, mikrovlnný ohřev<br/>potraviny živočišného původu<br/>potraviny rostlinného původu, pochutiny<br/>polévky, hlavní pokrmy, přílohy, saláty, moučníky</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat<br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>  |   |

Kreativita  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Kooperace a kompetice  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  
 Vztah člověka k prostředí

## 9. ROČNÍK

### PŘÍPRAVA POKRMŮ

| výstupy  | učivo   |
|--|---|
| <p>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>uplatňuje znalosti o možnostech tepelného zpracování pokrmů</p> <p>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, organizuje a plánuje samostatně pracovní činnosti</p> <p>volí správnou odpovídající technologii</p> <p>využívá profesní informace</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p> <p>pracuje s poznatky o racionální výživě</p> | <p>KUCHYNĚ</p> <p>bezpečná obsluha základních spotřebičů</p> <p>bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>první pomoc při úrazech v domácnosti</p> <p>ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ</p> <p>prostírání, obsluha u stolu</p> <p>společenské chování</p> <p>podávání základních druhů pokrmů a nápojů</p> <p>POTRAVINY</p> <p>nákup, skladování, cena potravin</p> <p>sestavování jídelníčku</p> <p>výrobky racionální výživy</p> <p>pochutiny</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>tepelná úprava pokrmů</p> <p>úprava pokrmů zasyrova</p> <p>potraviny živočišného původu</p> <p>potraviny rostlinného původu</p> <p>předkrmy, polévky, hlavní pokrmy, přílohy, saláty, moučníky, nápoje</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita<br/>         Mezilidské vztahy<br/>         Komunikace<br/>         Kooperace a kompetice<br/>         Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>         ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>         Vztah člověka k prostředí</p>  |   |

## 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## *Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání*

- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky jeho vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Ředitelka školy je povinna působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

## *Zásady pro hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou*

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, i s ostatními učiteli, rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Za prohřešek v chování žáka je považováno také soustavné zapomínání školních pomůcek (učebnice, sešity, školní potřeby, žakovská knížka, domácí úkoly). To je klasifikováno jako neplnění školních povinností žáka, na které se také vztahuje udělování výchovných opatření.



- Za vzorné chování nebo mimořádný počin může žák získat pochvalu třídního učitele nebo ředitele školy, žáci 6. – 9. ročníku navíc mimořádného Žolíka. V rámci projektu Zdravá škola dává Žolík možnost žákovi 1krát měsíčně se vyvázat ze zkoušení, nebo si na konci měsíce nechat smazat nejhorší známku měsíce. Za nevhodné chování lze Žolíka pro daný měsíc odebrat.

### *Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků*

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení.
- Práce s chybou je každodenní součástí výuky.
- Žáci mohou některé práce sami opravovat.
- Při školní práci vedeme žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a dokázal zhodnotit výsledky své práce.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

### *Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií*

#### *Stupně hodnocení prospěchu*

- Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
  - a) 1 - výborný,
  - b) 2 - chvalitebný,
  - c) 3 - dobrý,
  - d) 4 - dostatečný,
  - e) 5 - nedostatečný.
- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
- Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)”.

- Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.
- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
  - a) prospěl(a) s vyznamenáním,
  - b) prospěl(a),
  - c) neprospěl(a),
  - d) nehodnocen(a).
- Žák je hodnocen stupněm
  - a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky č.48/2005 Sb., v platném znění,
  - b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
  - c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
  - d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
  - předměty s převahou teoretického zaměření
  - předměty s převahou praktických činností
  - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

#### Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivého předmětu školního vzdělávacího programu hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se v předmětech s převahou teoretického zaměření klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)  
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)  
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)  
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)  
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)  
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti (práce s technickými materiály, domácnost).

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření se ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivého předmětu školního vzdělávacího programu hodnotí:

- v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
  - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
  - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
  - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
  - kvalita výsledků činností
  - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
  - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
  - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
  - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

#### Výchovně vzdělávací výsledky se v předmětech s převahou praktického zaměření klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)  
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)  
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)  
Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)  
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)  
Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivého předmětu školního vzdělávacího programu hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se v předmětech s převahou výchovného zaměření klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## *Stupně hodnocení chování*

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)  
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)  
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)  
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Pro hodnocení chování žáka lze použít i slovní hodnocení.

## *Výchovná opatření*

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy může udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Napomenutí třídního učitele ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku (-cích), kterého se žák dopustí.

Důtku třídního učitele udělí třídní učitel za závažnější či opakované porušení školního řádu. Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě za hrubý přestupek či opakovaná vážná provinění proti školnímu řádu.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy - do školní matriky elektronicky vedené v programu Bakaláři.

Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

### *Zásady pro používání slovního hodnocení*

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.

Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:

**Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:**

### **Prospěch**



| <b>Ovládnutí učiva předepsaného osnovami</b> |   |
|--|---|
| 1 – výborný                                  | ovládá bezpečně                           |
| 2 – chvalitebný                              | ovládá                                    |
| 3 – dobrý                                    | v podstatě ovládá                         |
| 4 – dostatečný                               | ovládá se značnými mezerami               |
| 5 - nedostatečný                             | neovládá                                  |
| <b>Úroveň myšlení</b>                        |   |
| 1 – výborný                                  | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný                              | uvažuje celkem samostatně                 |
| 3 – dobrý                                    | menší samostatnost v myšlení              |
| 4 – dostatečný                               | nesamostatné myšlení                      |
| 5 - nedostatečný                             | odpovídá nesprávně i na návodné otázky    |
| <b>Úroveň vyjadřování</b>                    |   |
| 1 – výborný                                  | výstižné a poměrně přesné                 |
| 2 – chvalitebný                              | celkem výstižné                           |
| 3 – dobrý                                    | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně         |
| 4 – dostatečný                               | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi   |
| 5 - nedostatečný                             | i na návodné otázky odpovídá nesprávně    |

| <b>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</b> |  |
|---|--|
| 1 – výborný   | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný   | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb        |
| 3 – dobrý   | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby      |
| 4 – dostatečný  | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává  |
| 5 - nedostatečný  | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí   |
| <b>Píle a zájem o učení</b>   |  |
| 1 – výborný   | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem  |
| 2 – chvalitebný   | učí se svědomitě   |
| 3 – dobrý   | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů  |
| 4 – dostatečný  | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty  |
| 5 - nedostatečný  | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné   |

### **Chování**

|                 |  |
|-----------------|--|
| 1 – velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
|-----------------|--|

|                  |   |
|------------------|---|
| 2 - uspokojivé   | <p>Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.</p> |
| 3 - neuspokojivé | <p>Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.</p>                           |