

Základní škola Chomutov,
Kadaňská 2334, 430 03 Chomutov



„Preventivní program školy“

školní rok 2026/2027

Úvod

Rizikové chování dětí je problémem, se kterým se potýká celá naše společnost. Nejohroženější skupinou jsou právě žáci základní školy. Naše škola připravila tento preventivní program, školy (dále jen PPŠ) tak, aby výchova směřovala k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Při realizaci PPŠ se na naší škole snažíme o co nejdelší trvání efektu působení programu, který by měl pomáhat zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin při ochraně jejich lidských práv.

Opíráme se o:

1. Školský zákon (o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání)
2. Zákon č. 379/2005, o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
3. Vyhláška 317/2005, o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
4. Zákon 563/2004, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
5. Vyhláška 72/2005, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění
6. Zákon 167/1998, o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů
7. Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j.: 14 423/99-22
8. Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. MŠMT- 22294/2013-1
9. Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j.: 10194/2002-14 (Věstník MŠMT sešit 3/2002)
10. Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu, č.j.: 11691/2004-24 (Věstník MŠMT sešit 6/2004)
11. Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
12. Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j. 37 014/2005 (Věstník MŠMT sešit 2/2006)
13. Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027
14. MIOVSKÝ, M. a kol. Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy. Praha. TOGGA, 2012
15. Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
16. Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů
17. Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů
18. Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
19. Nařízení vlády č. 562/2020 Sb., kterým se mění nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu
20. přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.
21. Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
22. Závazný pokyn Policejního prezidenta č. 179/ 2000

Základní údaje o škole

Název:	Základní škola Chomutov, Kadaňská 2334	
Adresa:	Kadaňská 2334, 430 03 Chomutov	
Ředitelka:	Mgr. Ilona Zahálková	474 629 646, reditelka@4zscv.cz
Zástupce ředitelky:	Mgr. Jana Vargová	474 629 646, zastupkyne@4zscv.cz
Metodik prevence:	Mgr. Ivana Šlampová	474 629 646, slampova@4zscv.cz
Výchovný poradce:	Ing. Petra Koníčková	474 629 646, konickova@4zscv.cz
Školní psycholog:	Mgr. Kateřina Klímová	474 629 646, psycholog@4zscv.cz
Školní speciální pedagog:	Mgr. Lenka Hrib	474 629 646, hrib@4zscv.cz

Součástí školy:	základní škola	474 629 646
	školní jídelna:	474 626 417
IČ:	46789707	
Vzdělávací program:	Školní vzdělávací program Základní školy Chomutov, Kadaňská 2334	
Zřizovatel:	Statutární město Chomutov, Zborovská 4602, 430 28 Chomutov	

Charakteristika školy

Naše základní škola je druhou nejstarší školou v Chomutově. Škola je situována na okraji města Chomutova, obklopena z jedné strany starší zástavbou, ze strany druhé moderním sídlištěm. Naše škola je úplná, žáci se vzdělávají v 1. až 9. postupovém ročníku. Kapacita školy činí 540 žáků, v současnosti je škola je navštěvována 540 žáky, z toho 305 žáků je na 1. stupni ve 13 třídách a 235 žáků je na stupni druhém v 9 třídách.

Žáky naší školy jsou nejen děti ze školského obvodu, ale i z dalších obcí – Černovice, Málkov, Zelená, Místo, Krásná Lípa, Vysoká Jedle, Blahuňov, Křimov a Výsluní. Součástí školy jsou dvě školská zařízení: školní družina a školní jídelna. Základní škola Chomutov, Kadaňská 2334 je školou užívající titul Škola podporující zdraví – již několik let se pokoušíme vést školu ve zdravém životním stylu. Společně usilujeme o to, aby naše škola byla místem, kde se dětem dostává nejen kvalitního vzdělání, ale kde se také cítí spokojeně. Škola podporující zdraví je místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. Také jsme Aktivní školou a jsme zapojeni do sítě Škol pro demokracii, kde jsou zapojeny školy se žákovskými parlamenty. I ty hrají důležitou roli v rámci prevence.

Snažíme se upřednostňovat u žáků samostatnou tvůrčí činnost, vést žáky k získávání nových poznatků objevováním, hledáním souvislostí, v maximální míře podporovat činnostní učení.

Učitelé kladou důraz na to, aby žáci byli vybaveni v oblasti vzdělání a výchovy vedle předmětových vědomostí a dovedností také znalostmi, dovednostmi, postoji a hodnotami, které budou moci využít nejen ve škole či při dalším studiu, ale především v běžném osobním životě a později ve své profesní kariéře.

Personální zajištění prevence

Od školního roku 2014–2015 funguje ve škole školní poradenské pracoviště, aktuálně Poradenské služby ve škole (dále jen PSvŠ), zajišťující poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole. PSvŠ je tvořeno výchovnou poradkyní, kariérovou poradkyní, metodičkou prevence, školní psycholožkou, školní speciální pedagožkou, zástupkyní ředitelky a ředitelkou školy. Všichni členové týmu PSvŠ spolu spolupracují a jejich činnosti se vzájemně prolínají, rovněž úzce spolupracují s pedagogy školy, vychovatelkami školní družiny a poradenskými zařízeními. Pravidelně se setkávají 1x měsíčně.

Na realizaci preventivního programu školy se podílejí všichni pracovníci školy.

Hierarchicky jsou pak úkoly a role jednotlivých participujících stran na PPŠ tyto:

- ředitelka školy Mgr. Ilona Zahálková, MBA má odpovědnost za podporu, vytváření a realizaci programu; je součástí preventivního týmu; jedná se všemi zúčastněnými stranami,
- školní metodik prevence Mgr. Ivana Šlampová (dále jen ŠMP) koordinuje přípravy a realizace programu; spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, metodikem prevence PPP, psychology a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky (viz dále); mapuje výskyt rizikového chování ve škole, řeší a eviduje výskyt rizikového chování na škole; zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence na škole; poskytuje materiály a informace všem učitelům k dané problematice; spolu s výchovným poradcem kontroluje dodržování zákazu kouření žáků v okolí školy, sleduje online schránku důvěry
- výchovná poradkyně Ing. Petra Koníčková, MBA (dále jen VP) vede profesní orientaci žáků, spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, spolu s ŠMP kontroluje dodržování zákazu kouření žáků v okolí školy a eviduje neplnění školní docházky; komunikuje s OSPOD, spolupodílí se na šetření nevhodného chování, vede pohovory se zákonnými zástupci žáků ohledně absence; vede výchovné komise

- kariérová poradkyně Ing. Michaela Červená vede profesní orientaci žáků, dopomáhá s vyplňováním přihlášek, komunikuje se středními školami – exkurze; předává informace o jednotné přijímací zkoušce žákům a jeho zákonným zástupcům.
- školní psycholog Mgr. Kateřina Klímová Poskytuje individuální, rodinné a krizové poradenství žákům, rodičům i pedagogům, včetně metodické podpory, nácviku technik učení a správy schránky důvěry. Zajišťuje orientační diagnostiku při výukových i výchovných obtížích, u mimořádně nadaných dětí a u vycházejících žáků v rámci profesní orientace. Spolupracuje také při zápisu do 1. ročníku.

Věnuje se práci s celými třídami – v rámci třídnických hodin a intervenčních programů podporuje dobré vztahy a bezpečné klima, organizuje adaptační pobyty pro 6. ročníky a v případě problémů provádí šetření klimatu s následnou péčí. Společně se školním speciálním pedagogem vede agendu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje podporu žáků nadaných i dětí s odlišným mateřským jazykem a zajišťuje komunikaci se školskými poradenskými zařízeními.
- školní speciální pedagog: Mgr. Lenka Hrib zajišťuje speciálně pedagogickou diagnostiku, depistáž, přímé intervence a výuku předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálními poruchami učení i žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Podílí se na tvorbě a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů, doporučuje vhodné metody výuky a didaktické pomůcky. Poskytuje odborné konzultace a metodickou podporu učitelům, asistentům pedagoga i zákonným zástupcům, včetně pomoci s výstupy ze školských poradenských zařízení či facilitace náročných jednání. Podílí se na preventivních programech, zlepšování klimatu tříd a zápisu do 1. ročníků.
- pedagogičtí pracovníci začleňují preventivní témata do výuky svých jednotlivých předmětů
- třídní učitelé mapují vztahy žáků v třídním kolektivu; jsou manažery třídního dění a preventivních aktivit
- žáci aktivně participují na přípravě (zejména prostřednictvím třídních zástupců ve školním parlamentu) a realizaci PPŠ

Preventivní tým pro řešení rizikového chování ve škole pracuje v tomto složení:

Mgr. Ilona Zahálková, ředitelka školy

Mgr. Jana Vargová, zástupkyně ředitele školy

Mgr. Ivana Šlampová, školní metodik prevence (nesplňuje předpoklad pro výkon specializovaných činností)

Ing. Petra Koníčková, výchovný poradce (splňuje předpoklad pro výkon specializovaných činností)

Mgr. Kateřina Klímová, školní psycholog, poskytuje v případě potřeby škole konzultace.

Mgr. Lenka Hrib, školní speciální pedagog

třídní učitel žáka

pedagogové, asistenti pedagoga, vychovatelky školní družiny

Cíle programu

Naším cílem je realizovat komplexní dlouhodobý preventivní program vystavěný tak, aby podporoval zdravý životní styl a zároveň oddaloval, bránil nebo snižoval výskyt rizikového chování a zvyšoval schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Naší snahou je, aby na PPŠ participovali opravdu všichni pracovníci školy, žáci školy a jejich rodiče.

Prevence rizikového chování dětí v působnosti naší školy je zaměřena na:

- předcházení rizikovým jevům v chování žáků v následujících oblastech:

- Prevence šikany a projevů agrese, kyberšikana, násilí a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, negativní působení sekt
 - Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
 - Prevence rasismu a xenofobie, homofobie
 - Prevence kriminálního chování ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny
 - Záškoláctví a neplnění školních povinností
 - Prevence užívání tabáku
 - Prevence užívání alkoholu
 - Prevence užívání dalších návykových látek
 - Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, netolismus, počítačové hry apod.)
 - Prevence rizikových sportů, prevence úrazů
 - Rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
 - Prevence poruch příjmu potravy
 - Prevence sexuálního rizikového chování
 - Prevence duševních onemocnění a psychických problémů
- rozvíjení dovedností pro život skládajících se z činností zaměřených na rozvoj sociálních dovedností a dovedností sebeovlivnění

Analýza současného stavu

Analýza problematiky rizikového chování žáků ve škole je důležitá pro zjištění aktuálního stavu, stanovení příčin rizikového chování a vytyčení cílů prevence.

Ke zjištění současného stavu rizikového chování na škole byly využity:

zápisy ŠMP a školního psychologa o výskytu rizikového chování na škole, zápisy z měsíčních setkání týmu PSvŠ, statistika neomluvených hodin zpracovaná VP, zápisy o jednáních ŠMP s třídními učiteli, zprávy o realizaci preventivních aktivit, připomínky členů školního parlamentu, obsah schránky důvěry, zápisy z konzultací poskytovaných ŠMP, výsledky sociometrických šetření provedených ve třídách školy, výsledky dotazníkových šetření i z průběhu hodin předmětů výchovného charakteru

Co se nám podařilo splnit, splnit částečně v minulém školním roce 2025/2026

V září 2025 byl připraven školním metodikem prevence ve spolupráci s pedagogy a školním psychologem Preventivní program školy pro školní rok 2025/2026. Cílem je snaha o snížení výskytu případů verbálních útoků především prostřednictvím moderních technologií a předcházení výskytu případů kyberšikany a řešení stresu. Stále pracujeme na vztazích žák – žák, pojmech „nechci, to, nedělej mi to“. I přes zákaz používání mobilních telefonů v prostorech školy využíváme telefony na výletech, exkurzích, školních akcích mimo školu. Snahou je nemít v mobilních telefonech nepřítel, ale kamaráda, který pomůže, ukáže, navede a neslouží k dehonestaci. Samozřejmě máme pravidla, na kterých trváme. S tím souhlasila i Česká školní inspekce. V průběhu roku jsme spolupracovali s Oblastním muzeem v Chomutově, Autoškolou OMEGA (dopravní výchova), Všeobecnou zdravotní pojišťovnou, Revolution train, Záchrannou službou Chomutov, DYÁDOU Chomutov a Most, Pedagogicko-psychologickou poradnou Chomutov, Světlelem Kadaň, Dobronauty s.r.o. Praha, Zdravotním ústavem se sídlem v Ústí nad Labem, Městskou policií a Policií ČR.

Jednorázové tematické aktivity jsou v průběhu roku zapisovány vyučujícími do Přehledu preventivních aktivit. Z něj následně zpracovává školní metodik prevence souhrn preventivních aktivit.

Stmelovací aktivity

Ve škole jsou také oblíbená spaní ve škole, která napomáhají k utužení kolektivu, ke spolupráci, samostatnosti i zodpovědnosti, školy v přírodě, vícedenní výlety s přespáním, setkání rodičů a žáků tříd (např. Vánoční jarmark a Velikonoční šrumec)

Schránka důvěry

V budově školy je nainstalována schránka důvěry, kam mají žáci možnost napsat své obavy, problémy, starosti apod. Doručenými podněty se pak zabývá školní psycholog, který domluví spolupráci s dalšími subjekty dle potřeby.

V případě akutní krizové situace pomáhá řešit spolu s třídním učitelem i speciální pedagog.

Škola má také zřízenou online schránku důvěry na webu Nenech to být. Během školního roku 2025/2026 zde nebyl žádný dotaz.

Aktivity tříd

- Projekt Den zdraví a sportu - 6. - 9. ročník
- Třídní schůzky – seznámení se školním řádem
- Olympiáda – 1. -5. ročník
- Zelený týden – 1. - 9. ročník
- Pravidelné schůzky školního parlamentu – 1x měsíčně – 3. - 9. ročník preventivní minutka
- Kohezní pobyty Měděnec – 6. ABC
- Podzimní a jarní etapa sběru Surovina Švarc – 1. - 9. ročník
- Dračí loď Matylda Most – 8. – 9. ročníky
- Světlem k prevenci
- Spolupráce s PPP Chomutov – preventivní program pro 7. B
- Koumáček, Koumáček – školní kroužek pro nadané děti
- MěPo Chomutov šikana
- Úřad práce nabídka trhu práce
- Technodays Chomutov – 8. - 9. ročníky
- Výlety ŠD
- Přebor školních družstev v šachu – 1. i 2. stupeň
- Projektový týden s rodilým mluvčím AJ
- Aquasvět Chomutov – plavání
- Městská policie Chomutov – prevence
- ZOOPARK Chomutov ŠD
- Pěšky do školy – celostátní kampaň pro žáky (zvýšení počtu dětí, které se dopravují do školy pěšky) 1. - 9. ročník
- Jeronýmovy dny – jazyková vybavenost
- Projekt Uklidíme svět - 1. - 9. r
- Vánoční besídka – individuálně v jednotlivých třídách
- Uklidíme Česko – ochrana přírody
- Třídní výlety
- Exkurze
- Mě Policie
- Bowling
- Den dětí 1. stupeň
- Domeček Chomutov – kroužky
- Vánoční jarmark
- Divadelní představení MD Most
- Školy v přírodě
- Využití projektů OP JAK, NPO
- Revolution train – 8.- 9. r.
- Úřad práce nabídka trhu práce

Veškeré aktivity jsou prospěšné pro vzdělání i pro stmelování kolektivů.

Pro pedagogický sbor

- supervize online
- webinář – H. Vrbková: Aby komunikace s rodiči neskřípala..., Odlišnosti rodičů generace „Sněhových vloček“
- webinář – H. Vrbková: Hranice ve škole
- školení – Jak na formativní hodnocení
- M. Orko Vácha: Vzdělání, odolnost a etické výzvy
- workshop – A. Procházka: Paměť

- školení – V. Maněna: Kyberbezpečnost
- školení – Mišákova třída
- školení – Lesní lázeň
- školení – První pomoc

Ke stálé podpoře prevence rizikového chování na naší škole patří:

- zájmová činnost pro žáky v odpoledních hodinách realizovaná pracovníky střediska volného času Domeček Chomutov
- činnost školního žákovského parlamentu včetně preventivní minutky na každé schůzce,
- školní schránka důvěry spravovaná školní psycholožkou (v klasické i elektronické podobě), od dubna 2020 Nenech to být
- nástěnka prevence s aktuálními informacemi pro žáky,
- konzultační hodiny školního metodika prevence, výchovné poradkyně pro žáky a rodiče,
- pravidelné třídnické hodiny každých 14 dnů dle rozpisu,
- kontroly dodržování zákazu kouření žáků v okolí školy,
- informace školního metodika prevence na každé pedagogické radě,
- informace pro rodiče na webových stránkách školy, na třídních schůzkách

Co se snažíme plnit stále

- splnit všechny naplánované aktivity PPŠ
- sledovat možnost užití, vnášení, distribuce návykových látek žáky do prostoru školy
- zapojit do plnění PPŠ všechny pedagogy školy
- zredukovat počet žáků s neomluvenými hodinami, ve spolupráci s OSPOD Chomutov, přesto ve sledování patologických jevů je neomluvená absence na prvním místě.
- klademe velký důraz na třídnické hodiny
- stmelovací aktivity (podpora třídních kolektivů po distanční výuce) – přespávání ve škole, třídní výlety spojené se stmelováním kolektivu
- na konci školního roku – školní projekt Den zdraví a sportu
- online schránka Nenechme to být
- odpovědi na dotazy v on-line schránce důvěry
- Začínáme spolu na druhém stupni – prevence šikany, stmelovací aktivity – 6. ABC – dvoudenní kohezivní pobyt
- stále pracovat na vztazích žák – žák, pojmem „nechci, to, nedělej mi to“
- řešení stresových situací žáků v náročných obdobích zvýšené zátěže (čtvrtletí, pololetí) nabídka rozhovoru s psycholožkou)

Dlouhodobě se daří:

- máme jasné nastavena pravidla pro vytvoření „bezpečné školy“ (ukotvená ve školním řádu, Desateru žáka, Desateru rodiče a Desateru učitele školy), s nimiž jsou vždy na začátku školního roku seznámeni všichni zúčastnění,
- pravidelné třídnické hodiny (1 x za 14 dnů)
- Zelený týden, sběrové akce
- průběžně se aktualizují webové stránky školy s mnoha informacemi týkajícími se prevence rizikového chování, stránky obsahují i kontakty na všechny zaměstnance, aktuality ze školního dění i všechny důležité dokumenty podstatné pro činnost školy,
- ŠMP eviduje a aktualizuje preventivní materiál – DVD, knihy, deskové hry, CD pro oblast prevence rizikového chování,
- na škole je místnost určená pro práci výchovného poradce, ŠMP a školního psychologa – využívána je pro řešení výskytu rizikového chování, jednání se žáky, rodiči i učiteli,
- některým třídám daří realizovat finančně náročné výjezdy do škol v přírodě, pro třídní kolektivy organizujeme odpolední aktivity spojené s přespáním ve škole,

- každoročně realizujeme vlastní projekty: Den zdraví a sportu a projekt Uklidíme svět (s celoškolskou působností), Den anglicky mluvících zemí, Den německy mluvících zemí
- úspěšná je práce Školního parlamentu,
- škola se podílí i na mimoškolních aktivitách dětí – nabízí ve spolupráci s Domečkem zájmové kroužky, umožňuje sportovním oddílům práci při škole, školní družina pořádá pracovní tvoření pro žáky a jejich rodiče,
- na dobré úrovni je spolupráce s neziskovými organizacemi,
- pravidelné kontroly okolí školy – kouření žáků

Co se nám nedaří – co nás netěší v loňském roce

- stále záškoláctví (nezájem některých rodičů) – ojediněle na 1. stupni, více na 2. stupni
- **vandalismus**
- **ojediněle nerespektování školního řádu a zneužívání mobilního telefonu o přestávkách (focení na WC a zveřejnění na sociálních sítích)**
- sledovali jsme problematické chování některých žáků napříč devátými ročníky (zavedení zvláštních pravidel v jednotlivých třídách i na chodbách o přestávkách mezi těmito třídami, zvýšený dohled, navýšení třídnických hodin s tématy respektu vůči druhým, nenapadání se slovně ani fyzicky), konzultace se školním psychologem, pohovory s konkrétními dětmi a rodiči
- nebezpečí zanášení návykových látek a jejich distribuce ve škole

Dlouhodobé cíle

- vytvářet zdravé školní prostředí pro všechny žáky a samozřejmě i pro zaměstnance školy. Dobré třídní (školní) klima, tolerance a fungující vzájemné vztahy jsou základním předpokladem pro úspěšné vzdělávání a výchovu žáků
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní chování – rozvíjet u žáků sociální dovednosti (schopnost diskutovat, komunikovat, spolupracovat, dělat samostatná rozhodnutí) – učit žáky řešit konfliktní situace (asertivní chování, efektivní komunikace)
- vést je ke schopnosti čelit tlaku vrstevníků a odmítat činnosti, které by mohly mít negativní důsledky
- posilovat sebedůvěru dětí, rozvíjet schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním a selháním, vést ke zdravému životnímu stylu "
- seznámit je s možnostmi pomoci při osobních problémech – informovat je přiměřeně věku o návykových látkách, jejich účincích a následcích užívání
- rozšířit právní vědomí žáků v oblasti trestního práva ve spojitosti s drogami, rizikovým chováním a trestní odpovědností od 15 let
- předcházet rizikovým jevům v chování jako je šikana, kyberšikana, agrese a rizikové sexuální chování
- předcházet projevům rasismu, vést žáky k porozumění a toleranci lidí odlišných národností a kultur
- rozpoznat a zajistit včasnou intervenci v případech: poruch příjmu potravy, domácího násilí, týrání a zneužívání dětí a ohrožování výchovy mládeže
- vést žáky ke smysluplnému využití volného času, aktivnímu odpočinku
- rozšířit znalosti o bezpečném pohybu v silničním provozu a na cyklostezkách
- monitorovat situaci ve škole z hlediska výskytu projevů rizikového chování
- motivovat rodiče k odpovědnosti za zdraví a výchovu svých dětí – poskytovat poradenské služby žákům i rodičům.

Krátkodobé cíle pro školní rok 2025-26

Pro žáky:

KÚÚK Prevencí ke zdraví 5 2025 – Dotace KÚÚK

- Zdravotní ústav se sídlem v Ústí nad Labem splněno
- 2025/2026 – 1. pololetí
- Hravě bez úrazu 1. AB
- Hravě zdravě v duši 5. AB
- Hravě o hygieně 2. ABC
- Onko prevence 9. ABC

KÚÚK Prevencí ke zdraví 6 2026 – Dotace KÚÚK

- 2025/2026 – 2. pololetí
- Zdravotní ústav se sídlem v Ústí nad Labem **splněno**
- Hravě o hygieně 1. AB
- Putování za zdravým pohybem 2. ABC
- Putování za zdravým jídlem 3. ABC
- Putování za zdravím 4. AB
- Hravě zdravě v duši 5. AB
- Hravě o pohybu 6. ABC
- NIKOTIN – OUT 6. ABC
- Reprodukční zdraví 7. AB
- Sexuální zdraví 8. A z časových důvodů program pro 8. B (9. B) přesunutý do 1. pololetí 2026/27
- Hop aneb hravě o pohlavně přenosných chorobách 9. ABC
- DOBRONAUTI – 1. pololetí – proškolení dvou čtyřčlenných týmů **splněno**
- Hvězdný tým
- Zpátky v čase – Na stopě (pro 5.- 9. ročníky)
- Adaptační pobyt pro budoucí 6. ročníky Měděnec – 6. ABC **splněno**
- Supervize pro Poradenské služby ve škole (ještě květen, červen) **splněno**
- Prevence MP a Světlo Kadaň 4. AB **splněno**
- PPP CV preventivní program 7. B **splněno**
- MěP preventivní programy 2. ABC, 3. ABC, 5. AB **splněno**
- Revolution train 6. ABC, 7. AB, 9. ABC **splněno**
- Čas proměn 6. ABC dívky **splněno**
- Canisterapie ukázka **splněno**

Pro školní rok 2026/2027 (září–prosinec) uskutečníme díky KÚÚK Prevencí ke zdraví 6 2026 – Dotace KÚÚK

- Zdravotní ústav se sídlem v Ústí nad Labem
 - Hravě bez úrazu 1. ABC
 - Víš, co piješ? 6. AB
 - Hravě zdravě v duši 7. ABC
 - Sexuální zdraví 9. B (přesunuto ze školního roku 2025-26)
- Začínáme spolu na 2. stupni – adaptační pobyt pro 6. ročníky 6. AB Horský hotel Svahová Boleboř (září) ŠP, TU, AP
- supervize – Člověk v tísní – poslouží pedagogům poskytujícím poradenské služby ve škole k prevenci vyhoření a sebereflexe, zvýšení bezpečné spokojenosti a kvality výuky, poskytnutí nadhledu pro řešení problémů ve škole a týmu
- Světlo Kadaň_ucelený program selektivní primární prevence v 8. B

Pro školní rok 2026/2027 (leden–červen) uskutečníme díky KÚÚK Prevencí ke zdraví 7 2027, pokud bude dotace přiznána

- Hravě o hygieně 1. ABC
- Putování za zdravým pohybem 2. AB
- Putování za zdravým jídlem 3. ABC
- Putování za zdravím 4. ABC
- Hravě zdravě v duši 5. AB
- Hravě o pohybu 6. AB
- NIKOTIN – OUT 6. AB
- Reprodukční zdraví 7. ABC
- Sexuální zdraví 8. AB
- Hravě o pohlavně přenosných chorobách 9. AB

Pro pedagogický sbor:

- Supervize
- Školení dle nabídky

Jednotlivé aktivity v oblasti prevence rizikového chování budou směřovány k získání uvedených kompetencí žáky a to tak, že budou témata prevence

- realizovaná ve výuce dle ŠVP v jednotlivých předmětech,
- průběžně zařazovaná do vyučovacích hodin,
- obsažena v jednorázových tematických aktivitách a projektech.

Aktivity budou v jednotlivých měsících dále doplněny dle nabídky jednotlivých institucí (například Městské policie Chomutov) a dalšími aktivitami školy.

Prevence – rodiče

Vedení školy ani pedagogický sbor nemá vypsány pravidelné konzultační hodiny, neboť škola je zákonným zástupcům přístupná po předchozí domluvě kdykoliv. K dispozici jsou emailové adresy na všechny pedagogy školy (jejich přehled je na webu školy). Pro rodiče jsou připraveny třídní schůzky a konzultace k informování o školním prospěchu a chování jejich dětí a o dění na škole. K dispozici zákonným zástupcům je elektronická podoba žákovské knížky jejich dětí.

Na začátku roku jsou rodiče seznámeni se školním řádem a Desaterem rodiče.

ŠMP v době konzultačních hodin (po dohodě i v jinou dobu) rodičům poskytuje informace k prevenci rizikového chování, zajišťuje kontakty na pomáhající instituce, dle zájmu půjčuje materiály k prevenci, řeší ve spolupráci s rodiči a ostatními pedagogy výskyt rizikového chování na škole. Výchovný poradce poskytuje pomoc při výběru profesní orientace žáků.

Rodiče mají možnost na webu školy získat mnohé informace týkající se prevence, další poučení lze získat z nástěnky v přízemí školy.

Rodiče každoročně spolupracují se školou – dbají na školní docházku svých dětí, jsou nápomocni při řešení problémů ve vzdělávání a chování svých dětí, podílejí se na její výzdobě, sponzorskými dary přispívají na chod školy, pomáhají při organizaci školních akcí, při sběrových soutěžích.

Prevence – pedagogové školy

Na začátku školního roku jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy seznámeni s minimálním preventivním programem, s dalšími informacemi z oblasti prevence seznamuje ŠMP ostatní pedagogy školy na pedagogických radách, prostřednictvím emailové pošty, prostřednictvím letáčků.

Všichni učitelé mohou využít knihovničky ŠMP s mnoha knižními tituly, deskovými hrami CD i DVD.

Ke konzultaci v oblasti rizikového chování mohou kdykoliv kontaktovat ŠMP.

Všechny informace týkající se prevence mají učitelé k dispozici ve sborovně ve složce Prevence.

Spolupracující organizace a další partneři školy

- Městská policie Chomutov – přednášky o osobní bezpečnosti, o šikaně a kyberšikaně, o dopravní výchově, o chování v kritických situacích, spravování schránky důvěry
- Policie České republiky – řešení výskytu RCH, přednášková činnost
- Pedagogicko-psychologická poradna v Chomutově – metodické vedení ŠMP, spolupráce při řešení výskytu rizikového chování, práce s třídním kolektivem, preventivní aktivity
- ESOZ Chomutov – přednášková činnost
- Zdravotní ústav se sídlem v Ústí nad Labem – preventivní programy pro žáky školy
- Státní zdravotní ústav Praha – materiály s preventivní tematikou
- Člověk v tísni, o.p.s. Praha – informační materiály, DVD, program Příběhy bezpráví
- Magistrát města Chomutova – prevence sociálně patologických jevů – projekty, péče o žáky z problémového rodinného prostředí (OSPOD), finanční podpora preventivních aktivit školy

- Středisko výchovné péče Dyáda Most – odloučené pracoviště Chomutov, Cihlářská 4132 – péče o žáky se specifickými poruchami chování
- Domeček Chomutov – organizace soutěží a olympiád, vedení kroužků na škole pro žáky školy
- MŠ Sluníčko v Alešově ul. a MŠ v Palachově ul. v Chomutově, MŠ Málkov – Zelená – spolupráce učitelek ZŠ a MŠ
- Autoškola Omega – výchova cyklisty na dopravním hřišti
- Domov harmonie a klidu v ulici Pod Břízami v Chomutově
- Světlo Kadaň

Desatero bezpečného internetu

1. Nedávej nikomu adresu ani telefon. Nevíš, kdo se skrývá za monitorem.
2. Neposílej nikomu, koho neznáš, svou fotografii a už vůbec ne intimní.
3. Udržuj hesla k e-mailu i jinam v tajnosti, nesděluj je ani blízkému kamarádovi.
4. Nikdy neodpovídej na neslušné, hrubé nebo vulgární maily a vzkazy.
5. Nedomlouvej si schůzku na internetu, aniž bys o tom řekl někomu jinému.
6. Pokud narazíš na obrázek, video nebo e-mail, který tě šokuje, opusť webovou stránku.
7. Svěř se dospělému, pokud tě stránky uvedou do rozpaků nebo vyděsí.
8. Nedej šanci virům. Neotvírej přílohu zprávy, která přišla z neznámé adresy.
9. Nevěř žádné informaci, kterou na internetu získáš.
10. Když se s někým nechceš bavit, nebav se.

Krizový plán školy

- Škola v souladu s pracovním řádem zajistí dohled pedagogických pracovníků nad žáky zejména ve škole před vyučováním, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami, mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, podle potřeby při přecházení žáků do zařízení školní družiny, v zařízení školního stravování.
- Pedagogičtí pracovníci vedou důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka.
- Všichni pedagogičtí pracovníci vnímají vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech.
- Ve školním řádu jsou jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.

Metody vyšetřování šikanování

Pro vyšetřování počáteční šikany

- Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
- Nalezení vhodných svědků.
- Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoliv konfrontace oběti a agresora).
- Zajištění ochrany obětem.
- Rozhovory s agresory, popřípadě konfrontace mezi nimi.

Pokročilá šikana neobvyklou formou – skupinové násilí vůči oběti

- Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
- Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
- Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
- Pokračující pomoc a podpora oběti.
- Nahlášení případu policii ČR.
- Vlastní vyšetřování.
- Potrestání agresora – výchovná opatření (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele, snížená známka z chování atd.).

V rámci první pomoci je nutné při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách spolupracovat s dalšími institucemi a orgány:

- Pedagogicko-psychologická poradna (PPP),
 - středisko výchovné péče (SVP),
 - orgán sociálně právní ochrany dětí (OSPOD),
 - dojde-li k naplnění skutkové podstaty trestného činu nebo provinění, oznámí ředitelka tuto skutečnost Policii ČR.
 - v případě negativních dopadů šikanování na oběť zajistit nebo zprostředkovat péči PPP, SVP, SPC (speciálně pedagogického centra) a dalších odborníků (klinický psycholog, psychiatr, terapeut atd.).
- Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým kolektivem. Je nezbytné vypořádat se s traumaty těch, kteří přihlíželi šikanování, ale nezasáhli.
 - V mimořádných případech se užijí další opatření:
 - Ředitelka školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu.
 - Ředitelka školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním dítěte do diagnostického ústavu.

Řešení podezření na výskyt šikany – konkrétně:

Jakékoliv podezření na výskyt šikany musí být nahlášeno ŠMP či ŠP, třídní učitel ve spolupráci se ŠP či ŠMP sepíše zápis o šetření, o průběhu a výsledku, o celé kauze je průběžně informováno vedení školy (ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy).

Ředitelka školy: Mgr. Ilona Zahálková

Vypracovala: Mgr. Ivana Šlampová – školní metodik prevence

Program proti šikanování, krizový plán (vychází z MP MSMT-21149/2016)

Charakteristika šikanování

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje výchovné a vzdělávací cíle školy. Protože se šikana vyskytuje téměř na každé škole, je třeba tomuto jevu předcházet vytvářením dobrých vztahů mezi žáky a vzděláváním pedagogických pracovníků.

Šikanování lze charakterizovat jako jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrozit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit.

Z právního hlediska můžeme šikanou označit takové úmyslné jednání, které útočí na lidskou důstojnost oběti.

Projevy šikany

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení dělí projevy šikanování do následujících skupin:

- projevy verbální přímé a nepřímé
- psychická šikana, ke které patří také kyberšikana
- projevy fyzické přímé a nepřímé – fyzická šikana
- projevy aktivní a pasivní.

Stádia šikanování

Porucha vztahů mezi spolužáky, kterou označujeme pojmem šikana, se vyvíjí postupně od málo nápadných projevů až po nejhorší podobu. Tento vývoj můžeme podle Michala Koláře rozdělit na pět vývojových stupňů.

První stupeň (zrod ostrakizmu) Ostrakizmus se může projevit téměř v každé skupině.

Podmínky jeho vzniku mohou být zcela běžné a nenápadné. V každé skupině se objevují jedinci, kteří se nacházejí na tzv. sociometrickém chvostu. Patří mezi málo vlivné a oblíbené. Pokud se cíleně nepracuje se vztahy členy skupiny, zakoušejí tyto členové prvky šikanování tzv. ostrakizmu. Ostatní se s nimi nebaví, protože by to mohlo ohrozit jejich pozici, odmítají je, pomlouvají a dělají na jejich účet různé legrácky. Jedná se o zárodečnou formu šikanování.

Druhý stupeň (fyzická agrese a přitvrzování manipulace) Ostrakizmus může přerůst do

dalšího vývojového stupně v situacích, kdy: ve skupině stoupá napětí např. před očekávanou těžkou písemkou a spolužáci si na ostrakizovaných žácích odreagovávají svoje nepříjemné pocity, žáci z nudy nebo z potřeby zamaskovat svoji nejistotu vymýšlejí a přitvrzují zábavu na úkor nejzranitelnějšího spolužáka, se v jedné třídě sejde několik agresivních žáků, kteří používají násilí pro uspokojování svých potřeb a mají potřebu opakovat si pocit moci nad slabším a bezbranným.

Pokud jsou počáteční pokusy o šikanování trpěny, může šikana přerůst do pokročilých stupňů. Jestliže jsou však mezi členy skupiny kamarádské vztahy a projevuje se mezi nimi soudržnost, pak jsou pokusy o šikanování neúspěšné.

Třetí stupeň (vytvoření jádra) V případě, že skupina umožnila opakování pokusů o šikanování některých svých členů, přechází šikana do třetího vývojového stupně.

Z jednotlivých agresorů se vytvoří skupinka „úderné jádro“. Členové jádra začnou spolupracovat a opakovaně šikanovat nejvhodnější oběť. Vhodnými oběťmi jsou žáci, kteří byli ostrakizováni. Skupina se rozdělí na různé podskupiny. Pokud se nevytvoří stejně vlivná a silná pozitivní podskupina ze slušných žáků jako je skupina agresorů, může šikana nerušeně pokračovat. V praxi se podskupiny charakterově slušných žáků nevyskytují příliš často. Pokud se však vytvoří, jsou jejich členové v nevýhodě vůči agresorům už tím, že na rozdíl od nich respektují pravidla.

Čtvrtý stupeň (většina přijímá normy agresorů) Jestliže činnost jádra agresorů může nerušeně pokračovat, dojde k tomu, že většina skupiny přijme za vlastní jejich normy a ty se stanou nepsaným zákonem skupiny. V této fázi se i mírní a ukáznění žáci aktivně podílejí na týrání spolužáka a prožívají přitom uspokojení.

Pátý stupeň (totalita neboli dokonalá šikana) V této fázi jsou již normy agresorů přijaty a respektovány téměř všemi členy skupiny. Dochází k rozdělení skupiny na dvě části, které M. Kolář pojmenoval jako otrokáře a otroky. Agresoři se

sami označují jako mazáci, kingové, nadlidi atd. Oběti jsou označovány jako bažanti, poddaní, podlidi atd. Otrokáři využívají na otrocích vše. Od materiálních věcí (oblečení, peníze, osobní věci) přes jejich city, školní znalosti až k rozumovým schopnostem. Přitom jim způsobovat bolest, proti které se otroci nedovedou bránit. Ti se stávají závislejší a ochotnější cokoliv dělat. Členové skupiny, kteří původně se šikanou nesouhlasili, přihlížejí nebo se zapojují do týrání. Násilí nabírá na brutalitě a je považováno za normální chování nebo za vhodnou legraci. Otroci se snaží vyřešit svoji situaci opakovanými nemocemi, neomluvenou absencí, odchodem ze školy a v nejhorších případech pokusy o sebevraždu. Ve třídách, ve kterých se vyskytuje šikana, mohou být učitelé jedni z posledních, kteří se o tom dozvědí. Je to způsobeno tím, že ve většině případů všichni žáci třídy ctí nepsaný zákon, že se „bonzovat“ učiteli nemá. Kdo tento zákon přestoupí, bývá odsouzen celou třídou. Pokud se žáci, kteří jsou šikaně přítomni, ale nezúčastňují se jí, svěří svým rodičům, ti velmi často mlčí. Rodiče šikanovaných žáků bývají často přemlouváni svými dětmi, aby si ve škole nestěžovali. Šikanované děti mají strach z odplaty ze strany agresorů. Z těchto důvodů je třeba, aby byl učitel schopen sám rozeznat příznaky šikany. Na to, zda je dítě šikanováno, mohou učitele upozornit přímé i nepřímé příznaky šikany.

K přímým projevům šikany patří:

- posměšné poznámky na adresu dítěte, ponižování, pokořující přezdívka, nadávky, žerty na účet dítěte;
- nepřátelská nebo pohrdavá kritika dítěte;
- šťouchání, strkání, honění a rány určené stále stejnému dítěti;
- příkazy, které dítě dostává od ostatních a plní je;
- rvačky, ve kterých je jeden z účastníků výrazně slabší a snaží se utéct. Mezi nepřímé projevy šikany patří:
- dítě nemá kamarády a je o přestávkách často samo nebo vyhledává blízkost učitelů;
- při týmových sportech není o dítě zájem a zbývá mezi posledními;
- pokud má dítě mluvit před třídou, je nejisté a vystrašené;
- dítě je stísněné, nešťastné a mívá blízko k pláči;
- zhoršuje se jeho školní prospěch a nesoustředí se při vyučování;
- dítě má často poškozené nebo rozházené věci, někdy i zašpiněný nebo poškozený oděv;
- do třídy často vchází až s učitelem;
- dítě nedovede uspokojivě vysvětlit původ škrábanců, modřin nebo odřenin na svém těle;
- žák má nadměrnou omluvenou absenci.

Jednotlivé samostatné nepřímé příznaky mohou patřit k běžnému dění ve třídě. Pokud se ale u určitého dítěte ve třídě některé z nich objevují opakovaně, nebo pokud se současně vyskytnou u dítěte větší počet těchto projevů, může to signalizovat šikanu daného dítěte.

Doporučení rodičům

Rodiče si mohou navíc všimnout dalších příznaků, které naznačují, že je jejich dítěti ubližováno nebo je přímo šikanováno. K nim patří:

- dítě nemá žádného kamaráda a ani za ním domů nepřicházejí spolužáci;
- dítě není zváno na návštěvu k druhým dětem;
- ráno dítě odkládá odchod do školy a je možné na něm pozorovat stísněnost a strach;
- často si stěžuje na bolesti břicha nebo hlavy a snaží se zůstat doma;
- prosí o odvoz autem při cestě do školy a ze školy;
- domů nechodí nejkratší cestou; - doma je dítě smutné, objevují se výkyvy nálad, ale odmítá se svěřit s tím, co ho trápí;
- dítě má neklidný spánek;
- dítě je nečekaně agresivní k sourozencům a v některých případech projevuje zlobu i vůči rodičům;
- dítě ztrácí zájem o učení;
- dítě často žádá o peníze a neumí věrohodně vysvětlit, na co je potřebuje;
- často ztrácí osobní věci.

Jestliže učitel nebo rodič nabude přesvědčení o tom, že je dítě šikanováno, je třeba šikanu vyšetřit a zasáhnout proti ní.

Škola a prevence šikanování

Škola záměrně vytváří bezpečné prostředí, podporuje solidaritu, spolupráci a toleranci mezi žáky. Vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit školy. Rozvíjí mezilidské vztahy mezi žáky, podporuje etické jednání a okamžitě řeší zárodečné formy šikany.

Ve školním řádu má jasně stanovená pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.

Kyberšikana (MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

Charakteristika kyberšikany

Kyberšikanu definujeme jako úmyslné zneužití informačních komunikačních technologií, zejména mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Ze své podstaty má mnohem větší dosah než šikana, čímž ještě více zhoršuje prožívání oběti.

Typy kyberšikany:

- přímá: útočník -- oběť
- v zastoupení: útočník – třetí osoba – oběť

Postup řešení

Škola se kyberšikanou zabývá vždy, když se o ní dozví. Vychází z postupu řešení šikany a dokumentu MŠMT.

1. kvalitní odhad situace (zvládne škola řešit vlastními prostředky nebo postoupí jinému subjektu)
2. ochrana oběti
3. zajištění dostupných důkazů s podporou IT
4. vyšetření situace
5. volba opatření
6. informování zákonných zástupců
7. závěrečné zhodnocení
8. konečný verdikt – postih

Pokud má učitel jistotu, že byl spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení, pokud má podezření, zákon určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost obecnímu úřadu, tedy sociálnímu pracovníkovi z orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD). V případě, že rodiče odmítají spolupracovat se školou a odmítají se zúčastňovat výchovných komisí, je škola opět oprávněna vyrozumět OSPOD.

Krizový plán školy

Základní škola Chomutov, Kadaňská 2334

Kadaňská 2334, 430 03 Chomutov

IČ: 46789707

telefon: 474 629 646

E-mail: reditelka@4zscv.cz

WWW: www.4zscv.cz

Úvod

Krizový plán školy je sestaven na základě charakteristik a doporučených postupů při řešení sociálně patologických jevů, které se mohou na základní škole objevit.

Cílem krizového plánu je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případech podezření či výskytu sociálně patologických jevů mezi žáky. Základem pro zpracování krizového plánu je Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j.: 21291/2010-28 a Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016). Krizový plán je vytvořen v souladu se školním řádem č.j.: 19/65 a PPŠ.

V rámci prevence sociálně patologických jevů je třeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoli změnám v chování či prospěchu, které se u jednotlivce nebo skupiny na škole vyskytnou.

- Pokud se týká jednotlivce, promluvit si s ním v bezpečném a chráněném prostředí a pokusit se zjistit příčinu změny.

- O zjištěných poznatcích informovat třídního učitele, příp. ředitele školy, metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa
- Pokud se změna týká celého kolektivu, přenechat šetření na metodikovi prevence ve spolupráci se školním psychologem
- Třídní učitel o zjištěném stavu informuje zákonné zástupce žáků a s ohledem na situaci buď individuálně, nebo prostřednictvím mimořádné rodičovské schůzky, zákonným zástupcům nabídne pomoc při řešení a doporučí poradenské zařízení.

Rodiče žáků jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí a mají možnost kdykoliv žádat vysvětlení a objasnění hodnocení nebo postupů řešení. Mají možnost se kdykoliv obrátit na ředitele školy a žádat přešetření situace.

Pracovní tým školy:

- ředitel školy
- zástupce ředitele
- metodik prevence
- výchovný poradce
- školní psycholog
- speciální pedagog
- třídní učitelé
- učitelé
- provozní zaměstnanci

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje na předcházení rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

Akutní krize (z pokynu MŠMT 21291/2010-28 a MSMT-21149/2016)

- Návykové látky – drogy
- Rizikové chování v dopravě
- Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie)
- Alkohol u dětí školního věku
- Syndrom týraného dítěte – CAN
- Šikana
- Kyberšikana
- Homofobie
- Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
- Vandalismus
- Záškoláctví
- Tabák
- Krádež
- Násilí ve školním prostředí

Obecné postupy

Třídní učitelé ve spolupráci se zaměřují na identifikaci žáků, kteří spadají do rizikové skupiny s násilnickými sklony, je komplexní a zvažovat by se měly zejména následující faktory, které mohou posilovat násilné chování:

- fascinace mediálním násilím, zbraněmi a výbušninami,
- snížená schopnost lítosti,
- hrubé chování k ostatním lidem i zvířatům,
- nedostatek pozitivních vztahů k dospělým a ke škole,
- onemocnění spojená s možnými ataky násilného a nekontrolovaného jednání.

Konkrétní postupy

Postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem

Návykové látky – řeší učitel za spolupráce s TU, ŠMP, VP, vedením školy

- podezření na užívání – projednání situace se zák. zástupci a se žákem
- v případě ohrožení života žáka škola volá záchrannou zdravotní službu
- po opakovaném podezření po dohodě s dětským lékařem (oznámít zák. zást.)
- doporučení odborné pomoci
- oznamovací povinnost OSPOD

Podezření na distribuci – informování zák. zástupců

- kontaktování Policie ČR
- zpráva OSPOD s popisem situace

Návyková látka ve škole – odebrání návykové látky žákovi (popřípadě nálezci), vložení látky do obálky a zalepit, odevzdat Policii ČR, nebo do příjezdu PČR uchovat v trezoru školy

- informovat zákonné zástupce
- kontaktovat PČR

Alkohol - řeší učitel za spolupráce s TU, ŠMP, VP, vedením školy

Konzumace alkoholu ve škole a na akcích školy

- odebrání alkoholu
- v případě ohrožení zdraví na životě volat RZS a informovat zák. zástupce
- jestliže akutní nebezpečí nehrozí – o události stručný záznam s vyjádřením žáka, založení zápisu do agendy ŠPM
- vyzoomění vedení školy, TU, ŠMP, VP
- vyzoomění zák. zástupce a jeho vyzvání, aby převzal odpovědnost za žáka, protože ten není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- pokud je zák. zástupce nedostupný, žádat o pomoc OSPOD
- pokud se situace opakuje, škola má ohlašovací povinnost k OSPOD

Nález alkoholu u žáka

- zabavení tekutiny, kterou nepodrobují žádnému testu ke zjištění chem. struktury
- o nález uveřejnit vedení školy, TU, ŠMP, VP
- sepsat stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal), datum, místo, čas nález u a jméno žáka. Zápisu je přítomno vedení školy nebo zástupci ŠPP. Zápis je předán ŠMP, který jej založí do své agendy.
- o nález u je vyzooměn zák. zástupce. V případě, že se jedná o opakované chování OSPOD.

Tabákové výrobky – řeší učitel za spolupráce s TU, ŠMP, VP, vedením školy

Konzumace tabákových výrobků ve škole a na akcích školy

- zabránit v další konzumaci
- sepsat stručný zápis s vyjádřením žáka (zejména odkud a od koho má tabákový výrobek)
- založení zápisu do agendy ŠMP
- informovat zák. zástupce, při opakovaném jednání informovat OSPOD

Záškoláctví – řeší učitel ve spolupráci s TU, ŠMP, VP, vedením školy

- o neomluvené či zvýšené absenci informuje TU, VP a ŠMP

Neomluvená absence do 10 hodin – TU pozve doporučeným dopisem do školy zák. zástupce

- projednání důvodů absence, vysvětlení důsledků (upozornění na povinnosti stanovené zákonem)
- zápis s dohodnutými závěry a kroky podepsaný zák. zástupci (i dítětem)
- uplatnění výchovných opatření

Neomluvená absence 11-25 hodin – svolání výchovné komise

- zápis z výchovné komise

Neomluvená absence nad 25 hodin – oznámení o přestupku (Odbor školství Chomutov)

- zaslání kopie OSPOD s popsáním situace

Pokračující neomluvená absence – využití výchovných opatření

- doporučení odborné pomoci
- oznámení PČR (kopie OSPOD)

Skryté záškoláctví – projednání situace s rodiči a dítětem (zápis z jednání)

- doporučení odborné pomoci
- po domluvě s pediatrem žádat potvrzení lékaře o návštěvě ordinace
- uplatnění výchovných opatření

Šikana – řeší učitel ve spolupráci s TU, ŠMP, VP, vedením školy

- Vyšetřování počáteční šikany
 - konfrontace svých pozorování s dalšími kolegy a TU
 - oznámit své podezření ŠMP, ŠP, VP, vedení školy a s nimi konzultovat další postup, využití odborných technik, identifikace rolí a závažnosti
 - vyslechnout co nejvíce nezáujatých svědků (vše zapisovat)
 - spojit se s rodiči oběti a požádat o spolupráci
 - vyslechnout oběť (citlivě, diskrétně, zaručit bezpečí a diskrétnost). Nikdy neřešit problém před celou třídou!
 - vyslechnout agresory, znemožnit jejich domluvu, soustředit se na rozpory ve výpovědích, vytipovat nejslabší článek vyřešení. Nikdy nekonfrontovat oběti a agresory!
 - po vyšetření svolat výchovnou komisi (zvláště pozvat rodiče agresorů a oběti, seznámit je se situací, sdělit navrhovaná opatření – terapie, osobnostní výcvik.
 - rozebrat situaci ve třídě (vynechat citlivé detaily), vysvětlit nebezpečí a důsledky šikany, oznámit potrestání viníků. Pracovat se třídou a celý třídní kolektiv nadále pozorně sledovat.
- Vyšetřování pokročilé šikany
 - záchrana oběti
 - při vyšetřování stejný postup popsany výše
 - nahlášení PČR, popřípadě dalším orgánům např. OSPOD

Kyberšikana – řeší učitel za spolupráce TU, ŠMP, ŠP, VP, vedení školy, specialisty IT

- zajistit ochranu oběti
- informovat ŠPP a vedení školy
- zajistit důkazy s podporou IT kolegy
- vyšetřit všechny souvislosti a provést o tom zápis, který bude uložen do agendy ŠMP
- informovat zákonné zástupce
- spolupracovat s PČR, IT expertem, OSPODem
- vyvodit sankce

Zneužívání dětí – řeší učitel za spolupráce s TU, ŠMP, ŠP, VP, školním psychologem, vedením školy

Mimo rodinu – při podezření, nebo když se dítě svěří pedagogovi a bude žádat o pomoc:

- učitel uvědomí ŠPP a vedení školy
- rozhovor s dítětem, naslouchat, brát obvinění vážně, ubezpečit dítě, že udělalo dobře, že se svěřilo
- uvědomit PČR, i když si myslíme, že si dítě vymýšlí (oznamovací povinnost)

- učinit zápis, sepsat to, co dítě řeklo, nedávat návodné otázky, zápis píšeme před dítětem, ještě mu to i zopakujeme kvůli nechtěnému zkreslení informací
- nekontaktovat a nekonfrontovat podezřelého
- informovat zákonného zástupce (rozhovor se zák. zástupci)
- Syndrom CAN – syndrom týraného dítěte
- při podezření informovat ŠPP, vedení školy
- učitel se snaží navázat osobní kontakt, zjišťuje další informace od spolužáků a sourozenců
- možnost oslovit zákonné zástupce – učitel nevyslovuje žádné dohady ani obvinění, sdělí pouze důvod obav o dítě, neodkazuje se na sdělení dítěte
- pokud se podezření potvrdí, kontaktujeme PČR

Dítě samo sdělí, že je týráno – naslouchat, brát obvinění vážně, sepsat to, co dítě řeklo, nedávat návodné otázky, nehodnotit, nekomentovat, nesoudit:

- nekontaktovat a nekonfrontovat podezřelého
- podat dítěti informaci, co bude následovat
- uvědomit PČR i v případě, že si myslíme, že si dítě vymýšlí (oznamovací povinnost)

Při týrání a zneužívání dětí není nutný předchozí kontakt se zákonnými zástupci. Vždy je na prvním místě ochrana a bezpečí dětí!!!

Xenofobie, homofobie, extremismus, rasismus, antisemitismus – řeší učitel za spolupráce s TU, ŠMP, ŠP, VP, vedením školy

- učitel uvědomí TU, ŠPP, vedení školy
- zajištění bezpečnosti případné oběti
- oznámení skutečnosti zák. zástupcům agresora i oběti
- postup šetření je stejný jako v případě šetření šikany
- dle závažnosti informujeme PČR
- hodnocení různými stupni výchovných opatření

Propagace bez konkrétní oběti – informovat rodiče žáků

- provést okamžitou intervenci na dané téma

Poruchy příjmu potravy - řeší učitel ve spolupráci s TU, ŠMP, VP, ŠP, vedením školy

- informovat TU, ten kontaktuje rodiče
- rodiče informujeme vždy, když dítě výrazně zhubne, opakovaně zvrací (stačí informace od spolužáků)
- pokud rodič odmítá řešit situaci, spojit se s pediatrem, popřípadě s OSPOD
- doporučit a předat kontakty na psychologa, lékaře a další organizace, které se tímto zabývají.

Krádeže a vandalismus – řeší učitel ve spolupráci s TU, vedením školy, popřípadě PČR

- o události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.
- věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na Policii ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost. V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

Postup při zjištění vandalismu

- jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka. V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou
- opakovaný vandalismus lze řešit výchovným opatřením

Úraz

Drobný úraz

- úraz ošetří pedagog přítomný na výuce (dohledu, je-li přestávka)
- ošetřující pedagog nahlásí úraz třídnímu učiteli žáka a zapíše úraz do Elektronické knihy úrazů (v systému Bakalář)
- třídní učitel informuje zákonné zástupce žáka, případně je vyzve k vyzvednutí žáka, je-li třeba následné lékařské vyšetření/ošetření

Vážný úraz

- první pomoc při úrazu poskytne pedagog přítomný na výuce (dohledu, je-li přestávka), zavolá (je-li to nutné) záchrannou službu 155
- nahlásí úraz třídnímu učiteli, řediteli školy, ŠMP a výchovnému poradci a zapíše úraz do Elektronické knihy úrazů (v systému Bakalář)
- škola (třídní učitel) telefonicky informuje zákonné zástupce žáka
- nasvědčují-li zjištěné skutečnosti tomu, že v souvislosti s úrazem byl spáchán trestný čin nebo přestupek, nebo jedná-li se o smrtelný úraz, podá ředitel školy hlášení místně příslušnému útvaru Policie ČR.
- třídní učitel žáky seznámí s událostí, provede opětovné poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví, předcházení úrazům (zapíše do ELŽK a ELTK)

Násilí ve školním prostředí – agrese – řeší učitel ve spolupráci s TU, ŠMP, ŠP, VP, vedením školy

Verbální agrese – pohovor se žákem

- pohovor se zákonným zástupcem
- vyvodit výchovná opatření, případně doporučit odbornou péči

Fyzická agrese – viz kapitola šikana

Rizikový sport, doprava - řeší učitel ve spolupráci s TU, ŠMP, VP, vedením školy

- pohovor se žákem
- pohovor se zákonnými zástupci
- v odůvodněných případech kontaktovat PČR
- okamžitá intervence ve třídě a opětovné poučení žáků (zápis do ELTK a ELŽK)

Důležité kontakty

Všichni zaměstnanci školy, žáci i rodiče byli informováni, na koho se obrátit v případě vzniklých problémů.

Poradenské služby ve škole: aktualizace vždy pro nový školní rok

Ředitel školy: Mgr. Ilona Zahálková (Konzultační hodiny dle potřeby, o předchozí domluvě e-mailem reditelka@4zscv.cz)

Zástupce ředitele školy: Mgr. Jana Vargová (Konzultační hodiny podle potřeby, o předchozí domluvě e-mailem skola@4zscv.cz)

Výchovný poradce: Ing. Petra Koníčková (Konzultační hodiny: úterý, středa 7.30 – 7.55, o předchozí domluvě e-mailem konickova@4zscv.cz či telefonem)

Kariérový poradce: Ing. Michaela Červená (Konzultační hodiny: pondělí 7.30 – 7.55, o předchozí domluvě e-mailem cervena@4zscv.cz či telefonem)

Metodik prevence: Mgr. Ivana Šlampová (Konzultační hodiny: pondělí 7.30-7.55, po předchozí domluvě e-mailem slampova@4zscv.cz či telefonem)

Speciální pedagog: Mgr. Lenka Hrib (Konzultační hodiny: pondělí až pátek 7.30 – 7.55, po předchozí domluvě e-mailem hrib@4zscv.cz či telefonem)

Školní psycholog: Mgr. Kateřina Klímová (Konzultační hodiny: úterý 7.30-15.00, středa 7.30-10.45, po předchozí domluvě e-mailem psycholog@4zscv.cz či telefonem)

Poradenská zařízení

Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje, Pracoviště Chomutov

Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov

E-mail: chomutov@pppuk.cz

Telefon pro objednávání klientů na vyšetření: 474 699 200; 775 441 293

Web: <http://www.pppuk.cz/poradny/chomutov>

Důležitá telefonní čísla

Linka bezpečí – 116 111

Linka bezpečí dětí a mládeže – 800 155 555

Hasičský záchranný sbor – 150

Zdravotnická záchranná služba – 155

Policie České republiky – 158

Tísňová linka – 112

Klokánek Chomutov – Fond ohrožených dětí Klokánek (Kamenný vrch 5307, 430 04 Chomutov, tel.: [474 650 575](tel:474650575))

Anabell – občanské sdružení (posta@anabell.cz)

Krizové centrum RIAPS (Chelčického 39, Praha 3, tel:222580697)

Vypracovali: Mgr. Ivana Šlambová (metodik prevence) a Mgr. Ilona Zahálková (ředitel školy)

Projednáno na pedagogické radě dne 31. 8. 2026

Schválil: Mgr. Ilona Zahálková, ředitel školy

Platnost od 1. 9. 2026

Účinnost od 1. 9. 2026

Vysvětlivky

VP výchovný poradce

KP kariérový poradce

ŠMP školní metodik prevence

ŠP školní psycholog

ŠSP školní speciální pedagog

TU třídní učitel